

## BAB IV

### HASIL DAN PEMBAHASAN

#### 4.1 Implementasi

Tahap ini merupakan implementasi dari analisis dan desain sistem yang telah dibuat. Implementasi yang dibuat berdasarkan kebutuhan data dan digunakan agar dapat memudahkan pengguna untuk menggunakan aplikasi penilaian kinerja guru. Ada beberapa kebutuhan-kebutuhan yang harus diperhatikan dan dipersiapkan dari sistem yaitu, kebutuhan sistem baik dari segi perangkat keras maupun perangkat lunak.

##### 4.1.1. Kebutuhan Sistem

Sistem yang dibangun merupakan sistem yang berbasis *web*. Untuk dapat menjalankan sistem tersebut dengan baik dibutuhkan beberapa persyaratan mengenai perangkat lunak (*software*) dan perangkat keras (*hardware*) yang harus dipenuhi. Kebutuhan akan perangkat lunak dan perangkat keras tersebut dibagi menjadi 2 (dua), yaitu kebutuhan perangkat keras dan perangkat lunak. Berikut ini adalah spesifikasi kebutuhan minimum untuk menjalankan sistem:

###### A. Kebutuhan Perangkat Keras

1. *Processor* : Intel Core 2 duo
2. RAM 2 Gigabytes DDR2
3. 120 GB HDD
4. Display VGA 128 MB
5. Monitor, *mouse*, *keyboard* dan printer

## B. Kebutuhan Perangkat Lunak

6. Sistem Operasi : Windows XP, Windows Server
7. *Browser* : Google Chrome 8, Mozilla Firefox 10
8. *Text Editor* : Notepad++
9. XAMPP dengan MySQL sebagai *database* dan Apache sebagai *server*.

### 4.1.2. Penjelasan Implementasi Sistem

Penjelasan tentang implementasi sistem yaitu aplikasi penilaian kinerja karyawan berbasis *web* berfungsi untuk menjelaskan cara kerja aplikasi ketika diimplementasikan. Fungsi lain dari penjelasan implementasi sistem adalah mengenalkan pengguna mengenai cara kerja atau alur dari aplikasi.

#### A. Halaman *Login*

Halaman *Login* berfungsi untuk memberikan hak akses kepada pengguna dengan memasukkan *username* dan *password*. Halaman *login* dapat dilihat pada

Gambar 4.1

Gambar 4.1 Halaman *Login*

## B. Halaman Data Pengguna

Halaman Data Bagian berfungsi untuk mengelola data pengguna yang dilakukan oleh bagian admin website yaitu Staf IT. Halaman Data Pengguna dapat dilihat pada Gambar 4.2

No	Username	Nama	Jabatan	Aksi
1	achmad	Achmad Budiarjo	Tata Usaha	
2	admin	admin sekali	Admin	
3	budi	Budi Dharmawan	Wakil Kepala Sekolah	
4	joko	Joko Sanusi	Kepala Sekolah	

Gambar 4.2 Halaman Data Pengguna

## C. Halaman Data Guru

Halaman Data Bagian berfungsi untuk mengelola data semua guru meliputi tambah, edit dan hapus data guru yang dilakukan oleh bagian admin website yaitu Staf IT. Halaman Data Guru dapat dilihat pada Gambar 4.3

SMA Muhammadiyah

Guru

Data Guru

Tambah Data

No	NIP	Nama	Telp	Status Guru	Aksi
1	19800324	Drs. Khusnul Khitam	081343847656	Tetap	
2	1980576	Miftahul Jannah. S Ag	081659876002	Tetap	
3	19850336	Drs. M Riyanto	08823998765	Honorer	
4	19890232	Istian Kriya Almanfaatul. S.Kom	088177657899	Tetap	
5	19900265	Muhammad Syarifudin S.pd	081222786542	Honorer	
6	19914563	Wawan Gunawan S.pd	089765477889	Tetap	
7	19922376	Izzudin Haqiqi S.pd	08812399876	Honorer	

Gambar 4.3 Halaman Data Guru

#### D. Halaman Periode Penilaian

Halaman periode penilaian berfungsi untuk mengelola data periode penilaian yang akan ditampilkan di website penilaian kinerja meliputi tambah, edit dan hapus periode penilaian yang dilakukan oleh bagian admin website yaitu Staf IT. Halaman Periode Penilaian dapat dilihat pada Gambar 4.4

SMA Muhammadiyah

Periode

Data Periode

Tambah Data

No	Periode	Status	Aksi
1	2016-2017 Semester Ganjil	AKTIF	
2	2016-2017 Semester Genap	TIDAK AKTIF	
3	2015-2016 Semester Ganjil	TIDAK AKTIF	

Gambar 4.4 Halaman Periode Penilaian

## E. Halaman Kategori Penilaian

Halaman kategori penilaian berfungsi untuk mengelola data kategori penilaian yang akan ditampilkan di website penilaian kinerja meliputi tambah, edit dan hapus periode penilaian yang dilakukan oleh bagian admin website yaitu Staf IT. Halaman kategori penilaian dapat dilihat pada Gambar 4.5

**Kategori Penilaian**

No	Nama Kategori	Keterangan	Aksi
1	Pedagogik	Kepala Sekolah	
2	Keprabadian	Kepala Sekolah	
3	Sosial	Wakil Kepala Sekolah	
4	Profesional	Wakil Kepala Sekolah	

Gambar 4.5 Halaman Kategori Penilaian

## F. Halaman Data Pertanyaan Dan Pernyataan

Halaman data pertanyaan dan pernyataan berfungsi untuk mengelola data pertanyaan dan pernyataan yang akan ditampilkan di website penilaian kinerja meliputi tambah, edit dan hapus periode penilaian yang dilakukan oleh bagian admin website yaitu Staf IT. Halaman Data Pertanyaan Dan Pernyataan dapat dilihat pada Gambar 4.6

No	Kategori	Pertanyaan & Pernyataan	Status	Aksi
1	Kepribadian	Menghargai peserta didik tanpa membedakan keyakinan yang dianut, suku, adat-istiadat, daerah asal, dan gender.	Aktif	
2	Kepribadian	Bersikap sesuai dengan norma agama yang dianut, hukum dan sosial yang berlaku dalam masyarakat, dan kebudayaan nasional Indonesia yang beragam.	Aktif	
3	Kepribadian	Berperilaku jujur, tegas, dan manusiawi.	Aktif	
4	Kepribadian	Berperilaku yang mencerminkan ketakwaan dan akhlak mulia.	Aktif	
5	Kepribadian	Berperilaku yang dapat diteladan oleh peserta didik dan anggota masyarakat di sekitarnya.	Aktif	
6	Kepribadian	Menampilkan diri sebagai pribadi yang mantap dan stabil	Aktif	

Gambar 4.6 Halaman Pertanyaan Dan Pernyataan

**G. Halaman Form Penilaian Kinerja**

Halaman penilaian kinerja berfungsi untuk menginputkan data pertanyaan dan pernyataan yang akan ditampilkan di website penilaian kinerja pada user kepala sekolah dan wakil kepala sekolah. Halaman Form Penilaian Kinerja dapat dilihat pada Gambar 4.7

No	Indikator	Skor				
		Sangat Kurang	Kurang	Cukup Baik	Baik	Sangat Baik
1	Memahami standar kompetensi mata pelajaran yang diajarni.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
2	Memahami kompetensi dasar mata pelajaran yang diajarni.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
3	Memahami tujuan pembelajaran yang diajarni	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
4	Memilih materi pembelajaran yang diajarni sesuai dengan tingkat perkembangan peserta didik.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
5	Mengolah materi pelajaran yang diajarni secara kreatif sesuai dengan tingkat perkembangan peserta didik	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>

**Kembali** **Simpan**

Gambar 4.7 Halaman Form Penilaian Kinerja

## H. Halaman Input Data Kehadiran

Halaman Input Data Kehadiran berfungsi untuk menginputkan data kehadiran setiap guru. Data kehadiran juga digunakan untuk proses perhitungan penilaian kinerja . Halaman Input Data Kehadiran dapat dilihat pada Gambar 4.8

The screenshot shows a modal window titled 'Absensi' with a sub-section 'Skore Absensi'. Inside this section is a text input field containing the text 'Skor'. At the bottom right of the modal are two buttons: 'Close' and 'Simpan' (Save). The background of the main application interface shows a sidebar with menu items like 'Dashboard', 'Penilaian', and 'Laporan Penilaian', and a status bar at the bottom indicating a score of 100.

Gambar 4.8 Halaman Input Data Kehadiran

## I. Laporan Penilaian Kinerja

Halaman Laporan Penilaian Kinerja berfungsi untuk melihat hasil penilaian kinerja guru yang sebelumnya telah di inputkan. Laporan disajikan dalam bentuk display dan bisa di export untuk di cetak, ada juga laporan dalam bentuk dashboard. Halaman laporan penilaian kinerja dapat dilihat pada Gambar 4.9, 4.10 dan 4.11.

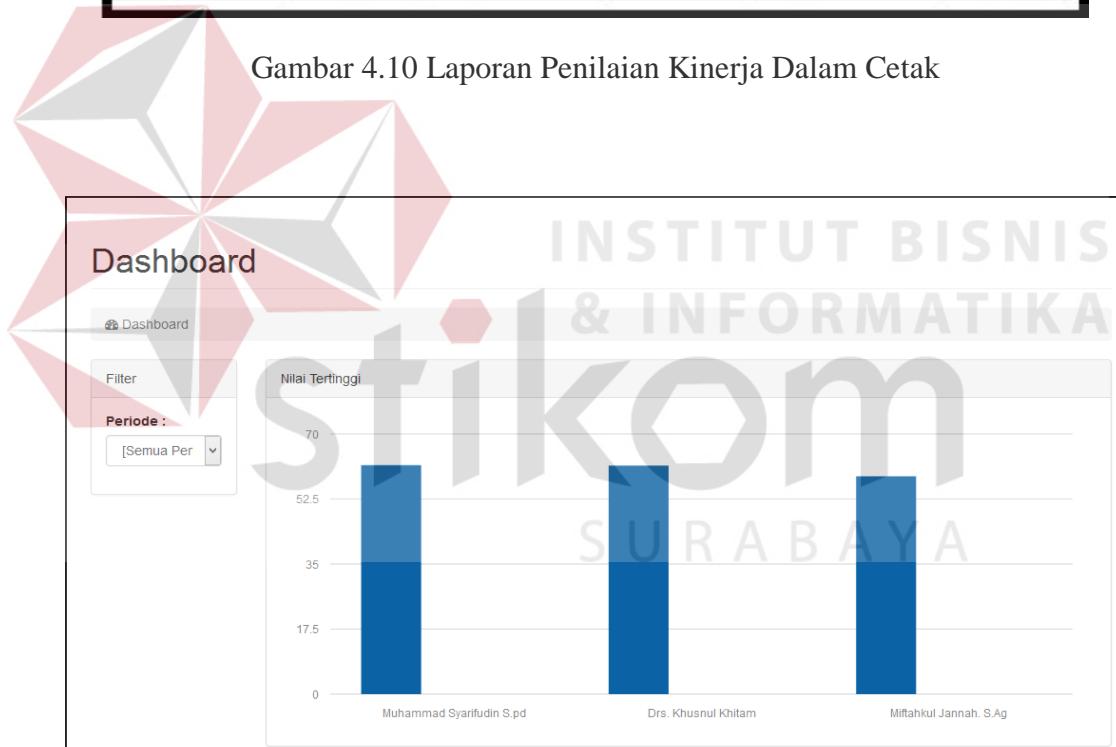
The screenshot displays a table titled 'Laporan Penilaian' for the period '2016-2017 Semester Ganjil'. The table has columns for 'No', 'NIP', 'Nama', 'Skor Absen', 'Skor Pertanyaan', 'Total Skor', and 'Aksi'. The data rows are as follows:

No	NIP	Nama	Skor Absen	Skor Pertanyaan	Total Skor	Aksi
1	19800324	Drs. Khusnul Khitam	100	3.742425	61.49697	
2	1980576	Miftahkul Jannah, S.Ag	95	4.0358	58.61432	
3	19850336	Drs. M Riyanto	89	3.616875	54.84675	
4	19890232	Istian Kriya Almanfaati, S.Kom	90	3.67145	55.46858	
5	19900265	Muhammad Syarifudin S.pd	100	4.00425	61.6017	
6	19914563	Wawan Gunawan S.pd	90	3.155	55.262	
7	19922376	Izzudin Haqiqi S.pd	89	4.0699	55.02796	

Gambar 4.9 Laporan Penilaian Kinerja Dalam Display

No	NIP	Nama	Skor Absen	Skor Pertanyaan	Total Skor
1	19800324	Drs. Khusnul Khitam	100	3.742425	61.49697
2	1980576	Miftahkul Jannah, S.Ag	95	4.0358	58.61432
3	19850336	Drs. M Riyanto	89	3.616875	54.84675
4	19890232	Istian Kriya Almanfaluti, S.Kom	90	3.67145	55.46858
5	19900265	Muhammad Syarifudin S.pd	100	4.00425	61.6017
6	19914563	Wawan Gunawan S.pd	90	3.155	55.262
7	19922376	Izzudin Haqiqi S.pd	89	4.0699	55.02796

Gambar 4.10 Laporan Penilaian Kinerja Dalam Cetak



Gambar 4.11 Laporan Penilaian Kinerja Dalam Bentuk Dashboard

### 4.1.3 Hasil Uji Coba Sistem

#### 1. Hasil Uji Coba Login

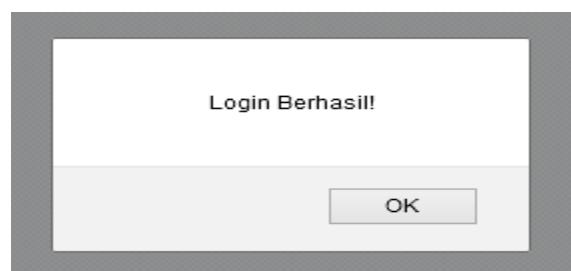
Hasil uji coba halaman *Login* berfungsi untuk memberikan hak akses kepada pengguna dengan memasukkan *username* dan *password*. Hasil uji coba halaman login dapat dilihat pada tabel 4.1 dan gambar 4.12, 4.13, 4.14.

Tabel 4.1 Hasil Uji Coba Login

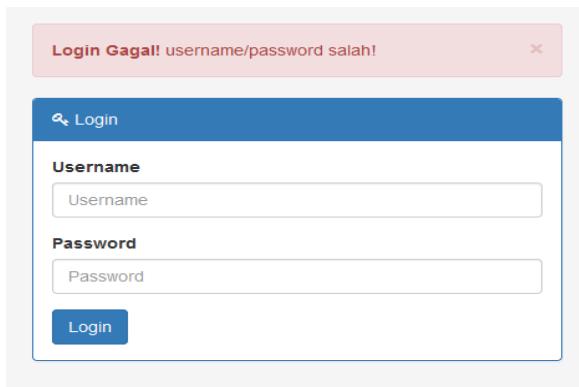
No	Tujuan	Masukan	Keluaran diharapkan	Hasil
1	Memastikan Proses Verifikasi Berjalan dengan baik	Username: joko Password: joko123	Masuk, dan tampil menu sesuai kebutuhan pengguna (Kepala Sekolah)	Sukses (Gambar 4.12, Gambar 4.13 dan Gambar 4.14)



Gambar 4.12 Uji Coba *Login*



Gambar 4.13 Uji Coba Login Sukses



Gambar 4.14 Uji Coba Login Gagal

## 2. Hasil Uji Coba Data Guru

Hasil uji coba halaman tambah data guru berfungsi untuk menambah dan mengubah data guru. Hasil uji coba tambah data guru dapat dilihat pada tabel 4.2,

Gambar 4.15, Gambar 4.16 ,Gambar 4.17 Gambar 4.18, Gambar 4.19, Gambar 4.20

Tabel 4.2 Hasil Uji Coba Tambah Data Guru

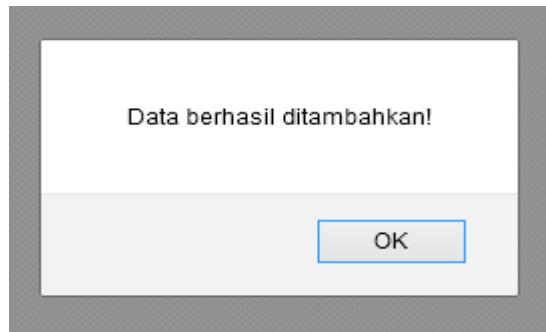
No	Tujuan	Masukan	Keluaran diharapkan	Hasil
1	Mengetahui respon aplikasi setelah Klik tombol tambah data	NIP : 19941234 Nama : Fariz Andi Akbar Alamat : Desa Sambibulu Taman Sidoarjo Telp : 0889765443 88 Tanggal Lahir : 10-01-1994 Jenis	Muncul nama guru baru dengan data-data yang sesuai dengan inputan .	Sukses Sukses (Gambar 4.15, Gambar 4.16 dan Gambar 4.17)

No	Tujuan	Masukan	Keluaran diharapkan	Hasil
		Kelamin : pria Status Kawin : Kawin Pendidikan Terakhir : S1 Status Guru : Guru Honorer		
2	Mengetahui respon aplikasi setelah Klik tombol ubah data	Pendidikan Terakhir data awal S1 di ubah menjadi S2 dan No telp yang awalnya 088976544388 di ubah 081732456789”)	Pada kolom “Pendidikan Terakhir” berubah menjadi “S2” dan pada kolom “No Telp juga berubah “081732456789 ”	Sukses (Gambar 4.18, Gambar 4.19, Gambar 4.20)

**Tambah Guru**

NIP	19941234
Nama	Fariz Andi Akbar
Alamat	Desa Sambutan Temas Sidorejo
Telp	088976544368
Tanggal Lahir	2017-07-14
Jenis Kelamin	<input checked="" type="radio"/> Pria <input type="radio"/> Wanita
Status Kawin	<input checked="" type="radio"/> Kawin <input type="radio"/> Belum Kawin
Pendidikan Terakhir	S1
Status Guru	Honorer
<b>Simpan</b>	

Gambar 4.15 Tambah Data Guru



Gambar 4.16 Data Berhasil Ditambah

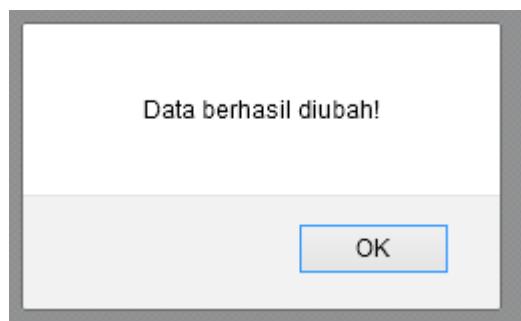
Data Guru					
No	NIP	Nama	Telp	Status Guru	Aksi
1	19800324	Drs. Khusnul Khitam	081343847656	Tetap	
2	1980576	Miftahikul Jannah, S.Ag	081659876002	Tetap	
3	19850336	Drs. M Riyanto	08823998765	Honorer	
4	198900232	Istian Kriya Almantulut, S.Kom	088177657899	Tetap	
5	19900205	Muhammad Syarifudin S.pd	081222786542	Honorer	
6	19914563	Wawan Gunawan S.pd	089765477889	Tetap	
7	19922376	Izzudin Haggi,S.pd	08812399876	Honorer	
8	19941234	Fariz Andi Akbar	088976544388	Honorer	

Gambar 4.17 Menampilkan Data Setelah di inputkan

Ubah Guru

NIP	19941234
Nama	Fariz Andi Akbar
Alamat	Desa Sambibulu Taman Sidarjo
Telp	081732456789
Tanggal Lahir	2017-07-14
Jenis Kelamin	<input checked="" type="radio"/> Pria <input type="radio"/> Wanita
Status Kawin	<input checked="" type="radio"/> Kawin <input type="radio"/> Belum Kawin
Pendidikan Terakhir	S2
Status Guru	Honorer
<b>Simpan</b>	

Gambar 4.18 Ubah Data Guru



Gambar 4.19 Data Berhasil di Ubah

Detail Data Guru	
NIP	: 19941234
Nama	: Fariz Andi Akbar
Alamat	: Desa Sambibulu Taman Sidarjo
Tanggal Lahir	: 14 Jul 2017
Jenis Kelamin	: Pria
Status Kawin	: Kawin
No Telp	: 081732456789
Pendidikan Terakhir	: S2
Status Guru	: Honorer

Gambar 4.20 Data Setelah Di ubah

### 3. Hasil Uji Coba Halaman Kategori Penilaian

Hasil uji coba halaman kategori penilaian berfungsi untuk melakukan penilaian kinerja guru. Hasil uji coba halaman kategori penilaian dapat dilihat pada tabel 4.3 dan Gambar 4.21, Gambar 4.22, Gambar 4.23, Gambar 4.24

Tabel 4.3 Hasil Uji Coba Halaman Kategori Penilaian

No	Tujuan	Masukan	Keluaran diharapkan	Hasil
1	Mengetahui mengetahui respon aplikasi ketika kepala sekolah mengakses Kategori	Memilih kategori Kepribadian	Muncul kategori sesuai yang di pilih	Sukses (Gambar 4.21 dan 4.22)

No	Tujuan	Masukan	Keluaran diharapkan	Hasil
	kepriabdian			
2	Mengetahui mengetahui respon aplikasi ketika wakil kepala Sekolah mengakses kategori Sosial	Memilih kategori Sosial	Muncul kategori sesuai yang di pilih	Sukses (Gambar 4.23 dan 4.24)

**Penilaian**

Periode : 2016-2017 Semester Genap

Data Guru		
NIP	: 123123123001	
Nama	: Achmad Ali Adruino	
Peryataan		
Kategori	Skor	Aksi
Pedagogik	belum diisi	<input type="button" value="edit"/>
Kepribadian	belum diisi	<input type="button" value="edit"/>

Gambar 4.21 Kategori Penilaian Kepala Sekolah

No	Indikator	Skor				
		Bangat Kurang	Kurang	Cukup Baik	Baik	Bangat Baik
1	Menghargai peserta didik tanpa membedakan keyakinan yang dianut, suku, adat-istiadat, daerah asal, dan gender.	<input type="radio"/>				
2	Bersikap sesuai dengan norma agama yang dianut, hukum dan sosial yang berlaku dalam masyarakat, dan kebudayaan nasional Indonesia yang beragam.	<input type="radio"/>				
3	Berperilaku jujur, tegas, dan manusiawi dan solidaritas tinggi	<input type="radio"/>				
4	Berperilaku yang menunjukkan ketekunan dan akhlak mulia.	<input type="radio"/>				
5	Berperilaku yang dapat diteladan oleh peserta didik dan anggota masyarakat di sekitarnya.	<input type="radio"/>				
6	Menampilkan diri sebagai pribadi yang mantap dan stabil	<input type="radio"/>				
7	Menampilkan diri sebagai pribadi yang dewasa, arif, dan bervibawa.	<input type="radio"/>				
8	Menunjukkan etos kerja dan tanggung jawab yang tinggi.	<input type="radio"/>				
9	Bangga menjadi guru dan percaya pada diri sendiri.	<input type="radio"/>				
10	Bekerja mandiri secara profesional	<input type="radio"/>				
11	Memahami kode etik profesi guru.	<input type="radio"/>				
12	Menerapkan kode etik profesi guru.	<input type="radio"/>				
13	Berperilaku sesuai dengan kode etik profesi guru.	<input type="radio"/>				

[Kembali](#)[Simpan](#)

Gambar 4.22 Kategori Kepribadian



Gambar 4.23 Kategori Penilaian Kepala Sekolah

No	Indikator	Skor				
		Bangat Kurang	Kurang	Cukup Baik	Baik	Bangat Baik
1	Bersikap inukatif dan objektif terhadap peserta didik, teman sejawat dan lingkungan sekitar dalam melaksanakan pembelajaran.	<input type="radio"/>				
2	Tidak bersikap diskriminatif terhadap peserta didik, teman sejawat, orang tua peserta didik dan lingkungan sekitar karena perbedaan agama, suku, jenis kelamin, latar belakang keluarga, dan status sosial-economis.	<input type="radio"/>				
3	Berkomunikasi dengan teman sejawat dan komunitas lainnya secara santun, empatik dan efektif	<input type="radio"/>				
4	Berkomunikasi dengan orang tua peserta didik dan masyarakat secara santun, empatik, dan efektif tentang program pembelajaran dan kemajuan peserta didik.	<input type="radio"/>				
5	Mengakuisitikan orang tua peserta didik dan masyarakat dalam program pembelajaran dan dapat mengakui hasil belajar peserta didik.	<input type="radio"/>				
6	Beradaptasi dengan lingkungan tempat bekerja dalam rangka meningkatkan efektivitas sebagai pendidik.	<input type="radio"/>				
7	Melaksanakan berbagai program dalam lingkungan kerja untuk mengembangkan dan meningkatkan kualitas pendidikan di daerah yang bersangkutan.	<input type="radio"/>				
8	Berkomunikasi dengan teman sejawat, profesor ilmiah, dan komunitas lainnya melalui berbagai media dalam rangka meningkatkan kualitas pembelajaran.	<input type="radio"/>				
9	Mengkomunikasikan hasil-hasil inovasi pembelajaran kepada komunitas profesi sendiri secara lisan dan tulisan maupun bentuk lain	<input type="radio"/>				

[Kembali](#)[Simpan](#)

Gambar 4.24 Kategori Sosial

#### 4. Hasil Uji Coba Periode Penilaian

Hasil uji coba halaman periode penilaian berfungsi untuk melakukan periode penilaian kinerja guru. Hasil uji coba halaman periode penilaian dapat dilihat pada tabel 4.4 dan Gambar 4.25, Gambar 4.26

Tabel 4.4 Hasil Uji Coba Periode Penilaian

No	Tujuan	Masukan	Keluaran diharapkan	Hasil
1	Mengetahui respon aplikasi setelah Klik tombol tambah data	Kolom Periode di isi : periode 2017-2018 semsester ganjil	Muncul nama periode baru yang sesuai dengan inputan	Sukses (Gambar 4.25)
2	Mengetahui respon aplikasi setelah Klik tombol ubah data	Kolom Periode di isi : periode 2017-2018 semsester genap	Pada kolom periode 2017-2018 semester ganjil berubah menjadi 2017-2018 semester genap	Sukses (Gambar 4.26)

Data Periode				
Tambah Data		Batas Waktu	Status	Aksi
No	Periode			
1	2016-2017 Semester Ganjil	01-01-1970	TIDAK AKTIF	 
2	2016-2017 Semester Genap	17-08-2017	AKTIF	 
3	2016-2017 Semester Ganjil	01-01-1970	TIDAK AKTIF	 
4	2017-2018 Ganjil	17-08-2018	TIDAK AKTIF	 

Gambar 4.25 Tambah Periode

Data Periode				
Tambah Data		Batas Waktu	Status	Aksi
No	Periode			
1	2016-2017 Semester Ganjil	01-01-1970	TIDAK AKTIF	 
2	2016-2017 Semester Genap	17-08-2017	AKTIF	 
3	2016-2017 Semester Ganjil	01-01-1970	TIDAK AKTIF	 
4	2017-2018 Genap	21-08-2017	TIDAK AKTIF	 

Gambar 2.26 Ubah Periode

## 5. Hasil Uji Coba Pertanyaan dan Pernyataan

Hasil uji coba halaman periode penilaian berfungsi untuk melakukan periode penilaian kinerja guru. Hasil uji coba halaman periode penilaian dapat dilihat pada tabel 4.5 dan Gambar 4.27, Gambar 4.28, Gambar 4.29, Gambar 4.30

Tabel 4.5 Hasil Uji Coba Pertanyaan Dan Pernyataan

No	Tujuan	Masukan	Keluaran diharapkan	Hasil
1	Mengetahui respon aplikasi setelah Klik tombol ubah data	Ubah data pertanyaan: “Berperilaku jujur, tegas, dan manusiawi” di ubah “Berperilaku jujur, tegas, dan manusiawi dan solidaritas tinggi”.	Pernyataan dan pertanyaan yang dirubah harus sesuai dengan inputan yang telah dirubah.	Sukses (Gambar 4.27, Gambar 4.28, Gambar 4.29, Gambar 4.30)

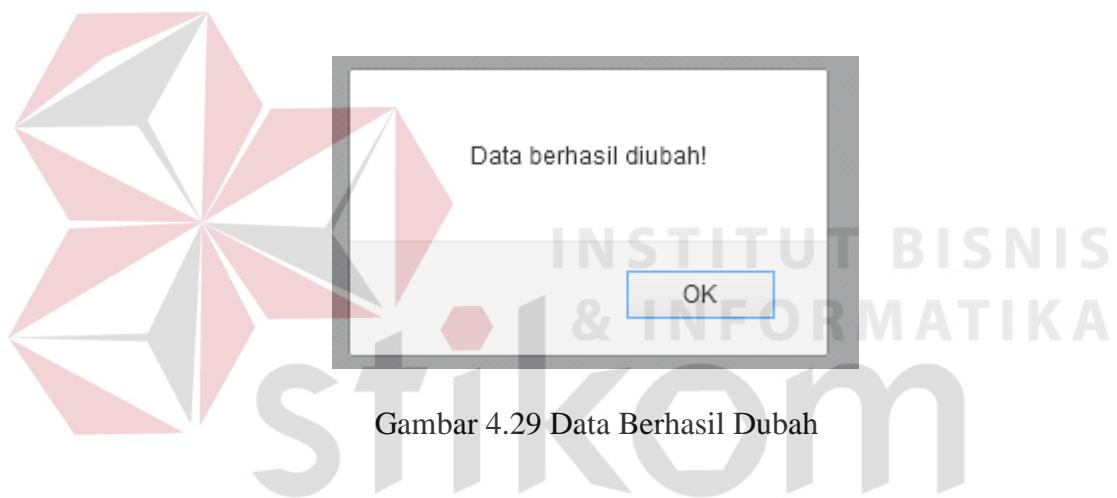
No	Kategori	Pertanyaan & Pernyataan	Status	Aksi
1	Kepribadian	Mengingat peserta didik tanggung membela dan keyakinan yang dimiliki, mulu, adaf-istiqadat, daerah asal, dan gender.	Aktif	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
2	Kepribadian	Bersikap sesuai dengan norma agama yang dimiliki, hukum dan sosial yang berlaku dalam masyarakat, dan kebutuhan nasional Indonesia yang beragam	Aktif	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
3	Kepribadian	<u>Berperilaku jujur, tegas, dan manusiawi</u>	Aktif	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
4	Kepribadian	Berperilaku yang mencerminkan ketekunan dan akhlak mulia.	Aktif	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
5	Kepribadian	Berperilaku yang dapat dilebih-lebih oleh peserta didik dan anggota masyarakat di sekitarnya.	Aktif	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
6	Kepribadian	Menampilkan diri sebagai pribadi yang mantap dan stabil	Aktif	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
7	Kepribadian	Menampilkan diri sebagai pribadi yang dewasa, arif, dan berwibawa.	Aktif	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

Gambar 4.27 Data Pernyataan dan Pertanyaan

Ubah Pertanyaan & Pernyataan

Kategori	Keprabadian
Isi Pernyataan	Berperilaku jujur, tegas, dan manusiawi dan solidaritas tinggi
<input type="button" value="Simpan"/>	

Gambar 4.28 Ubah Pernyataan dan Pertanyaan



Gambar 4.29 Data Berhasil Diubah

Data Pertanyaan & Pernyataan

Tambah Data		Pertanyaan & Pernyataan	Status	Aksi
No	Kategori			
1	Keprabadian	Menghargai peserta didik tanpa membedakan keyakinan yang dianut, suku, adat-istiadat, daerah asal, dan gender.	Aktif	
2	Keprabadian	Bersikap sesuai dengan norma agama yang dianut, hukum dan sosial yang berlaku dalam masyarakat, dan kebudayaan nasional Indonesia yang beragam.	Aktif	
3	Keprabadian	Berperilaku jujur, tegas, dan manusiawi dan solidaritas tinggi	Aktif	

Gambar 4.30 Menampilkan Data Pertanyaan &amp; Pernyataan yang telah di ubah

## 6. Hasil Uji Coba Mengisi Pertanyaan dan Pernyataan

Hasil uji coba halaman Mengisi pertanyaan dan pernyataan berfungsi untuk melakukan penilaian kinerja guru. Hasil uji coba halaman dapat dilihat pada tabel 4.5 dan Gambar 4.31

Tabel 4.6 Hasil Uji Coba Mengisi Pertanyaan Dan Pernyataan

No	Tujuan	Masukan	Keluaran diharapkan	Hasil
1	Mengetahui Hasil Penilaian Kinerja	Mengisi semua pernyataan dan pertanyaan yang meliputi kategori Pedagogik, Profesional, Kepribadian dan Sosial	Hasil penilaian kinerja semua kategori dan ditambah dengan Nilai Kehadiran	Sukses (Gambar 4.31)

No	Indikator	Skor				
		Sangat Kurang	Kurang	Cukup Baik	Baik	Sangat Baik
1	Bersikap inklusif dan objektif terhadap peserta didik, teman sejawat dan lingkungan sekitar dalam melaksanakan pembelajaran.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2	Tidak bersikap diskriminatif terhadap peserta didik, teman sejawat, orang tua peserta didik dan lingkungan sekolah karena perbedaan agama, suku, jenis kelamin, latar belakang keluarga, dan status sosial-ekonomi.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
3	Berkomunikasi dengan teman sejawat dan komunitas ilmiah lainnya secara santun, empatik dan efektif	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
4	Berkomunikasi dengan orang tua peserta didik dan masyarakat secara santun, empatik, dan efektif tentang program pembelajaran dan kemajuan peserta didik.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
5	Mengikutisertakan orang tua peserta didik dan masyarakat dalam program pembelajaran dan dalam mengatasinya kesulitan belajar peserta didik.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
6	Beradaptasi dengan lingkungan tempat bekerja dalam rangka meningkatkan efektivitas sebagai pendidik.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
7	Melaksanakan berbagai program dalam lingkungan kerja untuk mengembangkan dan meningkatkan kualitas pendidikan di daerah yang bersangkutan.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
8	Berkomunikasi dengan teman sejawat, profesi ilmiah, dan komunitas ilmiah lainnya melalui berbagai media dalam rangka meningkatkan kualitas pembelajaran.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
9	Mengkomunikasikan hasil-hasil inovasi pembelajaran kepada komunitas profesi sendiri secara lisan dan tulisan maupun bentuk lain	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>

Gambar 4.31 Mengisi Pernyataan dan Pertanyaan

## 7. Laporan Penilaian Kinerja

Hasil uji coba Laporan penilaian berfungsi untuk melihat hasil penilaian kinerja.

Hasil uji coba dapat dilihat pada tabel 4.7 dan Gambar 4.32, Gambar 4.33,

Gambar 4.34

Tabel 4.7 Hasil Uji Coba Laporan Penilaian Kinerja

No	Tujuan	Masukan	Keluaran diharapkan	Hasil
1	Mengetahui laporan Penilaian Kinerja keseluruhan guru	Memilih periode 2016-2017 Semester ganjil	Hasil penilaian kinerja keseluruhan guru periode 2016-2017 semester ganjil	Sukses (Gambar 4.32,)
2	Mengetahui laporan penilaian kinerja per guru	Memilih periode 2016-2017 Semester ganjil	Hasil penilaian kinerja per guru periode 2016-2017 semester ganjil	Sukses ( Gambar 4.33)
3	Mengetahui fungsi button export laporan penilaian kinerja	Memilih periode 2016-2017 Semester ganjil	Hasil rekap laporan penilaian kinerja tahun 2016-2017 semester ganjil	Sukses (Gambar 4.34)

Laporan Penilaian						
2016-2017 Semester Ganjil			Export			
No	NIP	Nama	Skor Absen	Skor Pertanyaan	Total Skor	Aksi
1	19800324	Drs. Khuzul Khitam	100	3.742425	61.40697	
2	1980576	Miftahul Jannah, S.Ag	95	4.0358	58.81432	
3	19850336	Drs. M Riyanto	89	3.616875	54.84675	
4	19880232	Istian Kryya Almenfati, S.Kom	99	3.67145	55.46056	
5	19900255	Muhammad Syarifudin S.pd	100	4.00425	61.60117	
6	10014063	Wawan Gunawan S.pd	90	3.156	55.262	
7	19922376	Izzudin Haqiqi S.pd	89	4.0699	55.02706	
8	19941234	Fariz Andi Akbar	100	4.048625	61.61946	

Gambar 4.32 Laporan Hasil Penilaian Kinerja

B	19041234	Fariz Andi Akbar	100	4.048625	61.61945
<b>Kategori</b>					
Pedagogik			4.30555555555556		
Kepribadian			4		
Sosial			3.888888888889		
Profesional			4		

Gambar 4.33 Hasil Detail Laporan Penilaian Kinerja Per Orang

<b>Laporan Penilaian Kinerja</b> <b>SMA Muhammadiyah 1 Taman Sidarjo</b> <b>Periode : 2016-2017 Semester Ganjil</b>											
No	NIP	Nama	Pedagogik	Kepribadian	Sosial	Profesional	Total Skor Pertanyaan	Skor Absen	Total Skor	Nilai Huruf	
1	19850336	Drs. M Riyanto	belum diisi	belum diisi	belum diisi	belum diisi	89.00	3.62	54.85	E	
2	19800324	Drs. Khusnul Khitam	3.33	3.31	2.11	3.40	89.00	3.74	54.90	E	
3	19922376	Izzudin Haqiqi S pd	belum diisi	belum diisi	belum diisi	belum diisi	89.00	4.07	55.03	C	
4	19914563	Wawan Gunawan S pd	4.14	belum diisi	belum diisi	belum diisi	90.00	3.16	55.26	C	
5	19890232	Istian Kriya Almanfaluti, S.Kom	belum diisi	belum diisi	belum diisi	belum diisi	90.00	3.67	55.47	C	
6	1980576	Miftahkul Jannah, S.Ag	belum diisi	belum diisi	belum diisi	belum diisi	95.00	4.04	58.61	C	
7	19900265	Muhammad Syarifudin S pd	belum diisi	belum diisi	belum diisi	belum diisi	100.00	4.00	61.60	C+	

Surabaya, 21 August 2017  
Kepala SMA Muhammadiyah  
1 Taman Sidarjo

Gambar 4.34 Hasil Detail Laporan Rekap Penilaian Kinerja

#### 4.1.4 Uji Coba Sistem Melakukan Penilaian Kinerja Guru

##### A. Uji Coba Aplikasi Penilaian Kinerja Guru

Pada tahap ini dilakukan simulasi uji coba melakukan penilaian kinerja guru pada Sma Muhammadiyah 1 Taman. Uji coba dilakukan dengan 2 tahap yaitu melakukan penilaian kinerja guru dengan menggunakan aplikasi yang telah dibangun dan disamakan dengan proses penilaian kinerja secara manual. Simulasi diharapkan mengeluarkan hasil nilai akhir yang sama simulasi menggunakan aplikasi dan melakukan simulasi secara manual.

1. Nama guru yang dinilai dengan periode 2016-2017 Semester Genap

Uji coba yang dilakukan penilaian kinerja dengan nama guru yang di nilai yaitu Drs. Khusnul Khitam yang merupakan guru tetap. Uji coba dapat dilihat pada Gambar 4.35

<b>Penilaian</b>					
Periode : 2016-2017 Semester Genap					
No	NIP	Nama	Telp	Status Guru	Aksi
1	19800324	Drs. Khusnul Khitam	081343847656	Tetap	

Gambar 4.35 Nama Guru Yang Akan Dinilai

2. Kategori Penilaian Oleh Kepala Sekolah

Uji coba yang dilakukan penilaian kinerja dengan nama guru yang di nilai yaitu Drs. Khusnul Khitam yang merupakan guru tetap dan yang menilai yaitu Kepala Sekolah dengan kategori Pedagogik dan Kepribadian. Uji coba dapat dilihat pada Gambar 4.36

<b>Penilaian</b>	
Periode : 2016-2017 Semester Genap	
<b>Data Guru</b>	
<b>NIP</b>	: 19800324
<b>Nama</b>	: Drs. Khusnul Khitam
<b>Pernyataan</b>	
<b>Kategori</b>	
Pedagogik	
Kepribadian	

Gambar 4.36 Kategori Penilaian Oleh Kepala Sekolah

### 3. Kategori Pedagogik

Uji coba pengisian kategori pedagogik dengan jumlah pernyataan dan pertanyaan 36 poin dan mempunyai 5 skor yaitu Sangat Kurang, Kurang, Cukup Baik, Baik, Sangat Baik . Uji coba dapat dilihat pada Gambar 4.37

<b>Penilaian</b>						
Periode : 2016-2017 Semester Genap						
Data Guru						
NIP	19800324					
Nama	Drs. Khusnul Khitam					
Peryataan						
No	Indikator	Skor				
		Sangat Kurang	Kurang	Cukup Baik	Baik	Sangat Baik
1	Memahami karakteristik peserta didik yang berkaitan dengan aspek fisik, intelektual, sosial-emosional, moral, spiritual, dan latar belakang sosiosbudaya.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2	Mengidentifikasi potensi peserta didik dalam mata pelajaran yang diajukan.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3	Mengidentifikasi bekali-ajar awal peserta didik dalam mata pelajaran yang diajukan.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4	Mengidentifikasi kesulitan belajar peserta didik dalam mata pelajaran yang diajukan.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5	Memahami berbagai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik terkait dengan mata pelajaran yang diajukan.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6	Menerapkan berbagai pendekatan, strategi, metode, dan teknik pembelajaran yang mendidik secara kreatif dalam mata pelajaran yang diajukan.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7	Memahami prinsip-prinsip pengembangan kurikulum.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8	Menentukan tujuan pembelajaran yang diajukan.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9	Menentukan pengalaman belajar yang sesuai untuk mencapai tujuan pembelajaran yang diajukan.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
10	Memilih materi pembelajaran yang diajukan yang terkait dengan pengalaman belajar dan tujuan pembelajaran.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
11	Menata materi pembelajaran secara benar sesuai dengan pendekatan yang dipilih dan karakteristik peserta didik.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
12	Mengembangkan indikator dan instrumen penilaian.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
13	Memahami prinsip-prinsip perancangan pembelajaran yang mendidik	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
14	Mengembangkan komponen-komponen rancangan pembelajaran	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
15	Menyusun rancangan pembelajaran yang lengkap, baik untuk kegiatan di dalam kelas, laboratorium, maupun lapangan.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
16	Melaksanakan pembelajaran yang mendidik di kelas, di laboratorium, dan di lapangan dengan memperhatikan standar keamanan yang dipersyaratkan	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
17	Menggunakan media pembelajaran dan sumber belajar yang relevan dengan karakteristik peserta didik dan mata pelajaran yang diajukan untuk mencapai tujuan pembelajaran secara utuh.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
18	Mengambil keputusan transaksional dalam pembelajaran yang diajukan sesuai dengan situasi yang berkembang	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
19	Manfaatkan teknologi informasi dan komunikasi dalam pembelajaran yang diajukan	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
20	Menyediakan berbagai kegiatan pembelajaran untuk mendorong peserta didik mencapai prestasi secara optima	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
21	Menyediakan berbagai kegiatan pembelajaran untuk mengaktualisasikan potensi peserta didik, termasuk kreativitasnya.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
22	Memahami berbagai strategi berkomunikasi yang efektif, empatik, dan santun, secara lisan, tulisan, dan/atau bentuk lain.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
23	Berkomunikasi secara efektif, empatik, dan santun dengan peserta didik dengan bahasa yang khas dalam interaksi kegiatan/permainan yang mendidik yang terbagun secara siklik dari (a) penyampaian kondisi psikologis peserta didik untuk ambil bagian dalam permainan melalui bujukan dan contoh, (b) ajakan kepada peserta didik untuk ambil bagian, (c) respons peserta didik terhadap ajakan guru, dan (d) reaksi guru terhadap respons peserta didik, dan sebaliknya	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
24	Menentukan aspek-aspek proses dan hasil belajar yang penting untuk dinilai dan dievaluasi sesuai dengan karakteristik mata pelajaran yang diajukan.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
25	Menentukan prosedur penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
26	Mengembangkan instrumen penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
27	Mengadministrasikan penilaian proses dan hasil belajar secara berkesinambungan dengan menggunakan berbagai instrumen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
28	Menganalisis hasil penilaian proses dan hasil belajar untuk berbagai tujuan.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
29	Melakukan evaluasi proses dan hasil belajar.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
30	Menggunakan informasi hasil penilaian dan evaluasi untuk menentukan ketuntasan belajar	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
31	Menggunakan informasi hasil penilaian dan evaluasi untuk merancang program remedial dan pengayaan.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
32	Mengkomunikasikan hasil penilaian dan evaluasi kepada pemangku kepentingan.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
33	Manfaatkan informasi hasil penilaian dan evaluasi pembelajaran untuk meningkatkan kualitas pembelajaran.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
34	Melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
35	Manfaatkan hasil refleksi untuk perbaikan dan pengembangan pembelajaran dalam mata pelajaran yang diajukan	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
36	Melakukan penelitian tindakan kelas untuk meningkatkan kualitas pembelajaran dalam mata pelajaran yang diajukan.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>

[Kembali](#)

[Simpan](#)

Gambar 4.37 Kategori Pedagogik

#### 4. Kategori Kepribadian

Uji coba pengisian kategori kepribadian dengan jumlah pernyataan dan pertanyaan 13 poin dan mempunyai 5 skor yaitu Sangat Kurang, Kurang, Cukup Baik, Baik, Sangat Baik . Uji coba dapat dilihat pada Gambar 4.38

<b>Penilaian</b>						
Periode : 2016-2017 Semester Genap						
Data Guru						
NIP	: 19800324					
Nama	: Drs. Khusnul Khitam					
Peryataan						
No	Indikator	Skor				
		Sangat Kurang	Kurang	Cukup Baik	Baik	Sangat Baik
1	Menghargai peserta didik tanpa membedakan keyakinan yang dianut, suku, adat-istiadat, daerah asal, dan gender.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
2	Bersikap sesuai dengan norma agama yang dianut, hukum dan sosial yang berlaku dalam masyarakat, dan kebudayaan nasional Indonesia yang beragam.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
3	Berperilaku jujur, tegas, dan manusiawi dan solidaritas tinggi	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
4	Berperilaku yang mencerminkan ketakwaan dan akhlak mulia	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
5	Berperilaku yang dapat ditelidik oleh peserta didik dan anggota masyarakat di sekitarnya.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6	Menampilkan diri sebagai pribadi yang mantap dan stabil	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7	Menampilkan diri sebagai pribadi yang dewasa, arif, dan berwibawa.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8	Menunjukkan etos kerja dan tanggung jawab yang tinggi.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9	Bangga menjadi guru dan percaya pada diri sendiri.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
10	Bekerja mandiri secara profesional	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
11	Memahami kode etik profesi guru	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
12	Menerapkan kode etik profesi guru.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
13	Berperilaku sesuai dengan kode etik profesi guru.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Gambar 4.38 Kategori Kepribadian

#### 5. Kategori Penilaian Wakil Oleh Kepala Sekolah

Uji coba yang dilakukan penilaian kinerja dengan nama guru yang di nilai yaitu Drs. Khusnul Khitam yang merupakan guru tetap dan yang menilai yaitu Wakil Kepala Sekolah dengan kategori Sosial dan Profesional. Uji coba dapat dilihat pada Gambar 4.39

**Penilaian**

**Periode : 2016-2017 Semester Genap**

**Data Guru**

NIP	: 19800324
Nama	: Drs. Khusnul Khitam

**Pernyataan**

Kategori	
Sosial	<input type="checkbox"/>
Profesional	<input type="checkbox"/>

Gambar 4.39 Kategori Penilaian Wakil Kepala Sekolah

#### 6. Kategori Sosial

Uji coba pengisian kategori kepribadian dengan jumlah pernyataan dan pertanyaan 9 poin dan mempunyai 5 skor yaitu Sangat Kurang, Kurang, Cukup Baik, Baik, Sangat Baik . Uji coba dapat dilihat pada Gambar 4.40

**INSTITUT BISNIS & INFORMATIKA  
STIKOM SURABAYA**

**Penilaian**

**Periode : 2016-2017 Semester Genap**

**Data Guru**

NIP	: 19800324
Nama	: Drs. Khusnul Khitam

**Peryataan**

No	Indikator	Skor				
		Sangat Kurang	Kurang	Cukup Baik	Baik	Sangat Baik
1	Bersikap inklusif dan objektif terhadap peserta didik, teman sejawat dan lingkungan sekitar dalam melaksanakan pembelajaran.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2	Tidak bersikap diskriminatif terhadap peserta didik, teman sejawat, orang tua peserta didik dan lingkungan sekolah karena perbedaan agama, suku, jenis kelamin, latar belakang keluarga, dan status sosial-ekonomi.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3	Berkomunikasi dengan teman sejawat dan komunitas ilmiah lainnya secara santun, empatik dan efektif	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
4	Berkomunikasi dengan orang tua peserta didik dan masyarakat secara santun, empatik, dan efektif tentang program pembelajaran dan kemajuan peserta didik.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
5	Mengikutsertakan orang tua peserta didik dan masyarakat dalam program pembelajaran dan dalam mengatasi kesulitan belajar peserta didik.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6	Beradaptasi dengan lingkungan tempat bekerja dalam rangka meningkatkan efektivitas sebagai pendidik.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7	Melaksanakan berbagai program dalam lingkungan kerja untuk mengembangkan dan meningkatkan kualitas pendidikan di daerah yang bersangkutan.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8	Berkomunikasi dengan teman sejawat, profesi ilmiah, dan komunitas ilmiah lainnya melalui berbagai media dalam rangka meningkatkan kualitas pembelajaran.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9	Mengkomunikasikan hasil-hasil inovasi pembelajaran kepada komunitas profesi sendiri secara lisan dan tulisan maupun bentuk lain	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**Kembali** **Simpan**

Gambar 4.40 Kategori Sosial

## 7. Kategori Profesional

Uji coba pengisian kategori kepribadian dengan jumlah pernyataan dan pertanyaan 5 poin dan mempunyai 5 skor yaitu Sangat Kurang, Kurang, Cukup Baik, Baik, Sangat Baik . Uji coba dapat dilihat pada Gambar 4.41

**Penilaian**

Periode : 2016-2017 Semester Genap

**Data Guru**

NIP	: 19800324
Nama	: Drs. Khusnul Khitam

**Peryataan**

No	Indikator	Skor				
		Sangat Kurang	Kurang	Cukup Baik	Baik	Sangat Baik
1	Memahami standar kompetensi mata pelajaran yang diajarnya.	*	○	○	○	○
2	Memahami kompetensi dasar mata pelajaran yang diajarnya.	○	*	○	○	○
3	Memahami tujuan pembelajaran yang diajarnya	○	○	○	*	○
4	Memilih materi pembelajaran yang diajarnya sesuai dengan tingkat perkembangan peserta didik.	○	○	○	○	*
5	Mengolah materi pelajaran yang diajarnya secara kreatif sesuai dengan tingkat perkembangan peserta didik	○	○	○	○	*

**Kembali** **Simpan**

Gambar 4.41 Kategori Profesional

## 8. Pengisian Skor Absensi

Uji coba pengisian Skor absensi dengan jumlah 90 total kehadiran. Uji coba dapat dilihat pada Gambar 4.42

**Penilaian**

Periode : 2016-2017 Semester Genap

**Data Guru**

NIP	: 19800324
Nama	: Drs. Khusnul Khitam

**Absensi**

Skor	: 90	
------	------	--

Gambar 4.42 Skor Absensi

## 9. Hasil Nilai Pengisian Tiap Kategori

Uji coba hasil dari pengisian tiap-tiap kategori menunjukan hasil dari perhitungan tiap-tiap kategori dengan rumus sebagai berikut :

$$\text{Nilai Kriteria} = \Sigma (\text{Nilai Sub Kriteria})$$

Keterangan :

Nilai kriteria = total rata-rata nilai dari subkriteria

Nilai subkriteria = nilai (aktual) Sub Kriteria dibagi jumlah Sub Kriteria.

$$\text{Nilai Akhir Penilaian} = \Sigma (\text{Nilai Kriteria} : \text{Jumlah Kriteria})$$

Keterangan :

Nilai akhir penilaian = total nilai dari kriteria

Nilai kriteria = nilai dari tiap-tiap kriteria

Jumlah kriteria = jumlah dari kriteria yang dinilai

$$\text{Hasil Akhir Penilaian} = ((\text{Nilai akhir penilaian} \times 40\%) +$$

(Nilai total kehadiran x 60%)) Uji coba dapat dilihat pada Gambar 4.43

The screenshot shows a web application interface for a school management system. At the top, there is a navigation bar with links for 'Dashboard', 'Penilaian', and 'Laporan Penilaian'. The main content area is titled 'Laporan Penilaian Keseluruhan' and displays a table of student evaluations. The table has columns for No, NIP, Name, Skor Absen, Skor Pertanyaan, Total Skor, Status, and Aksi. One row is shown for a student named Drs. Khusrul Khitam. Below this table is a summary table with rows for Pedagogik, Kepribadian, Sosial, and Profesional, each with a corresponding score.

No	NIP	Nama	Skor Absen	Skor Pertanyaan	Total Skor	Status	Aksi
1	19800324	Drs. Khusrul Khitam	90.00	3.04	55.22	Lengkap	

Kategori	Skor
Pedagogik	3.33
Kepribadian	3.31
Sosial	2.11
Profesional	3.40

Gambar 4.43 Hasil Nilai Kinerja Guru

## 10. Laporan Penilaian Dalam Bentuk Dashboard

Laporan penilaian setiap guru dalam bentuk dashboard dengan nama guru Drs. Khusnul Khitam. Uji coba dapat dilihat pada Gambar 4.44.



## 11. Keterangan Uji Coba Simulasi Aplikasi Penilaian Kinerja Guru

Dari hasil uji coba simulasi diatas dengan menilai guru yang bernama Drs. Khusnul Khitam dengan status guru tetap mendapatkan hasil sebagai berikut :

- a. **Pedagogik mendapatkan skor : 3,33**
- b. **Kepribadian mendapatkan skor : 3,31**
- c. **Sosial mendapatkan skor : 2,11**
- d. **Profesional mendapatkan skor : 3,40**
- e. **Skor absensi : 90**

**Total Skor Pertanyaan dan Pernyataan : 3,04**

**Hasil Akhir :  $(90 \times 60\%) + (3,04 \times 40\%)$**

$$= 55,22$$

## 4.2. Evaluasi

Pada tahap ini merupakan evaluasi hasil uji coba aplikasi yang telah dibangun. Uji coba sistem meliputi fungsi-fungsi yang telah diterapkan dengan berdasarkan hasil analisis pada tahap sebelumnya.

### 4.2.1 Pembahasan Hasil Uji Coba Sistem

Melihat dari hasil test case diatas yang telah dilakukan beberapa kali test case . Dari test case pertama dapat menentukan kelayakan fungsi dari sistem yang dibuat. Dan test case kedua menguji coba simulasi penilaian kinerja guru dengan nama guru Drs. Khusnul Khitam dengan jabatan guru tetap setelah di isi semua kategori dan mendapatkan nilai akhir : **55,22**. Sedangkan hasil pengisian secara manual yang tertera di lampiran dengan nama guru yang sama mendapatkan hasil akhir : **55,21**. jadi dapat di ambil kesimpulan bahwa hasil akhir dari penilaian dengan menggunakan aplikasi dan menggunakan secara manual menunjukkan nilai akhir yang sama. Perhitungan manual dapat dilihat pada lampiran

Jadi fungsi dari sistem layak dinilai jika keseluruhan hasil uji coba tidak menunjukkan eror dan sesuai dengan harapan. Uji coba yang telah dilakukan pada fungsi-fungsi sistem dan dapat disimpulkan bahwa fungsi-fungsi tersebut telah berjalan sesuai yang diinginkan dan tidak terdapat *error*.

### 4.2.2 Evaluasi

Berikut ini hasil evaluasi dari uji coba sistem, yaitu :

1. Sistem mempunyai 3 pengguna yang dibedakan melalui hak aksesnya masing-masing meliputi Kepala Sekolah, Wakil Kepala Sekolah dan

Staf IT. Sistem saling terhubung sehingga dapat mempermudah proses penilaian kinerja guru

2. Sistem dapat mengelola data master meliputi data guru, data pernyataan dan pertanyaan, data kategori
3. Sistem dapat melakukan penilaian kinerja guru dan mengeluarkan laporan berbentuk history penilaian dan ada laporan untuk di cetak
4. Sistem telah menghasilkan informasi untuk karyawan agar dapat mengevaluasi penilaianya sendiri.

