



RANCANG BANGUN APLIKASI PENILAIAN BERDASARKAN KURIKULUM 2013 PADA SMP AL-ISLAM KRIAN SIDOARJO.

TUGAS AKHIR

Program Studi
S1 Sistem Informasi



Oleh:

**ANA KHUROTIN
13410100101**

**FAKULTAS TEKNOLOGI DAN INFORMATIKA
INSTITUT BISNIS DAN INFORMATIKA STIKOM SURABAYA
2017**

**RANCANG BANGUN APLIKASI PENILAIAN BERDASARKAN
KURIKULUM 2013 PADA SMP AL-ISLAM KRIAN SIDOARJO**

TUGAS AKHIR

**Diajukan sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan
Program Sarjana Komputer**

Oleh :



**FAKULTAS TEKNOLOGI DAN INFORMATIKA
INSTITUT BISNIS DAN INFORMATIKA STIKOM SURABAYA**

2017

TUGAS AKHIR
RANCANG BANGUN APLIKASI PENILAIAN BERDASARKAN
KURIKULUM 2013 PADA SMP AL-ISLAM KRIAN SIDOARJO

Dipersiapkan dan disusun oleh

Ana Khurotin

NIM : 13.41010.0101

Telah diperiksa, diuji dan disetujui oleh Dewan Penguji

Pada : Agustus - 2017

Susunan Dewan Pembahas

Pembimbing

I. Vivine Nurcahyawati, M.Kom., OCP

NIDN 0723018101

*Vivine 14/8/17
ACSR*

II. Achmad Arrozyidi, S.Kom., M.Med.Kom., MTA.

NIDN 072401502

INSTITUT BISNIS

& INFORMATIKA

Pengajar

I. Endra Rahmawati, M.Kom.

NIDN 0712108701



14/8/17

Tugas Akhir ini telah diterima sebagai salah satu persyaratan



untuk memperoleh gelar Sarjana

FAKULTAS TEKNOLOGI DAN INFORMATIKA

DR. JUSAK

14/8/17

Dekan Fakultas Teknologi dan Informatika

FAKULTAS TEKNOLOGI DAN INFORMATIKA

INSTITUT BISNIS DAN INFORMATIKA STIKOM SURABAYA

**PERNYATAAN
PERSETUJUAN PUBLIKASI DAN KEASLIAN KARYA ILMIAH**

Sebagai mahasiswa Institut Bisnis dan Informatika Stikom Surabaya, saya :

Nama : **Ana Khurotin**
NIM : **13.41010.0101**
Program Studi : **SI Sistem Informasi**
Fakultas : **Fakultas Teknologi dan Informatika**
Jenis Karya : **Laporan Tugas Akhir**
Judul Karya : **RANCANG BANGUN APLIKASI PENILAIAN BERDASARKAN KURIKULUM 2013 PADA SMP AL-ISLAM KRIAN SIDOARJO**

Menyetujukan dengan sesungguhnya bahwa:

1. Dalam pengembangan Ilmu Pengetahuan, Teknologi dan Seni, saya menyetujui memberikan kepada Institut Bisnis dan Informatika Stikom Surabaya Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif (*Non-Exclusive Royalty Free Right*) atas seluruh isi/sebagian karya ilmiah saya tersebut di atas untuk disimpan, dialihmediakan dan dikelola dalam bentuk pangkalan data (*database*) untuk selanjutnya didistribusikan atau publikasikan demi kepentingan akademis dengan tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis atau pencipta di bawah demikian.
2. Karya tersebut diatas adalah karya asli saya, bukan plagiat baik sebagian maupun keseluruhan. Kutipan-kutipan atau perumpamaan yang ada dalam karya ilmiah ini adalah semata hanya rujukan yang dicantumkan dalam Daftar Pustaka saya.
3. Apabila dikemudian hari dicemukai dan terbukti terdapat tindakan plagiat pada karya ilmiah ini, maka saya bersedia untuk menerima pencabutan terhadap gelar kesarjanaan yang telah diberikan kepada saya.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.



Surabaya, Agustus 2017

Yang menyatakan



Ana Khurotin

13410100101

“ Rasa syukur akan menambahkan nikmat yang sedikit,dan akan melipatgandakan sesuatu yang banyak... ”





*Terimakasih kepada Tuhan YME, atas Rahmatnya sehingga saya dapat
menyelesaikan Tugas Akhir dengan baik.*

*Karya ini kupersembahkan Untuk Orang Tuaku tercinta Bapak Khoirul Anam
dan Ibu Imro'atin kakakku umi, adikku iin, keluarga besarku serta sahabat tercintaku
Tika, Sesil, Kiki, Fitri, Edwin, Floura, Haidir, Roby, Yomanda, Cornelis, Tiara, Ika,
Farin, Ayun, Titin, Rudy serta teman seperjuanganku di STIKOM Surabaya, dan
Seluruh Teman-teman Yang Telah Mendukung dan Membantu Saya dalam
menyelesaikan Tugas Akhir ini.*

ABSTRAK

SMP Al-Islam merupakan sebuah lembaga pendidikan yang berdiri dibawah naungan Yayasan perguruan Al-Islam Krian Sidoarjo, pada SMP Al-Islam krian sidoarjo ini sudah ada proses penilaian kurikulum 13 yang dilakukan. Namun, penilaian kurikulum 13 yang dilakukan oleh pihak sekolah masih menggunakan excel. Beberapa dampak yang ditimbulkan oleh peroses penilaian yang masih menggunakan excel ini yaitu, data atau hasil dari penilaian kurikulum 13 yang dilakukan sering terjadi kesalahan *input* data atau konversi rumus *versi excel* tidak sama sehingga nilai yang dihasilkan tidak valid.

Berdasarkan permasalahan diatas, SMP Al-Islam Krian membutuhkan aplikasi yang dapat membantu dalam melakukan kegiatan penilaian berdasarkan kurikulum 13. Aplikasi penilaian berdasarkan kurikulum 13 pada SMP Al-Islam Krian dapat membantu sekolah dalam menyelesaikan permasalahan dalam melakukan penilaian. Aplikasi penilaian ini dapat memberikan informasi kepada guru mata pelajaran, guru kelas bagian tata usaha, bagian penilaian dan wakil kepala sekolah bagian kurikulum dalam penyampaian hasil penilaian berdasarkan kurikulum 13.

Hasil dari penelitian ini menghasilkan aplikasi penilaian berdasarkan kurikulum 13 pada SMP Al-Islam Krian dimana sistem ini dapat membantu sekolah dalam memberikan informasi tentang hasil penilaian hasil belajar siswa-siswi SMP Al-Islam Krian yang telah ditetapkan oleh pihak sekolah.

Kata kunci: *aplikasi, penilaian,kurikulum 13.*

KATA PENGANTAR

Puji syukur di panjatkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa yang telah memberikan kebijaksanaan yang melimpah sehingga penulis dapat menyelesaikan tugas akhir, serta dapat menyelesaikan laporan tepat waktu dan tanpa adanya halangan. Laporan ini disusun sebagai bukti bahwa penulis telah menyelesaikan tugas dengan mengambil studi kasus pada sekolah SMP Al-Islam Krian, sebagai syarat untuk mengikuti wisuda.

Tugas akhir ini merupakan syarat wajib yang harus ditempuh oleh penulis dalam Program Sarjana Komputer. Sebagai syarat wajib yang harus ditempuh oleh penulis, tugas akhir ini banyak memberikan pengalaman dan manfaat bagi penulis, baik dari segi akademik maupun pengalaman yang penulis belum pernah dapatkan saat berada dibangku kuliah. Dalam penyusunan laporan hasil tugas akhir ini, penulis mendapatkan begitu banyak dukungan dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh sebab itu, penulis ingin mengungkapkan rasa terima kasih kepada:

1. Allah SWT. yang selalu memberikan hikmat dan kebijaksanaan kepada penulis selama menjalankan kerja praktik dan dalam pembuatan laporan hasil tugas akhir ini.
2. Keluarga yang telah memberikan dukungan doa juga kebutuhan yang penulis butuhkan dalam melaksanakan tugas akhir.
3. Ibu Vivine Nurcahyawati selaku Dosen Pembimbing I yang telah membimbing dan memberikan banyak sekali arahan maupun semangat serta memberikan

dukungan kepada penulis dalam pembuatan aplikasi dan menyelesaikan laporan ini.

4. Bapak Achmad Arrosyidi, S.Kom.,M.Med.Kom.,MTA. selaku Dosen Pembimbing II yang telah membimbing dan memberikan arahan serta memberikan dukungan kepada penulis dalam menyelesaikan laporan ini.
5. Ibu Diyah Rahmayanti,Spd. Selaku wakil kepala sekolah bidang kurikulum yang telah memberikan kepercayaan kepada penulis untuk melaksanakan penelitian disekolah SMP Al-Islam Krian dalam menyelesaikan aplikasi yang dibuat serta untuk penyusunan laporan ini.
6. Segenap pegawai yang ada pada sekolah SMP Al-Islam Krian yang telah memberikan informasi yang dibutuhkan oleh penulis guna membantu penulis dalam menyelesaikan laporan tugas akhir ini.
7. Seluruh sahabat, rekan mahasiswa khussnya Naktua 1.6 dan semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu demi satu yang telah memberikan banyak dukungan dalam membantu penulis menyelesaikan aplikasi dan penulisan laporan tugas akhir ini.

Penulis menyadari bahwa laporan ini masih belum sempurna, baik dari materi maupun teknik penulisannya. Untuk itu penulis sangat mengharapkan kritik dan juga saran yang dapat membantu penulis dalam menyelesaikan tugas-tugas dimasa yang akan datang. Akhir kata, semoga laporan ini dapat memberikan banyak manfaat bagi kita semua.

Surabaya, Agustus 2017

penulis

DAFTAR ISI

Halaman

ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR TABEL.....	xviii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Perumusan masalah.....	4
1.3 Pembatasan masalah.....	4
1.4 Tujuan Penelitian	4
1.5 Manfaat Penelitian	4
1.6 Sistematika Penulisan	5
BAB II LANDASAN TEORI	7
2.1. Aplikasi	7
2.2. Landasan Hukum Kurikulum 2013	8
2.3 Penilaian Sikap, Pengetahuan, Dan Keterampilan.....	9
2.4 Pelaksanaan Penilaian	19
2.4.1 Perumusan Indikator	19
2.4.2 Pelaksanaan Penilaian	22
2.5 Pengolahan Hasil Penilaian.....	26
2.5.1. Nilai Sikap Spiritual dan Sikap Sosial	26

2.5.2 Nilai Pengetahuan	27
2.3.3. Nilai Keterampilan	28
2.6 Pembelajaran Remedial dan Pengayaan	33
2.7 Rapor	33
2.8 Kriteria Kenaikan Kelas	34
2.9 <i>Web 2.0</i>	41
2.9.1. Definisi <i>Web 2.0</i>	42
2.9.2. Ciri-Ciri <i>Web 2.0</i>	43
2.10 <i>System Development Life Cycle</i>	44
BAB III ANALISIS DAN PERANCANGAN SISTEM	46
3.1 Analisis Kebutuhan sistem.....	47
3.2 Identifikasi Permasalahan	48
3.2.1 Analisis Kebutuhan.....	49
3.2 Perancangan Sistem.....	51
3.2.1 <i>Input Proses Output</i> (IPO)	53
3.2.2 <i>System Flow</i> Penilaian.....	56
3.2.3 <i>System Flow</i> Data Guru Mata Pelajaran	58
3.2.4 <i>System Flow</i> Data Siswa	59
3.2.5 <i>System Flow</i> KRS.....	59
3.2.6 <i>System Flow</i> KKM	60
3.2.7 <i>System Flow</i> Data Mata Pelajaran.....	61
3.2.8 <i>System Flow</i> Kelas	62
3.2.9 <i>System Flow</i> Absensi	62

3.2.10	<i>System Flow</i> Guru kelas	63
3.2.11	<i>System Flow</i> konversi.....	64
3.2.12	<i>System Flow</i> Ekstra	64
3.2.13	<i>System Flow</i> Login.....	65
3.2.14	<i>System Flow</i> Laporan	66
3.3	<i>Data Flow Diagram</i>	67
3.4	Struktur Tabel.....	73
3.5	Desain Input Output	81
3.6	Desain Uji Coba	91
BAB IV	HASIL DAN PEMBAHASAN.....	94
4.1	Kebutuhan Sistem.....	94
4.1.1	Kebutuhan Sistem	94
4.1.2	Implementasi Sistem	95
4.2	Evaluai Sistem.....	109
4.2.1	Evaluasi dan uji coba sistem	109
4.2.2	Pembahasan dan evaluasi.....	117
BAB V	PENUTUP.....	122
5.1	Kesimpulan.....	122
5.2	Saran	122
	DAFTAR PUSTAKA	123
	LAMPIRAN.....	125

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Skema Penilaian Sikap.....	10
Gambar 2.2 Teknik Penilaian Keterampilan.....	17
Gambar 2.3 Contoh Ulangan dalam Satu Semester.....	28
Gambar 2.4 Contoh Penilaian Keterampilan	31
Gambar 2.5 Keterangan Tentang Diri Siswa.....	34
Gambar 2.6 Rapor Siswa Pencapaian Kompetensi Siswa.....	35
Gambar 2.7 Rapor Siswa penilaian Pengetahuan dan Ketrampilan.....	35
Gambar 2.8 Rapor Siswa Nilai Kehadiran dan Prisensi.....	36
Gambar 2.9 Rapor Siswa Pencapaian Siawa.....	36
Gambar 2.10 Rapor Siswa Pencapaian Siswa.....	37
Gambar 2.11 Rapor Siswa Pencapaian Siawa.....	37
Gambar 2.12 Rapor Siswa Keterangan Pindah Sekolah Keluar.....	38
Gambar 2.13 Rapor Siswa Keterangan Pindah Sekolah Masuk.....	38
Gambar 2.14 Rapor Siswa Catatan Prestasi Siswa.....	39
Gambar 2.15 <i>System Development Life Cycle Model Waterfall</i>	46
Gambar 3.1 Diagram IPO.....	55
Gambar 3.2 <i>System Flow</i> Penilaian.....	57
Gambar 3.3 <i>System Flow</i> Data Guru Mata Pelajaran	58
Gambar 3.4 <i>System Flow</i> Data Siswa	59
Gambar 3.5 <i>System Flow</i> data KRS.....	60

Gambar 3.6 System Flow data KKM	61
Gambar 3.7 System Flow data mata pelajaran.....	61
Gambar 3.8 <i>System Flow</i> kelas.....	62
Gambar 3.9 <i>System Flow</i> absensi.....	63
Gambar 3.10 <i>System Flow</i> Guru kelas.....	63
Gambar 3.11 <i>System Flow</i> Konversi.....	64
Gambar 3.12 System Flow ekskul.....	64
Gambar 3.13 System Flow Login.....	65
Gambar 3.14 System Flow Laporan.....	65
Gambar 3.15 <i>Context Diagram</i>	67
Gambar 3.16 DFD level 1 Master data.....	69
Gambar 3.17 DFD level 1 Penilaian.....	69
Gambar 3.18 CDM.....	70
Gambar 3.19 PDM.....	71
Gambar 3.20 Desain Form Login.....	82
Gambar 3.21 Desain Halaman Utama Bagian Penilaian.....	82
Gambar 3.22 Desain Halaman Utama Bagian Penilaian.....	83
Gambar 3.23 Desain Form Data KRS.....	83
Gambar 3.24 Desain Form Data Kelas.....	84
Gambar 3.25 Desain Form Data Siswa.	84
Gambar 3.26 Desain Form Data Mapel.....	85
Gambar 3.27 Desain Form Data KKM.....	85
Gambar 3.28 Desain Form Login Sebagai Guru.	86

Gambar 3.29 Desain Form Tampilan Profil.....	86
Gambar 3.30 desain form input KD pengetahuan.....	87
Gambar 3.31 Desain Form Input KD Ketrampilan.....	87
Gambar 3.32 Desain Form Input Penilaian.....	88
Gambar 3.33 Desain Form Input Nilai Sikap	88
Gambar 3.34 Desain Form Input Nilai Pengetahuan.....	89
Gambar 3.35 Desain Form Input Nilai Ketrampilan.....	89
Gambar 3.36 Desain Form Input Nilai Ekstra.....	90
Gambar 3.37 Desain Form Input Absensi.....	90
Gambar 3.38 Desain Form Cetak Laporan.....	91
Gambar 4.1 Halaman Login.....	96
Gambar 4.2 Halaman Login.....	96
Gambar 4.3 Login Sebagai Bagian Penilaian.....	97
Gambar 4.4 Tampilan Master Pegawai.....	97
Gambar 4.5 Input Data Guru	98
Gambar 4.6 master data mata pelajaran.....	98
Gambar 4.7 Input Data Mata Pelajaran.....	99
Gambar 4.8 Master Siswa.....	99
Gambar 4.9 Tampilan Input Master Siswa.....	100
Gambar 4.10 Master Kelas.....	100
Gambar 4.11 Input Master Kelas.....	101
Gambar 4.12 Master KKM.....	101
Gambar 4.13 Inputan Data KKM.....	101

Gambar 4.15 Tampilan Input Data KRS.....	102
Gambar 4.16 Tampilan Halaman Login Sebagai Guru.....	103
Gambar 4.17 Tampilan Halaman Login Sebagai Guru.....	103
Gambar 4.18 Tampilan <i>Input</i> Data Kompetensi Dasar Ketrampilan.....	104
Gambar 4.19 Tampilan <i>Input</i> Data Kompetensi Dasar Ketrampilan.....	105
Gambar 4.20 Tampilan <i>Input</i> Nilai Pengetahuan.....	105
Gambar 4.21 Tampilan <i>Input</i> Nilai Ketrampilan.....	106
Gambar 4.22 Tampilan <i>Input</i> Nilai Ekstrakulikuler.....	106
Gambar 4.23 Tampilan <i>Input</i> Absensi.....	107
Gambar 4.24 Tampilan Rapor Siswa Lembar 1	107
Gambar 4.25 Tampilan Rapor Siswa Lembar 2.....	108
Gambar 4.26 Tampilan Laporan Nilai Tertinggi.....	108
Gambar 4.27 Tampilan login sebagai bagian penilaian	110
Gambar 4.28 Tampilan login gagal sebagai bagian penilaian.....	111
Gambar 4.29 Tampilan Login Berhasil Sebagai Bagian Guru Mapel.....	111
Gambar 4.30 Tampilan Login Gagal Sebagai Bagian Guru Mapel.....	111
Gambar 4.31 Tampilan Login Berhasil Sebagai Wakasek.....	112
Gambar 4.32 Tampilan Login Berhasil Sebagai Wakasek.....	112
Gambar 4.33 Tampilan Input Data Mapel Tersimpan.....	113
Gambar 4.34 Tampilan Input Data Siswa Tersimpan.....	114
Gambar 4.35 Tampilan Input Data Guru Tersimpan.....	114
Gambar 4.36 Tampilan Input Data kelasTersimpan.....	114
Gambar 4.37 Tampilan Input Data KRS Tersimpan.....	115

- Gambar 4.38 Tampilan Input Data KKM Tersimpan115
- Gambar 4.39 Tampilan Input Nilai Pengetahuan Tersimpan.....116
- Gambar 4.40 Tampilan Input Nilai Pengetahuan Tersimpan.....116



DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Contoh jurnal observasi sikap.....	11
Tabel 2.2 Contoh jurnal observasi sikap.....	12
Tabel 2. 3 Contoh Ulangan dalam Satu Semester.....	28
Tabel 2..8 Contoh Pengolahan nilai harian.....	28
Tabel 3.1 Struktur tabel.....	72
Tabel 3.20 Mater User.....	91
Tabel 3.21 Test Case Mater User.....	91
Tabel 3.22 Desain Test Case Maintanance.....	92
Tabel 3.23 Desain Test Case Penilaian.....	92
Tabel 3.24 Desain Test Case Input Penilaian.....	93
Tabel 3.25 Desain Test Case laporan Penilaian.....	93
Tabel 4.1 Hasil Uji Coba Login.....	94
Tabel 4. 2 Uji Coba Master Bagian Penilaian.....	95
Tabel 4. 3 Uji Cobainput Nilai.....	116
Tabel 4. .4 Uji Coba Laporan Penilaian.....	116

BAB I

PENDAHULUAN

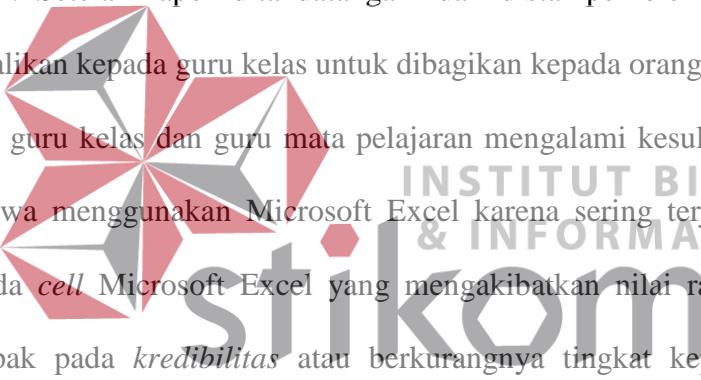
1.1 Latar Belakang Masalah

SMP Al-Islam Krian merupakan sebuah sekolah swasta berlatar belakang islam yang berdiri di bawah naungan sebuah lembaga pendidikan yang bernama Yayasan Perguruan Al-Islam (YAPALIS) yang terdiri dari beberapa jenjang, yaitu Sekolah Dasar (SD), Sekolah Menengah Pertama (SMP), Sekolah Menengah Kejuruan (SMK), Sekolah Menengah Atas (SMA). SMP Al-Islam Krian memiliki jumlah siswa dari kelas 7 hingga kelas 9 sebanyak 1450 siswa, pada setiap jenjang terdapat 13 kelas masing-masing kelas memiliki kurang lebih 40 siswa.

Kegiatan operasional SMP Al-Islam Krian adalah menyelenggarakan proses belajar mengajar. Dalam proses belajar mengajar guru memberikan materi pembelajaran kepada siswa, selain itu guru juga memberikan tugas dan ujian kepada siswa sehingga guru dapat melakukan evaluasi terhadap materi yang telah disampaikan. Evaluasi tersebut bisa berupa ujian tes tulis, lisan dan praktek dengan adanya ujian tersebut guru bisa memberikan penilaian kepada siswa untuk mengetahui kemampuan siswa. Selain itu guru juga melakukan penilaian terhadap sikap keterampilan dan pengetahuan.

Awal pelaksanaan penilaian dilakukan oleh petugas Tata Usaha yang menyediakan *file* Microsoft Excel untuk di bagikan kepada guru kelas dan guru mata

pelajaran (Mapel) sehingga guru kelas dan guru mata pelajaran dapat mengisi nilai ke *file* Microsoft Excel rapor siswa. Setelah itu guru mata pelajaran dan guru kelas mencetak *file* Microsoft Excel untuk dimohonkan persetujuan kepada wakil kepala sekolah bidang kurikulum. Setelah mendapatkan persetujuan dari wakil kepala sekolah bidang kurikulum *file* Microsoft Excel dan hasil *print out* rapor siswa yang sudah di setujui di berikan kepada bagian Tata Usaha. Petugas Tata Usaha memberikan tanda terima *print out* dan *file* Microsoft Excel sebagai bukti telah di terimanya *print out* dan *file* Microsoft Excel kepada guru kelas dan guru mata pelajaran. Setelah rapor ditandatangani dan distampel oleh kepala sekolah rapor dikembalikan kepada guru kelas untuk dibagikan kepada orangtua/wali siswa.



Para guru kelas dan guru mata pelajaran mengalami kesulitan memasukkan data nilai siswa menggunakan Microsoft Excel karena sering terjadi salah memasukan data pada *cell* Microsoft Excel yang mengakibatkan nilai rapor tidak *valid*, yang berdampak pada *kredibilitas* atau berkurangnya tingkat kepercayaan *stakeholder* dalam hal ini adalah siswa dan orang tua atau calon *stakeholder*. Selain itu jika menggunakan *file* Microsoft Excel terdapat penyesuaian keseragaman versi dari Microsoft Excel jika berbeda versi maka akan merubah *Format* dan bisa mengakibatkan nilai yang di masukan tidak *valid* atau tidak bisa di proses . Kesulitan lainnya adalah para guru kelas dan guru mata pelajaran harus mengurus secara fisik ke bagian Tata Usaha dan wakil kepala sekolah. Sebaliknya bagian Tata Usaha dan wakil kepala sekolah harus berinteraksi secara langsung dengan para guru sehingga kurang efisien waktu dikarenakan harus bertemu secara fisik.

Dari masalah-masalah tersebut maka bisa digunakan aplikasi berbasis web 2.0 untuk mengatasinya. Dengan digunakannya aplikasi *web* ini dapat mengurangi kesalahan *entry* data oleh para guru kelas dan guru Mapel karena *User Interface* berbentuk *Form* yang lebih mudah dipahami oleh para guru kelas dan guru Mapel.

Dengan menggunakan aplikasi ini tidak perlu menyeragamkan versi Microsoft Excel karena cukup dengan menggunakan *browser*. Aplikasi ini juga lebih *secure* karena setiap *user* mempunyai *password* dan kelompok *authorisasi* yang berbeda. Sehingga dapat mengurangi kontak secara fisik dengan begitu lebih efisien waktu, para guru tidak harus bertemu secara langsung dan mereka juga dapat melakukan aktifitas lain. Dengan adanya aplikasi ini pekerjaan jadi lebih mudah karena aplikasi ini dapat dioperasikan secara *mobile* selama terkoneksi *internet*. Selain itu dapat mengurangi waktu antrian pelayanan oleh wakil kepala sekolah bidang kurikulum dan petugas Tata Usaha kepada para guru kelas dan guru mata pelajaran.

Istilah *Web* 2.0 pertama kali diperkenalkan oleh O'Reilly Media pada tahun 2004 sebagai teknologi *web* generasi kedua yang mengedepankan kolaborasi dan sharing informasi secara *online*. Menurut Tim (O'Reilly, 2014) *Web* 2.0 dapat didefinisikan sebagai berikut: “*Web* 2.0 adalah revolusi bisnis di industri komputer yang disebabkan oleh penggunaan *internet* sebagai *platform*, dan merupakan suatu percobaan untuk memahami berbagai aturan untuk mencapai keberhasilan pada *platform* baru tersebut. *Web* 2.0 dirancang agar memungkinkan untuk terjadinya interaksi dua arah, berbeda dengan *Web* 1.0 yang konten dan sifatnya statis, sehingga pengguna hanya bisa melihat isi *web* tanpa bisa melakukan kegiatan lainnya.

1.2 Perumusan masalah

Berdasarkan latar belakang masalah diatas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah Bagaimana Merancang dan Membangun Aplikasi Penilaian Berdasarkan Kurikulum 2013 berbasis *web* (Studi Kasus : SMP Al-ISLAM) Krian Sidoarjo.

1.3 Pembatasan masalah

Batasan masalah dalam tugas akhir ini yaitu sebagai berikut:

1. Nilai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) disesuaikan dengan ketentuan sekolah.
2. Aplikasi ini digunakan untuk kelas 7.
3. Aplikasi ini mengacu pada kartu rencana studi siswa.
4. Hanya digunakan untuk SMP Al-Islam Krian.
5. Data yang digunakan adalah data tahun ajaran 2015/2016.

1.4 Tujuan Penelitian

Adapun tujuan yang ingin dicapai dari pembuatan tugas akhir ini adalah :

1. Menghasilkan aplikasi penilaian berdasarkan kurikulum 2013 (K13) yang dapat menentukan kelulusan dan kenaikan siswa.
2. Menghasilkan aplikasi yang dapat mendokumentasikan penilaian menjadi rapor siswa.

1.5 Manfaat Penelitian

Adapun manfaat dari aplikasi yang akan dibangun nantinya adalah :

1. Membantu guru dalam membuat rapor.
2. Menyediakan aplikasi proses penilaian berdasarkan kurikulum 2013 (K13).

1.6 Sistematika Penulisan

Sistematika yang digunakan dalam penyusunan laporan ini dibedakan dengan pembagian bab sebagai berikut:

BAB I PENDAHULUAN

Bab ini menjelaskan tentang latar belakang masalah, perumusan



konseling, *multiple intelligence*, karier, instrumen non tes
Penentuan minat dan bakat, website, data dan informasi, sistem, Sistem
informasi, dan *system development life cycle*.

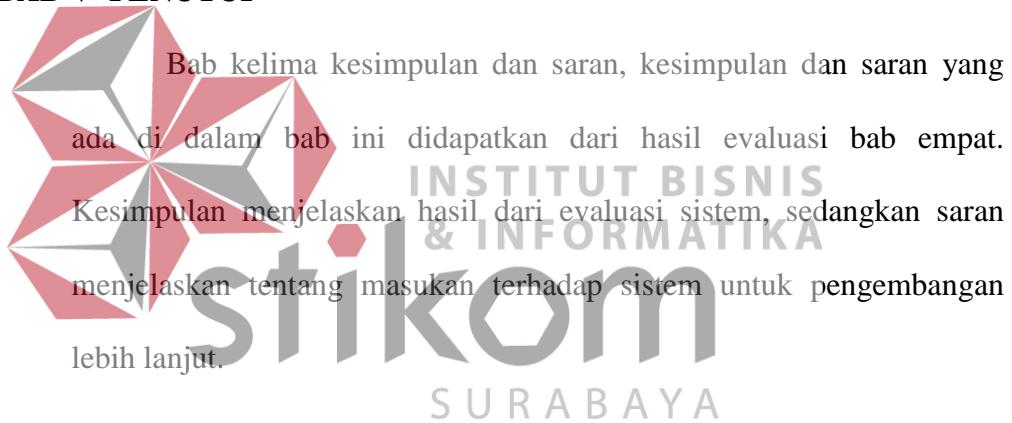
BAB III ANALISIS DAN PERANCANGAN SISTEM

Bab ini membahas analisa dan perancangan sistem. Analisa berisi penjelasan dari timbulnya masalah beserta penyelesaiannya, sedangkan perancangan sistem berisi *Document Flow*, *System Flow*, *Data Flow Diagram*, *Entity Relationship Diagram*, *Data Dictionary*, dan Desain *Input/Output*

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN

Bab keempat implementasi dan evaluasi, bab ini menjelaskan kebutuhan perangkat lunak dan perangkat keras yang dibutuhkan untuk menjalankan sistem. Implementasi ini mengacu pada perancangan desain sistem yang telah dibuat. Dalam implementasi ini juga berisi penjelasan *Graphical User Interface(GUI)* sistem yang telah dibuat. Sedangkan evaluasi sistem berisi validasi dan uji coba sistem agar terhindar dari error serta berjalan sesuai yang diharapkan.

BAB V PENUTUP



Bab kelima kesimpulan dan saran, kesimpulan dan saran yang ada di dalam bab ini didapatkan dari hasil evaluasi bab empat. Kesimpulan menjelaskan hasil dari evaluasi sistem, sedangkan saran menjelaskan tentang masukan terhadap sistem untuk pengembangan lebih lanjut.

BAB II

LANDASAN TEORI

2.1. Aplikasi

Pada dasarnya aplikasi merupakan alat bantu untuk mempermudah pekerjaan manusia, yang akan disesuaikan dengan kebutuhan dan keluaran yang diinginkan.

Menurut (Hartono, 2010) aplikasi adalah penggunaan dalam suatu komputer, instruksi (*instruction*) atau pernyataan (*statement*) yang disusun sedemikian rupa sehingga komputer dapat memproses *input* menjadi output. Sedangkan menurut (Supriyanto, 2005) adalah program yang memiliki aktivitas pemrosesan perintah yang diperlukan untuk melaksanakan permintaan pengguna dengan tujuan tertentu.

Menurut (Simamarta, 2006) adalah program atau sekelompok program yang dirancang untuk digunakan oleh pengguna akhir (*end user*).

Sehingga dapat disimpulkan bahwa aplikasi adalah alat bantu untuk mempermudah pengguna akhir untuk melakukan instruksi (*instruction*) atau pernyataan (*statement*) yang disusun agar dapat memproses *input* menjadi output yang diinginkan pengguna akhir. Aplikasi dapat dibangun dengan berbagai macam bahasa pemrograman yang dapat diterapkan dengan berbasis *desktop* maupun berbasis *web*. Salah satu contoh bahasa pemrograman yang dapat diterapkan pada

aplikasi *desktop* adalah *java*, sedangkan untuk aplikasi *web* adalah PHP. Berbasis *desktop* maupun *web* tentu saja ada kelebihan dan kekurangannya masing-masing.

2.2. Landasan Hukum Kurikulum 2013

1. Undang-undang Nomor 20 (2003), tentang Sistem Pendidikan Nasional
Pasal 2 Pendidikan nasional berdasarkan Pancasila dan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945. Pasal 3 Pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlaq mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab.
2. Peraturan Presiden Nomor 14 (2015), tentang Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2015 Nomor 15);
Pasal I (1) Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan berada di bawah dan bertanggung jawab kepada Presiden. (2) Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan dipimpin oleh Menteri.
Pasal 2 Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan mempunyai tugas menyelenggarakan urusan pemerintahan di bidang pendidikan anak usia dini, pendidikan dasar, pendidikan menengah, dan pendidikan masyarakat, · serta pengelolaan kebudayaan untuk membantu Presiden dalam menyelenggarakan pemerintahan negara.

- 
- 3. Peraturan Pemerintah Nomor 19 (2005), tentang Standar Nasional Pendidikan sebagaimana telah beberapa kali diubah terakhir dengan Peraturan Pemerintah Nomor 13 Tahun (2015), tentang Perubahan Kedua Atas Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2015 Nomor 45, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5670);
 - 4. Peraturan Presiden Nomor 7 (2015), tentang Organisasi Kementerian Lembaga Negara (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2015 Nomor 8);
 - 5. Keputusan Presiden Nomor 121/P (2014), mengenai Pembentukan Kementerian dan Pengangkatan Menteri Kabinet Kerja Periode 2014 – 2019 sebagaimana telah diubah 79/P tentang Penggantian Beberapa Menteri Kabinet Kerja Periode 2014 – 2019;
 - 6. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 160 (2014), tentang Pemberlakuan Kurikulum Tahun 2006 dan Kurikulum Tahun 2013;
 - 7. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 11 (2015), tentang Organisasi dan Tata Kerja Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan;

2.3 Penilaian Sikap, Pengetahuan, Dan Keterampilan

Penilaian merupakan serangkaian kegiatan untuk memeroleh *inFormasi* atau data mengenai proses dan hasil belajar siswa. Penilaian dilakukan dengan cara menganalisis dan menafsirkan data hasil pengukuran capaian kompetensi siswa yang dilakukan secara sistematis dan berkesinambungan sehingga menjadi *inFormasi* yang bermakna dalam pengambilan keputusan. Berikut adalah beberapa hal yang perlu diperhatikan dalam melaksanakan penilaian :

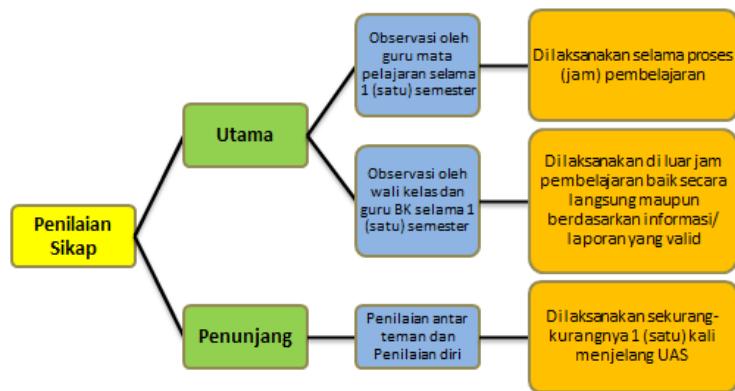
2.3.1 Penilaian Sikap

1. Pengertian Penilaian Sikap

Penilaian sikap adalah kegiatan untuk mengetahui kecenderungan perilaku sepiritual dan sosial siswa dalam kehidupan sehari-hari di dalam dan di luar kelas sebagai hasil pendidikan. Penilaian sikap ditunjukan untuk mengetahui capaian /perkembangan sikap siswa dan memfasilitasi tumbuhnya prilaku siswa sesuai butir-butir nilai sikap dalam KD dari Kl-1 dan Kl-2.

2.Teknik Penilaian Sikap

Penilaian sikap dilakukan dengan menggunakan teknik observasi oleh guru mata pelajaran (selama proses pembelajaran pada jam pelajaran), guru bimbingan konseling (BK), dan wali kelas (selama siswa di luar jam pelajaran) yang ditulis dalam buku jurnal (yang selanjutnya disebut jurnal). Jurnal berisi catatan anekdot (*anecdotal record*), catatan kejadian tertentu (*incidental record*), dan inFormasi lain yang valid dan relevan. Jurnal tidak hanya didasarkan pada apa yang dilihat langsung oleh guru, wali kelas, dan guru BK, tetapi juga inFormasi lain yang relevan dan valid yang diterima dari berbagai sumber. Selain itu, penilaian diri dan penilaian antarteman dapat dilakukan dalam rangka pembinaan dan pembentukan karakter siswa, yang hasilnya dapat dijadikan sebagai salah satu data konfirmasi dari hasil penilaian sikap oleh pendidik. Skema penilaian sikap dapat dilihat pada gambar berikut.



Gambar 2.1 Skema Penilaian Sikap

Sumber : *Panduan Penilaian Untuk SMP, 2015*



a. Observasi

Instrumen yang digunakan dalam observasi berupa lembar observasi atau jurnal. Lembar observasi atau jurnal tersebut berisi kolom catatan perilaku yang diisi oleh guru mata pelajaran, wali kelas, dan guru BK berdasarkan pengamatan dari perilaku siswa yang muncul secara alami selama satu semester.

Berikut ini contoh lembar observasi selama satu semester. Sekolah/guru dapat menggunakan lembar observasi dengan *Format* lain, misalnya dengan menambahkan kolom saran tindak lanjut.

Tabel 2.1 Contoh Jurnal Observasi Perkembangan Sikap Spiritual
Sumber : *Panduan Penilaian Untuk SMP*, 2015



Nama Sekolah : SMP Jaya Bangsaku
 Kelas/Semester : VII/Semester I
 Tahun pelajaran : 2014/2015

No	Waktu	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap
1.	21/07/14	Bahtiar	•Tidak mengikuti sholat Jumat yang diselenggarakan di sekolah.	Ketaqwaan
		Rumonang	•Mengganggu teman yang sedang berdoa sebelum makan siang di kantin.	Ketaqwaan
2.	22/09/14	Burhan	•Mengajak temannya untuk berdoa sebelum pertandingan sepakbola di lapangan olahraga sekolah.	Ketaqwaan
		Andreas	•Mengingatkan temannya untuk melaksanakan sholat Dzuhur di sekolah.	Toleransi beragama
3.	18/11/14	Dinda	•Iku membantu temannya untuk mempersiapkan perayaan keagamaan yang berbeda dengan agamanya di sekolah.	Toleransi beragama
4.	13/12/14	Rumonang	•Menjadi anggota panitia perayaan keagamaan di sekolah.	Ketaqwaan
5.	23/12/14	Ami	•Mengajak temannya untuk berdoa sebelum praktik memasak di ruang keterampilan.	Ketaqwaan

Tabel 2.2 Contoh Jurnal Observasi Perkembangan Sikap Sosial

Sumber : Panduan Penilaian Untuk SMP, 2015

Nama Sekolah : SMP Jaya Bangsaku
 Kelas/Semester : VII/Semester I
 Tahun pelajaran : 2014/2015

No	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap
1.	12/07/14	Andreas	Menolong orang lanjut usia untuk menyeberang jalan di depan sekolah.	Kepedulian
2.	26/08/14	Rumonang	Berbohong ketika ditanya alasan tidak masuk sekolah di ruang guru.	Kejujuran
3.	25/09/14	Bahtiar	Menyerahkan dompet yang ditemukannya di halaman sekolah kepada Satpam sekolah.	Kejujuran
4.	07/09/14	Dadang	Tidak menyerahkan "surat ijin tidak masuk sekolah" dari orangtuanya kepada guru.	Tanggung jawab
5.	25/10/14	Ani	Terlambat mengikuti upacara di sekolah.	Kedisiplinan
6.	08/12/14	Burhan	Mempengaruhi teman untuk tidak masuk sekolah.	Kedisiplinan
7.	15/12/14	Dinda	Memungut sampah yang berserakan di halam sekolah.	Kebersihan
8.	17/12/14	Dinda	Mengkoordinir teman-teman sekelasnya mengumpulkan bantuan untuk korban bencana alam.	Kepedulian

Tabel 2.3 Contoh Jurnal Observasi Perkembangan Sikap

Sumber : Panduan Penilaian Untuk SMP, 2015



Nama Sekolah : SMP Jaya Bangsaku
 Kelas/Semester : VII/Semester I
 Tahun pelajaran : 2014/2015

No	Waktu	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Ket.
1.	21/07/14	Bahtiar	Tidak mengikuti sholat Jumat yang diselenggarakan di sekolah.	Ketagwaan	Spiritual
		Andreas	Menolong orang lanjut usia untuk menyeberang jalan di depan sekolah.	Kepedulian	Sosial
2.	22/09/14	Burhan	Mempengaruhi teman untuk tidak masuk sekolah.	Kedisiplinan	Sosial
		Andreas	Mengingatkan temannya untuk melaksanakan sholat Dzuhur di sekolah.	Toleransi beragama	Spiritual
3.	18/11/14	Dinda	Ikut membantu temannya untuk mempersiapkan perayaan keagamaan yang berbeda dengan agamanya di sekolah.	Toleransi beragama	Spiritual
4.	13/12/14	Rumonang	Menjadi anggota panitia perayaan keagamaan di sekolah.	Ketagwaan	Spiritual
5.	23/12/14	Dinda	Memungut sampah yang berserakan di halaman sekolah.	Kebersihan	Sosial



b. Penilaian diri

Penilaian diri dalam penilaian sikap merupakan teknik penilaian terhadap diri sendiri (siswa) dengan mengidentifikasi kelebihan dan kekurangan sikapnya dalam berperilaku. Hasil penilaian diri siswa dapat digunakan sebagai data konfirmasi perkembangan sikap siswa. Berikut adalah contoh lembar penilaian diri sendiri:

Tabel 2.4 Contoh Lembar Penilaian Diri Siswa

Sumber : *Panduan Penilaian Untuk SMP, 2015*

Nama :
 Kelas :
 Semester :

Petunjuk: Berilah tanda centang(✓) pada kolom “Ya” atau “Tidak” sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.

No.	Pernyataan	Ya	Tidak
1.	Saya selalu berdoa sebelum melakukan aktivitas.		
2.	Saya sholat lima waktu tepat waktu.		
3.	Saya tidak mengganggu teman saya yang Bergama lain berdoa sesuai agamanya.		
4.	Saya berani mengakui kesalahansaya.		
5.	Saya menyelesaikan tugas-tugas tepat waktu.		
6.	Saya berani menerima resiko atas tindakan yang saya lakukan.		
7.	Saya mengembalikan barang yang saya pinjam.		
8.	Saya meminta maaf jika saya melakukan kesalahan.		
9.	Saya melakukan praktikum sesuai dengan langkah yang ditetapkan.		
10.	Saya datang ke sekolah tepat waktu.		
...	...		

Tabel 2.5 Contoh Lembar Penilaian Diri Siswa (*Likert Scale*)

Sumber : Panduan Penilaian Untuk SMP, 2015



Petunjuk: Berilah tanda centang(✓) pada kolom 1 (tidak pernah), 2 (kadang-kadang), 3 (sering), atau 4 (selalu) sesuai dengan keadaan kalian yang sebenarnya.

No.	Pernyataan	1	2	3	4
1.	Saya selalu berdoa sebelum melakukan aktivitas.				
2.	Saya sholat lima waktu tepat waktu.				
3.	Saya tidak mengganggu teman saya yang Bergama lain berdoa sesuai agamanya.				
4.	Saya berani mengakui kesalahansaya.				
5.	Saya menyelesaikan tugas-tugas tepat waktu.				
6.	Saya berani menerima resiko atas tindakan yang saya lakukan.				
7.	Saya mengembalikan barang yang saya pinjam.				
8.	Saya meminta maaf jika saya melakukan kesalahan.				
9.	Saya melakukan praktikum sesuai dengan langkah yang ditetapkan.				
10.	Saya datang ke sekolah tepat waktu.				

c. Penilaian Antarteman

Penilaian antarteman merupakan teknik penilaian yang dilakukan oleh seorang siswa (penilai) terhadap siswa yang lain terkait dengan sikap/perilaku siswa yang dinilai. Sebagaimana penilaian diri, hasil penilaian antarteman dapat digunakan sebagai data konfirmasi. Berikut adalah contoh lembar penilaian antar-

teman:

Tabel 2.6 Contoh Format Penilaian Antarteman

Sumber : *Panduan Penilaian Untuk SMP, 2015*

Nama teman yang dinilai :
Nama penilai :
Kelas :
Semester :

Petunjuk: Berilah tanda centang (✓) pada kolom "Ya" atau "Tidak" sesuai dengan keadaan kalian yang sebenarnya.

No	Pernyataan	Ya	Tidak
1.	Teman saya selalu berdoa sebelum melakukan aktivitas.		
2.	Teman saya sholat lima waktu tepat waktu.		
3.	Teman saya tidak mengganggu teman saya yang beragama lain berdoa sesuai agamanya.		
4.	Teman saya tidak menyontek dalam mengerjakan ujian/ulangan.		
5.	Teman saya tidak melakukan plagiat (mengambil/menyalin karya orang lain tanpa menyebutkan sumber) dalam mengerjakan setiap tugas.		
6.	Teman saya mengemukakan perasaan terhadap sesuatu apa adanya.		
7.	Teman saya melaporkan data atau informasi apa adanya.		
8.	Jumlah	

Tabel 2.7 Contoh Format Penilaian Antarteman (*Likert Scale*)

Sumber : *Panduan Penilaian Untuk SMP, 2015*



Petunjuk: Berilah tanda centang (✓) pada kolom 1 (tidak pernah), 2 (kadang-kadang), 3 (sering), atau 4 (selalu) sesuai dengan keadaan teman kalian yang sebenarnya.

No.	Pernyataan	1	2	3	4
1.	Teman saya selalu berdoa sebelum melakukan aktivitas.				
2.	Teman saya sholat lima waktu tepat waktu.				
3.	Teman saya tidak mengganggu teman saya yang Bergama lain berdoa sesuai agamanya.				
4.	Teman saya tidak menyontek dalam mengerjakan ujian/ulangan.				
5.	Teman saya tidak menjiplak/ mengambil/ menyalin karya orang lain tanpa menyebutkan sumber dalam mengerjakan setiap tugas.				
6.	Teman saya mengemukakan perasaan terhadap sesuatu apa adanya.				
7.	Teman saya melaporkan data atau informasi apa adanya.				
	...	Jumlah			

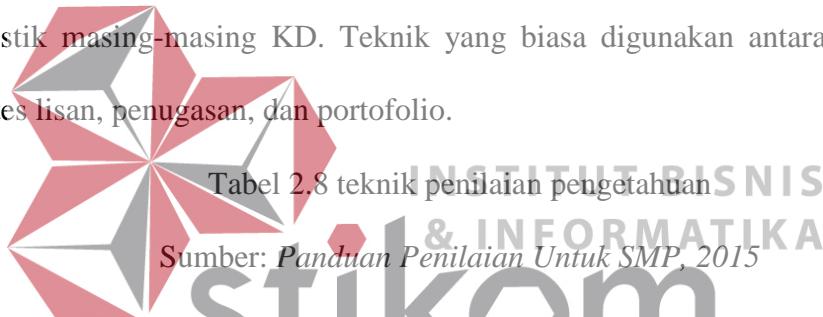
2.3.2 Penilaian Pengetahuan

1. Pengertian Penilaian Pengetahuan

Penilaian pengetahuan adalah penilaian yang dilakukan untuk mengetahui penguasaan siswa yang meliputi pengetahuan faktual, konseptual, maupun prosedural serta kecakapan berpikir tingkat rendah hingga tinggi. Penilaian pengetahuan dilakukan dengan berbagai teknik penilaian.

2.Teknik Penilaian Pengetahuan

Berbagai teknik penilaian pengetahuan dapat digunakan sesuai dengan karakteristik masing-masing KD. Teknik yang biasa digunakan antara lain tes tertulis, tes lisan, penugasan, dan portofolio.



Tabel 2.8 teknik penilaian pengetahuan

Sumber: Panduan Penilaian Untuk SMP, 2015

Teknik	Bentuk Instrumen	Tujuan
Tes Tertulis	Benar-Salah, Menjodohkan, Pilihan Ganda, Isian/Melengkapi, Uraian	Mengetahui penguasaan pengetahuan siswa untuk perbaikan proses pembelajaran dan/atau pengambilan nilai
Tes Lisan	Tanya jawab	Mengecek pemahaman sisw untuk perbaikan proses pembelajaran
Penugasan	Tugas yang dilakukan secara individu maupun kelompok	Memfasilitasi penguasaan pengetahuan (bila diberikan selama proses pembelajaran atau mengetahui penguasaan pengetahuan (bila diberikan pada akhir pembelajaran)
Portofolio	Sampel pekerjaan siswa terbaik yang diperoleh dari penugasan dan tes tertulis	Sebagai (sebagian) bahan mendeskripsikan capaian pengetahuan di akhir semest

Berikut disajikan uraian mengenai pengertian, langkah-langkah, dan contoh kisi-kisi dan butir instrumen tes tertulis, lisan, penugasan, dan portofolio dalam penilaian pengetahuan.

a. Tes Tertulis

Tes tertulis adalah tes yang soal dan jawaban disajikan secara tertulis berupa pilihan ganda, isian, benar-salah, menjodohkan, dan uraian.

b. Tes Lisan

Tes lisan berupa pertanyaan-pertanyaan yang diberikan guru secara lisan dan siswa merespon pertanyaan tersebut secara lisan. Selain bertujuan mengecek penguasaan pengetahuan untuk perbaikan pembelajaran, tes lisan dapat menumbuhkan sikap berani berpendapat, percaya diri, dan kemampuan berkomunikasi secara efektif. Dengan demikian, tes lisan dilakukan pada saat proses pembelajaran berlangsung.

c. Penugasan

Penugasan adalah pemberian tugas kepada siswa untuk mengukur dan/atau memfasilitasi siswa memperoleh atau meningkatkan pengetahuan. Penugasan untuk mengukur pengetahuan dapat dilakukan setelah proses pembelajaran (*assessment of learning*). Sedangkan penugasan untuk meningkatkan pengetahuan diberikan sebelum dan/atau selama proses pembelajaran (*assessment for learning*).

d. Portofolio

Portofolio merupakan penilaian berkelanjutan yang didasarkan pada kumpulan inFormasi yang bersifat reflektif-integratif yang menunjukkan perkembangan

kemampuan siswa dalam satu periode tertentu. Ada beberapa tipe portofolio antara lain portofolio dokumentasi, portofolio proses, dan portofolio pameran.

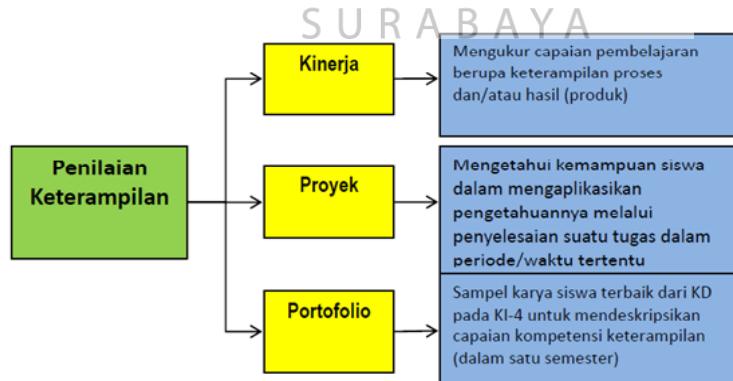
2.3.3 Penilaian Keterampilan

1. Pengertian Penilaian Keterampilan

Penilaian keterampilan adalah penilaian yang dilakukan untuk mengetahui kemampuan siswa dalam menerapkan pengetahuan untuk melakukan tugas tertentu di dalam berbagai macam konteks sesuai dengan indikator pencapaian kompetensi. Penilaian keterampilan dapat dilakukan dengan berbagai teknik, antara lain penilaian kinerja, penilaian proyek, dan penilaian portofolio. Teknik penilaian keterampilan yang digunakan dipilih sesuai dengan karakteristik KD pada KI-4.

2 Teknik Penilaian Keterampilan.

Teknik penilaian keterampilan dapat digambarkan pada skema berikut.



Gambar 2.2 Teknik Penilaian Keterampilan
Sumber : Panduan Penilaian Untuk SMP, 2015

a. Penilaian Kinerja

Penilaian kinerja adalah penilaian untuk mengukur capaian pembelajaran yang berupa keterampilan proses dan/atau hasil (produk). Dengan demikian, aspek yang dinilai dalam penilaian kinerja adalah kualitas proses mengerjakan/melakukan suatu tugas atau kualitas produknya atau kedua-duanya.

b. Penilaian Proyek

Penilaian proyek adalah suatu kegiatan untuk mengetahui kemampuan siswa dalam mengaplikasikan pengetahuannya melalui penyelesaian suatu tugas dalam periode/waktu tertentu. Penilaian proyek dapat dilakukan untuk mengukur satu atau beberapa KD dalam satu atau beberapa mata pelajaran.

Pada penilaian proyek setidaknya ada 4 (empat) hal yang perlu dipertimbangkan, yaitu:

1) Pengelolaan

Kemampuan siswa dalam memilih topik, mencari informasi, dan mengelola waktu pengumpulan data, serta penulisan laporan.

2) Relevansi

Topik, data, dan produk sesuai dengan KD.

3) Keaslian

Produk (misalnya laporan) yang dihasilkan siswa merupakan hasil karyanya, dengan mempertimbangkan kontribusi guru berupa petunjuk dan dukungan terhadap proyek siswa.

4) Inovasi dan kreativitas

Hasil proyek siswa terdapat unsur-unsur kebaruan dan menemukan sesuatu yang berbeda dari biasanya.

c. Penilaian Portofolio

Seperti pada penilaian pengetahuan, portofolio untuk penilaian keterampilan merupakan kumpulan sampel karya terbaik dari KD pada KI-4. Portofolio setiap siswa disimpan dalam suatu folder (map) dan diberi tanggal pengumpulan oleh guru. Portofolio dapat disimpan dalam bentuk cetakan dan/atau elektronik. Pada akhir suatu semester kumpulan sampel karya tersebut digunakan sebagai sebagian bahan untuk mendeskripsikan pencapaian keterampilan secara deskriptif. Portofolio keterampilan tidak diskor lagi dengan angka.

2.4 Pelaksanaan Penilaian

2.4.1 Perumusan Indikator

Dalam pelaksanaan penilaian, guru lebih dahulu merumuskan indikator pencapaian kompetensi sikap, pengetahuan, dan keterampilan yang dijabarkan dari Kompetensi Dasar (KD). Indikator pencapaian kompetensi dirumuskan dengan menggunakan kata kerja operasional yang dapat diukur sesuai dengan keluasan dan kedalaman kompetensi dasar tersebut. Indikator tersebut digunakan sebagai rambu-rambu dalam penyusunan butir-butir soal atau tugas.

Indikator pencapaian kompetensi pengetahuan dan keterampilan merupakan ukuran, karakteristik, atau ciri-ciri yang menunjukkan ketercapaian suatu kompetensi dasar tertentu dan menjadi acuan dalam penilaian. Setiap kompetensi dasar dapat dikembangkan menjadi satu atau lebih indikator pencapaian. Untuk menilai pencapaian kompetensi sikap digunakan indikator yang dapat diamati.

a. Sikap Sepiritual

Penilaian sikap sepiritual dilakukan dalam rangka mengetahui perkembangan sikap siswa dalam menghargai, menghayati, dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya. Indikator sikap sepiritual pada mata pelajaran Pendidikan Agama dan Budi Pekerti dan PPKn diturunkan dari KD pada KI-1 dengan memperhatikan butir-butir nilai sikap yang tersurat. Dengan kata lain, indikator sikap sepiritual yang dimaksud dikaitkan dengan substansi. Sementara itu, indikator untuk penilaian sikap sepiritual pada mata pelajaran lain dapat dirumuskan dalam perilaku beragama secara umum. Dengan kata lain, indikator pencapaian sikap sepiritual pada mata pelajaran tersebut dapat tidak dikaitkan dengan substansi yang terkandung dalam KD. Berikut ini contoh indikator sikap sepiritual yang dapat digunakan untuk semua mata pelajaran: (1) berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan; (2) menjalankan ibadah sesuai dengan agamanya; (3) memberi salam pada saat awal dan akhir kegiatan; (4) bersyukur atas nikmat dan karunia Tuhan Yang Maha Esa; (5) mensyukuri kemampuan manusia dalam mengendalikan diri; (6) bersyukur ketika berhasil/mengerjakan sesuatu; (7) berserah diri (tawakal) kepada Tuhan setelah berikhtiar atau melakukan usaha; (8) memelihara hubungan baik dengan sesama umat ciptaan Tuhan Yang Maha Esa; (9) bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa sebagai bangsa Indonesia; (10) menghormati orang lain yang menjalankan ibadah sesuai dengan agamanya.

b. Sikap Sosial

Penilaian sikap sosial dilakukan untuk mengetahui perkembangan sikap sosial siswa dalam menghargai, menghayati, dan berperilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi

secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaanya.

Berikut contoh indikator-indikator umum sikap sosial:

- 1) **Jujur**, yaitu perilaku dapat dipercaya dalam perkataan, tindakan, dan pekerjaan
- 2) **Disiplin**, yaitu tindakan yang menunjukkan perilaku tertib dan patuh pada berbagai ketentuan dan peraturan,
- 3) **Tanggung jawab**, yaitu sikap dan perilaku seseorang untuk melaksanakan tugas dan kewajibannya, yang seharusnya dia lakukan, terhadap diri sendiri, masyarakat, lingkungan (alam, sosial dan budaya), negara dan Tuhan Yang Maha Esa
- 4) **Toleransi**, yaitu sikap dan tindakan yang menghargai keberagaman latar belakang, pandangan, dan keyakinan
- 5) **Gotong royong**, yaitu bekerja bersama-sama dengan orang lain untuk mencapai tujuan bersama dengan saling berbagi tugas dan tolong menolong secara ikhlas
- 6) **Santun** atau **sopan**, yaitu sikap baik dalam pergaulan baik dalam berbahasa maupun bertingkah laku. Norma kesantunan bersifat relatif, artinya yang dianggap baik/santun pada tempat dan waktu tertentu bisa berbeda pada tempat dan waktu yang lain,
- 7) **Percaya diri**, yaitu suatu keyakinan atas kemampuannya sendiri untuk melakukan kegiatan atau tindakan.

c. Pengetahuan

Indikator kompetensi pengetahuan diturunkan dari KD pada KI-3 dengan menggunakan kata kerja operasional. Beberapa kata kerja operasional yang dapat digunakan antara lain:

Indikator kompetensi pengetahuan diturunkan dari KD pada KI-3 dengan menggunakan kata kerja operasional. Beberapa kata kerja operasional yang dapat digunakan antara lain:

- 1. mengingat:** menyebutkan, memberi label, mencocokkan, memberi nama, mengurutkan, memberi contoh, meniru, dan memasangkan;
- 2. memahami:** menggolongkan, menggambarkan, membuat ulasan, menjelaskan, mengekspresikan, mengidentifikasi, menunjukkan, menemukan, membuat laporan, mengemukakan, membuat tinjauan, memilih, dan menceritakan;
- 3. menerapkan:** menuliskan penjelasan, membuatkan penafsiran, mengoperasikan, merancang persiapan, menyusun jadwal, menyelesaikan masalah, dan menggunakan;
- 4. menganalisis:** menilai, menghitung, mengelompokkan, menentukan, membandingkan, membedakan, membuat diagram, menginventarisasi, memeriksa, dan menguji;
- 5. mengevaluasi:** membuat penilaian, menyusun argumentasi atau alasan, menjelaskan apa alasan memilih, membuat perbandingan, menjelaskan alasan pembelaan, memperkirakan, dan memprediksi;
- 6. mencipta (*create*):** mengumpulkan, menyusun, merancang, merumuskan, mengelola, mengatur, merencanakan, mempersiapkan, mengusulkan, dan mengulas.

d. Keterampilan

Indikator pencapaian keterampilan dirumuskan dengan menggunakan kata kerja operasional yang dapat diamati dan diukur, antara lain: menghitung, merancang, membuat sketsa, memperagakan, menulis laporan, menceritakan kembali, mempraktikkan, mendemonstrasikan, dan menyajikan.

2.4.2 Pelaksanaan Penilaian

1. Penilaian Sikap Sepiritual

Penilaian sikap sepiritual dilakukan secara terus-menerus selama satu semester. Penilaian sikap sepiritual di dalam kelas dilakukan oleh guru mata pelajaran. Perkembangan sikap siswa di luar jam pelajaran diikuti oleh wali kelas dan guru BK. Guru mata pelajaran, guru BK, dan wali kelas mengikuti perkembangan sikap sepiritual dan mencatat perilaku siswa yang sangat baik atau kurang baik dalam jurnal segera setelah perilaku tersebut teramatid atau menerima laporan tentang perilaku siswa.

2. Penilaian Sikap Sosial

Seperti pelaksanaan penilaian sikap sepiritual, penilaian sikap sosial dilakukan secara terus-menerus selama satu semester. Penilaian sikap sosial di dalam kelas dilakukan oleh guru mata pelajaran. Perkembangan sikap siswa di luar jam pelajaran diikuti dan dicatat wali kelas dan guru BK. Guru mata pelajaran, guru BK, dan wali kelas mencatat perilaku (sikap sosial) siswa yang sangat baik atau kurang baik dalam jurnal segera setelah perilaku tersebut teramatid atau menerima laporan tentang perilaku tersebut.

3.Penilaian Pengetahuan

Penilaian pengetahuan dilakukan untuk menilai proses dan hasil belajar siswa. Penilaian tersebut dilakukan selama kegiatan belajar mengajar (KBM) sedang berlangsung, penilaian harian (PH), penilaian tengah semester (PTS), dan penilaian akhir semester (PAS). Selama KBM berlangsung, penilaian dapat dilakukan dengan pertanyaan insidental yang disampaikan secara lisan dan penugasan. Baik pertanyaan lisan maupun penugasan selama KBM berlangsung diberikan untuk mengecek pemahaman siswa dan/atau untuk membantu siswa memperoleh pengetahuan. Sementara itu, penilaian harian dapat dilakukan dengan tes tertulis dan/atau penugasan. Sampel pekerjaan siswa dari ter tertulis dan/atau penugasan dikumpulkan dalam portofolio. Cakupan penilaian harian (PH) meliputi satu KD atau lebih, sedangkan cakupan penugasan disesuaikan dengan karakteristik kompetensi dasar.

penilaian tengah semester (PTS) dan PAS pada umumnya dilakukan melalui tes tertulis. Penilaian tengah semester (PTS) merupakan kegiatan penilaian yang dilakukan untuk mengukur pencapaian kompetensi dasar mata pelajaran setelah kegiatan pembelajaran berlangsung 8-9 minggu. Cakupan PTS meliputi seluruh KD pada periode tersebut. Penilaian akhir semester (PAS) merupakan kegiatan penilaian yang dilakukan untuk mengukur pencapaian KD mata pelajaran di akhir semester. Cakupan PAS meliputi seluruh KD pada satu semester.

4. Penilaian Keterampilan

Penilaian keterampilan dilakukan melalui teknik penilaian kinerja, penilaian proyek, dan penilaian portofolio yang dilaksanakan setelah pembelajaran satu atau

beberapa KD dari KI-4. Teknik penilaian yang dipakai untuk setiap KD bergantung pada isi KD

1) Penilaian Kinerja

Penilaian kinerja dilakukan berdasarkan tuntutan KD, dan dapat dilakukan untuk satu atau beberapa KD. Beberapa langkah dalam melaksanakan penilaian kinerja meliputi:

- a. memberikan tugas secara rinci.
- b. menjelaskan aspek dan rubrik penilaian.
- c. melaksanakan penilaian sebelum, selama, dan setelah siswa melakukan tugas.
- d. mendokumentasikan hasil penilaian.

2) Penilaian proyek

Penilaian proyek dilakukan untuk satu atau beberapa KD pada satu mata pelajaran atau lintas mata pelajaran. Beberapa langkah dalam melaksanakan penilaian proyek:

- a) memberikan tugas secara rinci;
- b) menjelaskan aspek dan rubrik penilaian;
- c) melaksanakan penilaian yang meliputi persiapan, pelaksanaan, dan pelaporan;
- d) mendokumentasikan hasil penilaian.

3) Penilaian portofolio

Penilaian portofolio pada keterampilan dilakukan untuk mengetahui perkembangan dan mendeskripsikan capaian keterampilan dalam satu semester. Beberapa langkah dalam melaksanakan penilaian portofolio:

- a. mendokumentasikan sampel karya terbaik dari setiap KD pada KI-4 baik hasil dari kerja individu maupun kelompok (hasil kerja kelompok dapat dikopi/diduplikasi/difoto untuk masing-masing anggota kelompok);
- b. mendeskripsikan keterampilan siswa berdasarkan portofolio secara keseluruhan;
- c. memberikan umpan balik kepada siswa untuk peningkatan capaian kompetensi.

Catatan: Deskripsi capaian keterampilan pada rapor pada dasarnya dirumuskan berdasarkan portofolio. Namun demikian, apabila KD tertentu tidak memiliki sampel karya dalam portofolio karena teknik penilaian yang dipakai hanya menghasilkan nilai dalam bentuk angka, nilai angka KD tersebut dicatat dalam portofolio. Nilai (angka) tersebut digunakan sebagai data dalam mendeskripsikan capaian keterampilan pada akhir semester pada KD tersebut.

2.5 Pengolahan Hasil Penilaian

2.5.1. Nilai Sikap Spiritual dan Sikap Sosial

Langkah-langkah untuk membuat deskripsi nilai/perkembangan sikap selama satu semester:

**INSTITUT BISNIS
& INFORMATIKA
stikom
SURABAYA**

- a. Wali kelas, guru mata pelajaran, dan guru BK masing-masing mengelompokkan (menandai) catatan-catatan sikap jurnal yang dibuatnya ke dalam sikap spiritual dan sikap sosial (apabila pada jurnal belum ada kolom *butir nilai*).
- b. Wali kelas, guru mata pelajaran, dan guru BK masing-masing membuat rumusan deskripsi singkat sikap spiritual dan sikap sosial berdasarkan catatan-catatan jurnal untuk setiap siswa.
- c. Wali kelas mengumpulkan deskripsi singkat sikap dari guru mata pelajaran dan guru BK. Dengan memperhatikan deskripsi singkat sikap spiritual dan sosial dari

guru mata pelajaran, guru BK, dan wali kelas yang bersangkutan, wali kelas menyimpulkan (merumuskan deskripsi) capaian sikap spiritual dan sosial setiap siswa.

Berikut adalah rambu-rambu rumusan deskripsi perkembangan sikap selama satu semester:

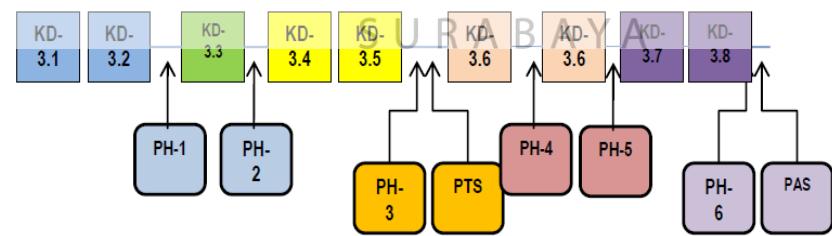
- a. Deskripsi sikap menggunakan kalimat yang bersifat memotivasi dengan pilihan kata/frasa yang bernada positif. Hindari frasa yang bermakna kontras, misalnya: *... tetapi masih perlu peningkatan dalam ...* atau *... namun masih perlu bimbingan dalam hal ...*
- b. Deskripsi sikap menyebutkan perkembangan sikap/perilaku siswa yang sangat baik dan/atau baik dan yang mulai/sedang berkembang.
- c. Apabila siswa tidak ada catatan apapun dalam jurnal, sikap siswa tersebut diasumsikan BAIK.
- d. Dengan ketentuan bahwa sikap dikembangkan selama satu semester, deskripsi nilai/perkembangan sikap siswa didasarkan pada sikap siswa pada masa akhir semester. Oleh karena itu, sebelum deskripsi sikap akhir semester dirumuskan, guru mata pelajaran, guru BK, dan wali kelas harus memeriksa jurnal secara keseluruhan hingga akhir semester untuk melihat apakah telah ada catatan yang menunjukkan bahwa sikap siswa tersebut telah menjadi sangat baik, baik, atau mulai berkembang.

- e. Apabila siswa memiliki catatan sikap KURANG baik dalam jurnal dan siswa tersebut belum menunjukkan adanya perkembangan positif, deskripsi sikap siswa tersebut dirapatkan dalam rapat dewan guru pada akhir semester.

Berikut adalah contoh rumusan deskripsi capaian sikap spiritual dan sosial. *Sikap spiritual:* Selalu bersyukur, selalu berdoa sebelum melakukan kegiatan, dan toleran pada pemeluk agama yang berbeda; ketiaatan beribadah mulai berkembang. *Sikap sosial:* Sangat santun, peduli, dan percaya diri; kejujuran, kedisiplinan, dan tanggungjawab meningkat

2.5.2 Nilai Pengetahuan

Nilai pengetahuan diperoleh dari hasil penilaian harian, penilaian tengah semester, dan penilaian akhir semester yang dilakukan dengan beberapa teknik penilaian. Penulisan capaian pengetahuan pada rapor menggunakan angka pada skala 0 – 100 dan deskripsi.



Gambar 2.3 Contoh Ulangan dalam Satu Semester
Sumber : Panduan Penilaian Untuk SMP, 2015

a. Hasil Penilaian Harian (PH)

Hasil Penilaian Harian merupakan nilai rata-rata yang diperoleh dari hasil penilaian harian melalui tes tertulis dan/atau penugasan untuk setiap KD. Dalam

perhitungan nilai rata-rata DAPAT diberikan pembobotan untuk nilai tes tertulis dan penugasan MISALNYA 60% untuk bobot tes tertulis dan 40% untuk penugasan.

Penilaian harian dapat dilakukan lebih dari satu kali untuk KD yang gemuk (cakupan materi yang luas) sehingga penilaian harian tidak perlu menunggu selesainya pembelajaran KD tersebut. Materi dalam suatu penilaian harian untuk KD gemuk mencakup sebagian dari keseluruhan materi yang dicakup oleh KD tersebut. Bagi KD dengan cakupan materi sedikit, penilaian harian dapat dilakukan setelah pembelajaran lebih dari satu KD.

Tabel 2.8 Contoh Pengolahan Nilai Ulangan Harian

Sumber : Panduan Penilaian Untuk SMP, 2015

No.	Nama	Mata Pelajaran Kelas/Semester	KD						Rata-Rata		
			PH-1	PH-2	PH-3	PH-4	PH-5	PH-6			
1	Ani		3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	3.6	3.7	3.8	
2	Budi		71	78	67	69	91	76	66	87	75
3	Dst										

- b. Hasil Penilaian Tengah Semester (HPTS) merupakan nilai yang diperoleh dari penilaian tengah semester yang terdiri atas beberapa kompetensi dasar.
- c. Hasil Penilaian Akhir Semester (HPAS) merupakan nilai yang diperoleh dari penilaian akhir semester yang mencakup semua kompetensi dasar dalam satu semester.
- d. Hasil Penilaian Akhir (HPA) merupakan hasil pengolahan dari HPH, HPTS, HPAS dengan memperhitungkan bobot masing-masing yang ditetapkan oleh satuan pendidikan.

Selanjutnya HPH pada Tabel 8 digabung dengan HPTS dan HPAS untuk memperolah nilai akhir seperti tabel 9:

Tabel 2.9 Contoh Pengolahan Nilai Akhir
Sumber : *Panduan Penilaian Untuk SMP, 2015*

Nama	HPH	HPTS	HPAS	HPA	HPA Pembulatan
Ani	73,89	90	80	79,45	79
Budi	75,56	75	80	76,53	77
...					

Pada contoh di atas (Tabel 2.9), HPTS dan HPAS dimasukkan ke dalam tabel pengolahan nilai akhir semester secara gelondongan, tanpa memilah-milah nilai per KD berdasarkan nilai HPTS dan HPAS. Guru dapat memilah-milah nilai per KD hasil PTS dan PAS sebelum memasukkan ke dalam tabel pengolahan nilai akhir semester.

Pemilihan nilai per KD tersebut untuk mengetahui KD mana saja yang siswa sudah dan belum belum meneapai KBM/KKM untuk keperluan pemberian pembelajaran remedial dan pendeskripsian capaian pengetahuan dalam rapor.

Dengan data skor penilaian, apabila dilakukan pembobotan HPH : HPTS : HPAS = 2 : 1 : 1, penghitungan nilai akhir (HPA) **Ani** adalah:

$$HPA = \frac{(2 \times 73,89) + (1 \times 90) + (1 \times 80)}{4} = 79,45 \quad \text{-----Rumus (1)}$$

Nilai Akhir Ani sebesar 79,45 selanjutnya dibulatkan menjadi 79 dan diberi predikat dengan ketentuan:

Sangat Baik (A)	= 86-100
Baik (B)	= 71-85
Cukup (C)	= 56-70
Kurang (D)	= ≤ 55

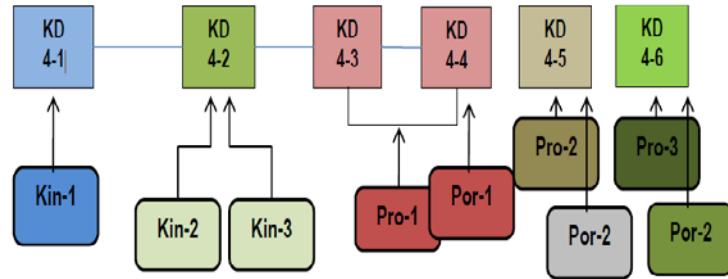
Selain nilai dalam bentuk angka dan predikat, dalam rapor dituliskan deskripsi capaian pengetahuan untuk setiap mata pelajaran. Berikut adalah rambu-rambu rumusan deskripsi capaian pengetahuan dalam rapor.

- a. Deskripsi pengetahuan menggunakan kalimat yang bersifat memotivasi dengan pilihan kata/frasa yang bernada positif. HINDARI frasa yang bermakna kontras, misalnya: ... *tetapi masih perlu peningkatan dalam* ... atau ... *namun masih perlu bimbingan dalam hal*
- b. Deskripsi berisi beberapa pengetahuan yang sangat baik dan/atau baik dikuasai oleh siswa dan yang penguasaannya belum optimal.
- c. Deskripsi capaian pengetahuan didasarkan pada bukti-bukti pekerjaan siswa yang didokumentasikan dalam portofolio pengetahuan. Apabila KD tertentu tidak memiliki pekerjaan yang dimasukkan ke dalam portofolio, deskripsi KD tersebut didasarkan pada skor angka yang dicapai.

2.5.3. Nilai Keterampilan

Nilai keterampilan diperoleh dari hasil penilaian kinerja (proses dan produk), proyek, dan portofolio. Hasil penilaian dengan teknik kinerja dan proyek dirata-rata untuk memperoleh nilai akhir keterampilan pada setiap mata pelajaran. Seperti pada

pengetahuan, penulisan capaian keterampilan pada rapor menggunakan angka pada skala 0 – 100 dan deskripsi.



Gambar 2.4 Contoh Penilaian Keterampilan
Sumber : *Panduan Penilaian Untuk SMP, 2015*

Keterangan:

Kin = Kinerja
 Pro = Proyek
 Por = Portofolio

Penilaian dalam satu semester yang dilakukan sebagaimana disajikan pada

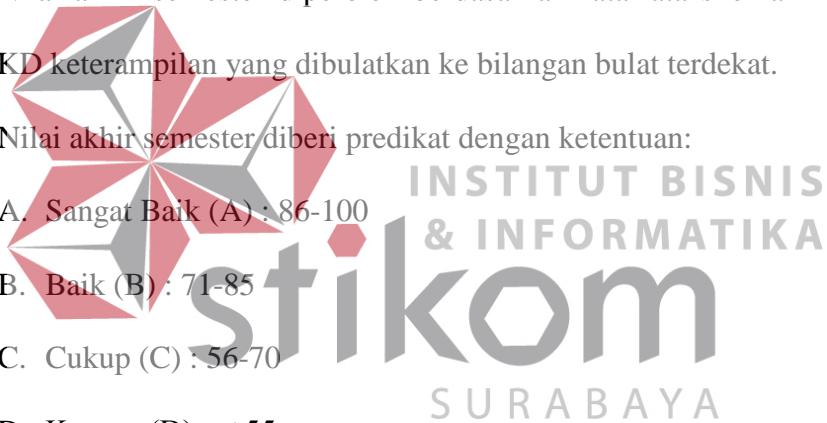
Gambar 4 di atas dapat menghasilkan skor seperti dituangkan dalam Tabel 2.10.

Tabel 2.10 Contoh Pengolahan Nilai Keterampilan
Sumber : *Panduan Penilaian Untuk SMP, 2015*

KD	Kinerja (Proses)		Kinerja (Produk)		Proyek		Portofolio		Skor Akhir KD*
4.1	92								92
4.2	66	75							75
4.3					87				87
4.4			75		87				78,50
4.5			80						80
4.6			85						85
Nilai Akhir Semester						82,916			
Pembulatan						83			

Catatan:

1. Penilaian KD 4.2 dilakukan 2 (dua) kali dengan teknik teknik yang sama, yaitu kinerja. Oleh karena itu skor akhir KD 4.2 adalah skor optimum. Penilaian untuk KD 4.4 dilakukan 2 (dua) kali tetapi dengan teknik yang berbeda, yaitu produk dan proyek. Oleh karenanya skor akhir KD 4.4 adalah rata-rata dari skor yang diperoleh melalui teknik yang berbeda tersebut.
2. KD 4.3 dan KD 4.4 dinilai melalui penilaian proyek – 2 (dua) KD dinilai bersama-sama dengan proyek. Nilai yang diperoleh untuk kedua KD tersebut sama (dalam contoh di atas 87).
3. Nilai akhir semester diperoleh berdasarkan rata-rata skor akhir keseluruhan KD keterampilan yang dibulatkan ke bilangan bulat terdekat.
4. Nilai akhir semester diberi predikat dengan ketentuan:
 - A. Sangat Baik (A) : 86-100
 - B. Baik (B) : 71-85
 - C. Cukup (C) : 56-70
 - D. Kurang (D) : ≤ 55



Selain nilai dalam bentuk angka dan predikat, dalam rapor dituliskan deskripsi capaian keterampilan untuk setiap mata pelajaran. Berikut adalah rambu-rambu rumusan deskripsi capaian keterampilan.

1. Deskripsi keterampilan menggunakan kalimat yang bersifat memotivasi dengan pilihan kata/frasa yang bernada positif. HINDARI frasa yang bermakna kontras, misalnya: ... *tetapi masih perlu peningkatan dalam* ... atau ... *namun masih perlu peningkatan dalam hal*

2. Deskripsi berisi beberapa keterampilan yang sangat baik dan/atau baik dikuasai oleh siswa dan yang penguasaannya mulai meningkat.
3. Deskripsi capaian keterampilan didasarkan pada bukti-bukti karya siswa yang didokumentasikan dalam portofolio keterampilan. Apabila KD tertentu tidak memiliki karya yang dimasukkan ke dalam portofolio, deskripsi KD tersebut didasarkan pada skor angka yang dicapai. Portofolio tidak dinilai (lagi) dalam bentuk angka.

2.6 Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

Pembelajaran remedial dan pengayaan dilaksanakan untuk kompetensi pengetahuan dan keterampilan. Pembelajaran remedial diberikan kepada siswa yang belum mencapai KBM/KKM, sementara pengayaan diberikan kepada siswa yang telah mencapai atau melampaui KBM/KKM. Pembelajaran remedial dapat dilakukan dengan cara:

1. pemberian pembelajaran ulang dengan metode dan media yang berbeda, menyesuaikan dengan gaya belajar siswa;
2. pemberian bimbingan secara perorangan;
3. pemberian tugas-tugas atau latihan secara khusus, dimulai dengan tugas-tugas atau latihan sesuai dengan kemampuannya;
4. pemanfaatan tutor sebaya, yaitu siswa dibantu oleh teman sekelas yang telah mencapai KBM/KKM.

2.7 Rapor

Penilaian oleh guru digunakan untuk mengetahui pencapaian kompetensi siswa sebagai dasar untuk memperbaiki proses pembelajaran dan bahan penyusunan laporan

hasil belajar (rapor) siswa. Hasil penilaian oleh guru meliputi pencapaian siswa pada ranah sikap (sikap sepiritual dan sikap sosial), pengetahuan, dan keterampilan. Nilai sikap dalam rapor berupa deskripsi dalam rumusan kalimat singkat yang bersifat memotivasi, sedangkan nilai pengetahuan dan keterampilan dilaporkan dalam bentuk bilangan bulat (skala 0 – 100), predikat, dan deskripsi singkat.

KETERANGAN TENTANG DIRI SISWA



1. Nama Siswa (Lengkap) : _____
2. Nomor Induk : _____
3. Tempat Tanggal Lahir : _____
4. Jenis Kelamin : _____
5. Agama : _____
6. Status dalam Keluarga : _____
7. Anak ke : _____
8. Alamat Siswa : _____
9. Nomor Telepon Rumah : _____
10. Sekolah Asal : _____
11. Diterima di sekolah ini
Di kelass : _____
Pada tanggal : _____
12. Nama Orang Tua
a. Ayah : _____
b. Ibu : _____
13. Alamat Orang Tua
Nomor Telepon Rumah : _____
14. Pekerjaan Orang Tua
a. Ayah : _____
b. Ibu : _____
15. Nama Wali Siswa : _____
16. Alamat Wali Siswa : _____
Nomor Telpon Rumah : _____
17. Pekerjaan Wali Siswa : _____

20

Pas Foto
3 x 4

Kepala Sekolah,

NIP

Gambar 2.5 Keterangan Tentang Diri Siswa
Sumber : *Panduan Penilaian Untuk SMP, 2015*

PENCAPAIAN KOMPETENSI SISWA

Nama Sekolah	:		Kelas	:	
Alamat	:		Semester	:	I (Satu)
Nama	:		Tahun Pelajaran	:	
Nomor Induk	:				

A. Sikap

1. Sikap Spiritual

Deskripsi:

2. Sikap Sosial

Deskripsi:



Ketuntasan Belajar Minimal: ...

No	Mata Pelajaran	Pengetahuan			Keterampilan		
		Angka	Predikat	Deskripsi	Angka	Predikat	Deskripsi
Kelompok A							
1	Pendidikan Agama dan Budi Pekerti						
2	Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan						
3	Bahasa Indonesia						
4	Matematika						
5	Ilmu Pengetahuan Alam						
6	Ilmu Pengetahuan Sosial						
7	Bahasa Inggris						
Kelompok B							
1	Seni Budaya						
2	Pendidikan Jasmani, Olah Raga, dan Kesehatan						
3	Praktika						

Gambar 2.7 Rapor Siswa penilaian Pengetahuan dan Ketrampilan
Sumber : Panduan Penilaian Untuk SMP, 2015



. Ketidakhadiran

No	Kegiatan Extrakurikuler	Keterangan
1.	Pendidikan Kependidikan	
2.		
3.		

Mengetahui:
Orang Tua/Wali,

..... 201..

Wali Kelas,

.....
NIP.

Mengetahui,
Kepala Sekolah

.....
NIP.

Gambar 2.8 Rapor Siswa Nilai Kehadiran dan Prisensi
Sumber : Panduan Penilaian Untuk SMP, 2015

PENCAPAIAN KOMPETENSI SISWA

Nama Sekolah : _____ Kelas : _____
Alamat : _____ Semester : 2 (Dua)
Nama : _____ Tahun Pelajaran : _____
Nomor Induk : _____

A. Sikap

1. Sikap Spiritual

Deskripsi:

2. Sikap Sosial

Deskripsi:

B. Pengetahuan dan Keterampilan

Ketuntasan Belajar Minimal: ...

No	Mata Pelajaran	Pengetahuan			Keterampilan		
		Angka	Predikat	Deskripsi	Angka	Predikat	Deskripsi
Kelompok A							
1	Pendidikan Agama dan Budi Pekerti						
2	Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan						
3	Bahasa Indonesia						
4	Matematika						
5	Ilmu Pengetahuan Alam						

Gambar 2.9 Rapor Siswa Pencapaian Siswa
Sumber : Panduan Penilaian Untuk SMP, 2015

No	Mata Pelajaran	Pengetahuan			Keterampilan		
		Angka	Predikat	Deskripsi	Angka	Predikat	Deskripsi
6	Ilmu Pengetahuan Sosial						
7	Bahasa Inggris						
Kelompok B							
1	Seni Budaya						
2	Pendidikan Jasmani, Olah Raga, dan Kesehatan						
3	Prakarya						

C. Ekstrakurikuler

No.	Kegiatan Ekstrakurikuler	Keterangan
1.	Pendidikan Kepramukaan	
2.		
3.		

D. Ketidakhadiran Sakit : hari Izin : hari Tunda : hari Keterangan : hari	Keputusan: Berdasarkan pencapaian kompetensi pada semester ke-1 dan ke-2, siswa ditetapkan*: naik ke kelas (.....) tinggal di kelas (.....) <small>*) Corst yang tidak penuh. </small>	
INSTITUT BISNIS & INFORMATIKA stikom <small>SURABAYA</small>		
Mengetahui: Orang Tua/Wali	Wali Kelas	Kepala SMP
NIP.	NIP.	NIP.

Gambar 2.10 Rapor Siswa Pencapaian Siswa
 Sumber : Panduan Penilaian Untuk SMP, 2015

E. Prestasi

No	Jenis Prestasi	Keterangan
1.		
2.		

F. Catatan Wali Kelas

G. Tanggapan Orangtua/Wali

Gambar 2.11 Rapor Siswa Pencapaian Siswa
Sumber : *Panduan Penilaian Untuk SMP, 2015*

KETERANGAN PINDAH SEKOLAH

NAMA SISWA :

KELUAR			
Tanggal	Kelas yang Ditinggalkan	Sebab-sebab Keluar atau Atas Permintaan (Tertulis)	Tanda Tangan Kepala Sekolah, Stempel Sekolah, dan Tanda Tangan Orang Tua/Wali
			Kepala Sekolah, _____ NIP Orang Tua/Wali, _____
			Kepala Sekolah, _____ NIP Orang Tua/Wali, _____
			Kepala Sekolah, _____ NIP Orang Tua/Wali, _____

INSTITUT BISNIS & INFORMATIKA
stikom
SURABAYA

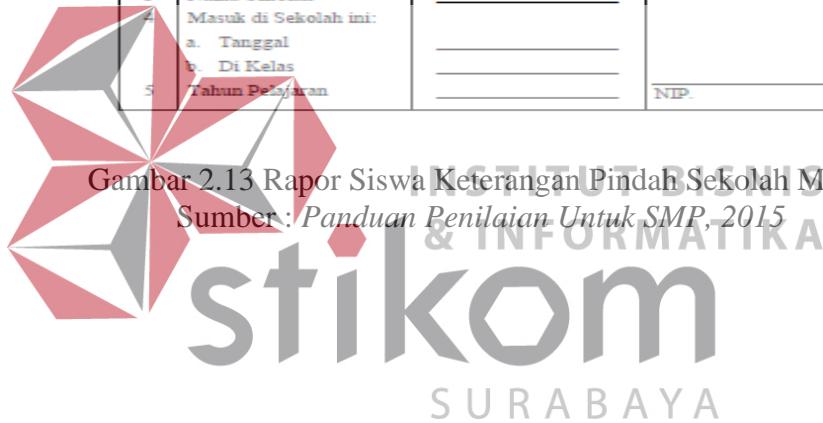
Gambar 2.12 Rapor Siswa Keterangan Pindah Sekolah Keluar
Sumber : *Panduan Penilaian Untuk SMP, 2015*

KETERANGAN PINDAH SEKOLAH

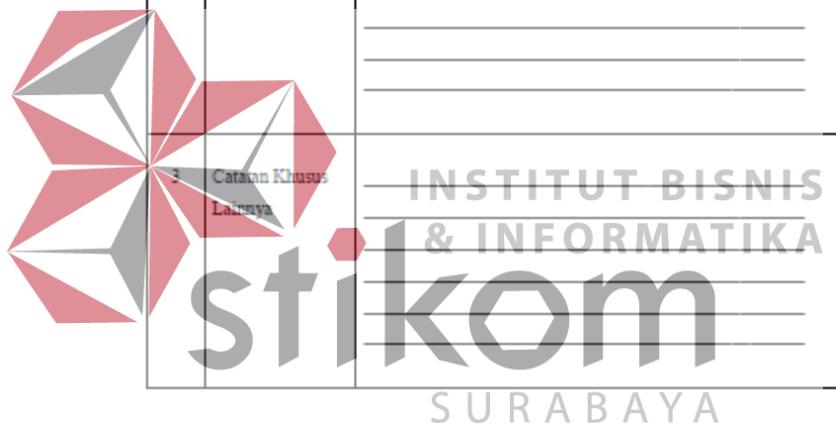
NAMA SISWA:

NO.	MASUK		
1	Nama Siswa		
2	Nomor Induk		
3	Nama Sekolah		
4	Masuk di Sekolah ini:		
a.	Tanggal		
b.	Di Kelas		
5	Tahun Pelajaran		
			Kepala Sekolah,
			NIP
1	Nama Siswa		
2	Nomor Induk		
3	Nama Sekolah		
4	Masuk di Sekolah ini:		
a.	Tanggal		
b.	Di Kelas		
5	Tahun Pelajaran		
			Kepala Sekolah,
			NIP
1	Nama Siswa		
2	Nomor Induk		
3	Nama Sekolah		
4	Masuk di Sekolah ini:		
a.	Tanggal		
b.	Di Kelas		
5	Tahun Pelajaran		
			Kepala Sekolah,
			NIP.

Gambar 2.13 Rapor Siswa Keterangan Pindah Sekolah Masuk
Sumber: Panduan Penilaian Untuk SMP, 2015



Catatan Prestasi yang Pernah Dicapai		
Nama Siswa	:
Nama Sekolah	:
Nomor Induk	:
No.	Prestasi yang Pernah Dicapai	Keterangan
1	Kurikuler	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
2	Ekstra Kurikuler	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
3	Catatan Khusus Lainnya	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>



Gambar 2.14: Rapor Siswa Catatan Prestasi Siswa
Sumber : *Panduan Penilaian Untuk SMP, 2015*

2.8 Kriteria Kenaikan Kelas

Siswa SMP dinyatakan naik kelas apabila memenuhi syarat:

1. Menyelesaikan seluruh program pembelajaran dalam dua semester pada tahun pelajaran yang diikuti.
2. Deskripsi sikap sekurang-kurangnya BAIK sesuai dengan kriteria yang ditetapkan oleh satuan pendidikan.

3. Nilai ekstrakurikuler pendidikan kepramukaan minimal BAIK.
4. Tidak memiliki LEBIH DARI dua mata pelajaran yang masing-masing nilai kompetensi pengetahuan dan/atau kompetensi keterampilannya di bawah KBM/KKM. Karena ketuntasan belajar yang dimaksud pada kenaikan kelas adalah ketuntasan dalam konteks kurun waktu belajar 1 (satu) tahun, apabila ada mata pelajaran yang tidak mencapai KBM/KKM pada semester ganjil atau genap, nilai mata pelajaran dihitung dari rerata nilai semester ganjil dan genap pada tahun pelajaran tersebut. Sebagai contoh, nilai mata pelajaran Bahasa Inggris siswa X pada semester ganjil kelas VIII adalah 56 (KBM/KKM 60). Nilai siswa tersebut pada mata pelajaran yang sama pada semester genap di kelas yang sama adalah 70. Rerata nilai siswa tersebut adalah $(56+70)/2 = 63$. Dengan KBM/KKM 60, siswa X tersebut dinyatakan tuntas pada mata pelajaran Bahasa Inggris.
5. Ketuntasan belajar minimal sekurang-kurangnya 60. Satuan pendidikan dapat menetapkan KBM/KKM lebih dari 60 sesuai dengan memperhatikan kemampuan awal siswa, kerumitan kompetensi, dan keadaan sumber daya pendidikan di satuan pendidikan tersebut.
6. Seorang siswa naik kelas atau tidak didasarkan pada hasil rapat pleno dewan guru dengan mempertimbangkan kebijakan sekolah, seperti minimal kehadiran, ketataan pada tata tertib, dan peraturan lainnya yang berlaku di sekolah tersebut.

2.9 Web 2.0

2.9.1. Definisi Web 2.0

Menurut definisi oleh Tim O'Reilly (pendiri dari O'Reilly Media), *Web 2.0* adalah sebuah revolusi bisnis pada industri komputer yang dikarenakan oleh perpindahan *internet* menjadi sebuah *platform*.

Menurut Tim O'Reilly (2009) Perkembangan *Web 2.0* lebih menekankan pada perubahan cara berpikir dalam menyajikan konten dan tampilan di dalam sebuah *website*. Sebagian besar cara berpikir tersebut mengadaptasi gabungan dari teknologi *web* yang telah ada saat ini.

Web 2.0 pada dasarnya mengacu pada transisi dari halaman *web* statis *HTML* ke *web* lebih dinamis yang lebih terorganisir dan didasarkan pada melayani aplikasi *Web* untuk pengguna.

Untuk mempermudah pemahaman konsep *Web 2.0* adalah dengan melihat contoh perbandingan antara website konvensional *Web 1.0* dengan website yang telah termasuk kedalam *Web 2.0*.

Istilah *Web 2.0* pertama kali diperkenalkan oleh O'Reilly Media pada tahun 2004 sebagai teknologi *web* generasi kedua yang mengedepankan kolaborasi dan sharing *information* secara *online*. Menurut Tim (O'Reilly, 2014) *Web 2.0* dapat didefinisikan sebagai berikut: “*Web 2.0* adalah revolusi bisnis di industri komputer yang disebabkan oleh penggunaan *internet* sebagai *platform*, dan merupakan suatu percobaan untuk memahami berbagai aturan untuk mencapai keberhasilan pada

platForm baru tersebut. *Web 2.0* dirancang agar memungkinkan untuk terjadinya interaksi dua arah, berbeda dengan *Web 1.0* yang konten dan sifatnya statis, sehingga pengguna hanya bisa melihat isi *web* tanpa bisa melakukan kegiatan lainnya.

Tabel 2.11 perbedaan web 1.0 dan 2.0
Sumber : <http://princesskero.blogspot.co.id/>

Web 1.0	Web 2.0
Double Click	Google AdSense
Ofoto	Flickr
Akamai	BitTorrent
Mp3.com	Napster
Britannica Online	Wikipedia
Page View	Cost per Click
Content Management System	Wikis
Directory (Taxonomy)	Tagging (Folksonomy)
Stickiness	Syndication

2.9.2. Ciri-Ciri Web 2.0

Menurut (O'Reilly,2005) sang pencetus istilah 2.0, dia menjelaskan arti dan ciri ciri *web 2.0*:

1. *The Web as Platform*

Aplikasi *Web 2.0* menggunakan *Web* (atau Internet) sebagai *platForm*nya. Apa sih yang dimaksud dengan *platForm* ? *PlatForm* di sini adalah tempat suatu aplikasi dijalankan. Contoh *platForm* yang terkenal adalah Windows, di mana ada aplikasi-aplikasi seperti *Microsoft Office* dan *Adobe Photoshop*. Menggunakan *Internet* sebagai *platForm* berarti aplikasi-aplikasi tersebut dijalankan langsung di atas *Internet* dan bukan di atas satu sistem operasi tertentu.

2. *Harnessing Collective Intelligence*



Aplikasi *Web 2.0* memiliki sifat yang unik, yaitu memanfaatkan kepandaian dari banyak orang secara kolektif. Sebagai hasilnya muncullah basis pengetahuan yang sangat besar hasil gabungan dari pengetahuan banyak orang.

3. *Data is the Next Intel Inside*

Kekuatan aplikasi *Web 2.0* terletak pada data. Aplikasi-aplikasi *Internet* yang berhasil selalu didukung oleh basis data yang kuat dan unik. Contohnya adalah Google, yang kekuatannya terletak pada pengumpulan dan manajemen data halaman-halaman *Web* di Internet.

4. *End of the Software Release Cycle*

Aplikasi *Web 2.0* memiliki sifat yang berbeda dengan aplikasi pada *platform* “lama” seperti *Windows*. Suatu aplikasi *Windows* biasanya dirilis setiap dua atau tiga tahun sekali, misalnya saja *Microsoft Office* yang memiliki versi 97, 2000, XP, dan 2003. Di lain pihak, aplikasi *Web 2.0* selalu *di-update* terus-menerus karena sifatnya yang bukan lagi produk melainkan layanan. *Google* misalnya, selalu *di-update* data dan programnya tanpa perlu menunggu waktu-waktu tertentu.

5. *Lightweight Programming Models*

Aplikasi *Web 2.0* menggunakan teknik-teknik pemrograman yang “ringan” seperti *AJAX* dan *RSS*. Ini memudahkan orang lain untuk memakai ulang layanan suatu aplikasi *Web 2.0* guna membentuk layanan baru. Contohnya adalah *Google Maps* yang dengan mudah dapat digunakan orang lain untuk membentuk layanan baru.

6. *Software Above the Level of a Single Device*

Aplikasi *Web 2.0* bisa berjalan secara terintegrasi melalui berbagai *device*. Contohnya adalah *iTunes* dari *Apple* yang berjalan secara terintegrasi mulai dari *server Internet* (dalam bentuk toko musik online), ke komputer pengguna (dalam bentuk program *iTunes*), sampai ke *mobile device* (dalam bentuk *iPod*).

7. Rich User Experiences

Aplikasi *Web 2.0* memiliki *user interface* yang kaya meskipun berjalan di dalam *browser*. Contohnya adalah Google Maps yang meskipun berjalan dalam browser namun bisa memberikan respons yang cepat saat pengguna menjelajahi peta.

2.10 System Development Life Cycle

System Development Life Cycle (SDLC) disebut juga dengan model *waterfall* adalah model air terjun kadang dinamakan siklus hidup klasik (*classic life cycle*). Model ini mencakup beberapa fase atau tahapan untuk membentuk suatu sistem. *Waterfall* merupakan model SDCL yang menawarkan pembuatan perangkat lunak secara lebih nyata dengan beberapa tahapan diantaranya spesifikasi kebutuhan pengguna, perencanaan, pemodelan, konstruksi dan *deployment*. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada (Pressman, 2015).

A. Communication

Langkah pertama diawali dengan komunikasi kepada pegawai/pengguna. Pada langkah ini merupakan langkah yang penting karena menyangkut pengumpulan *inFormasi* tentang kebutuhan pegawai/pengguna. Langkah-langkah yang dilakukan dalam *communication* adalah seperti analisis kebutuhan bisnis, studi literatur, analisis kebutuhan pengguna, dan analisis kebutuhan perangkat lunak.

B. Planning

Langkah kedua yaitu *planning* (perencanaan), pada proses ini merencanakan pengerjaan *software* yang akan dibangun. *Planning* meliputi tugas-tugas yang akan dilakukan mencakup resiko yang mungkin terjadi, hasil yang akan dibuat, dan jadwal pengerjaan.

C. *Modeling*

Langkah ketiga adalah proses *modeling*, proses *modeling* dilakukan setelah proses *communication* dan *planning* telah teridentifikasi. Pada proses *modeling* ini menerjemahkan syarat kebutuhan sistem ke sebuah perancangan perangkat lunak yang dapat diperkirakan sebelum dibuat *coding*. Proses ini berfokus pada rancangan struktur data, arsitektur *software*, dan representasi *interface*.

D. *Construction*

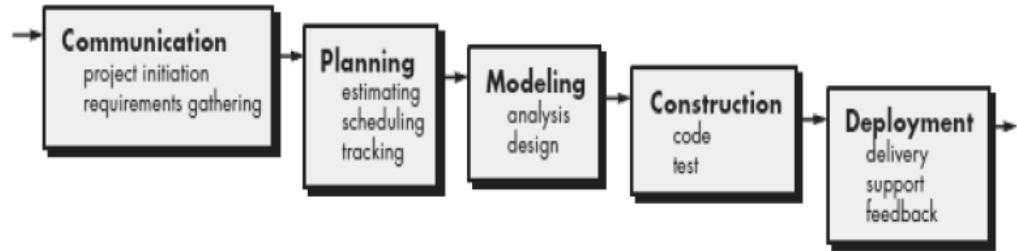
Langkah keempat yaitu proses *construction*, *construction* merupakan proses membuat kode (*code generation*). *Coding* atau pengkodean merupakan penerjemahan desain dalam bahasa yang bisa dikenali oleh komputer. *Programmer* akan menerjemahkan transaksi yang diminta oleh pengguna. Tahapan inilah yang merupakan tahapan secara nyata dalam mengerjakan suatu *software*, artinya penggunaan komputer akan dimaksimalkan dalam tahapan ini.

Setelah pengkodean selesai maka akan dilakukan *testing* terhadap sistem yang telah dibuat. Tujuan *testing* adalah menemukan kesalahan-kesalahan terhadap sistem tersebut untuk kemudian bisa diperbaiki.

E. *Deployment*

Langkah terakhir yaitu *deployment*, tahapan ini bisa dikatakan final dalam pembuatan sebuah *software* atau sistem. Setelah melakukan analisis, desain dan

pengkodean maka sistem yang sudah jadi akan digunakan pengguna. Kemudian *software* yang telah dibuat harus dilakukan pemeliharaan secara berkala.

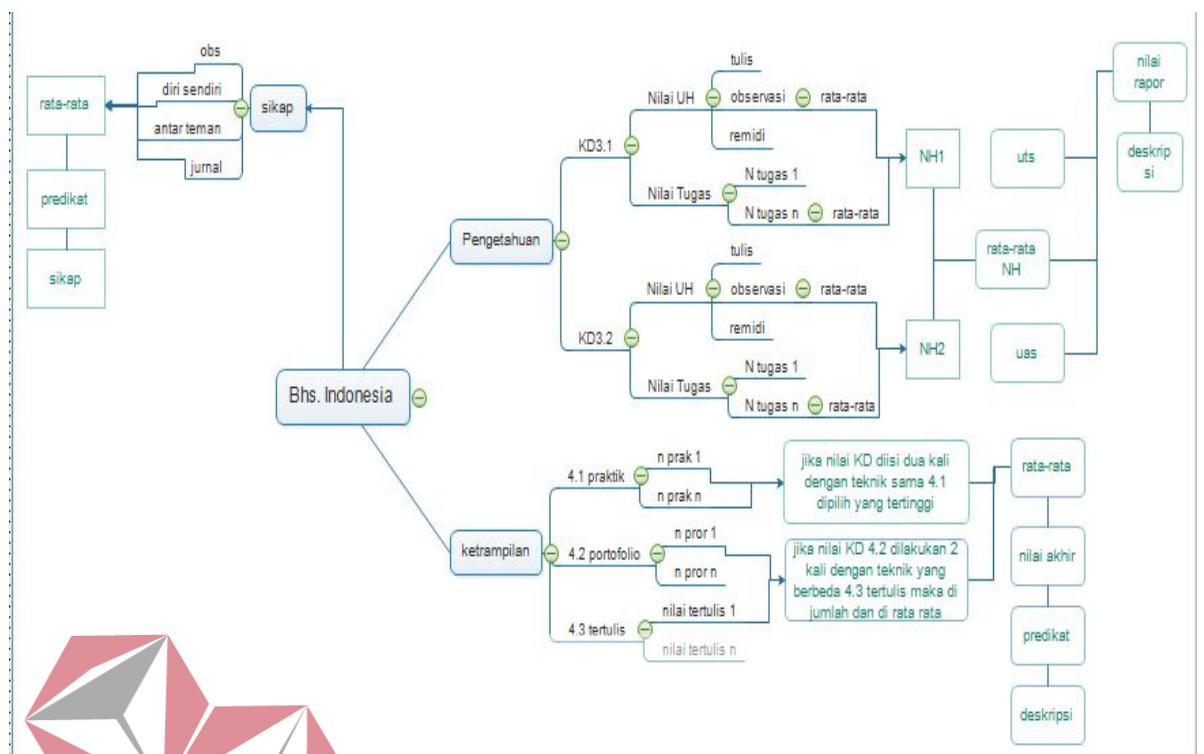


Gambar 2.15 *System Development Life Cycle Model Waterfall* (Pressman, 2015).
Sumber : *Software Engineering A Practitioner's Approach Seventh Edition*

2.11 Metode Penilaian Kurikulum 2013 (K13)

Berikut adalah perhitungan yang di gunakan oleh sekolah dalam melakukan penilaian kurikulum 2013.





INSTITUT BISNIS
& INFORMATIKA

stikom
SURABAYA

Gambar 2.16 Maping Penilaian

BAB III

ANALISIS DAN PERANCANGAN SISTEM

3.1 Analisis Kebutuhan sistem

Dalam proses pembuatan aplikasi ini dilakukan beberapa cara untuk mengumpulkan data diantaranya sebagai berikut:

a. Observasi

Observasi sangat diperlukan dalam pembuatan aplikasi penilaian berdasarkan kurikulum 13 pada SMP Al-Islam Krian Sidoarjo. Observasi merupakan proses pengumpulan data yang berhubungan dengan penilaian kurikulum 13. Proses pengumpulan atau observasi ini digunakan untuk mengetahui proses penilaian yang digunakan dalam melakukna penilaian kurikulum 13 data yang di peroleh seperti lampiran 1 yaitu tabel penilaian setiap mapel yang digunakan oleh SMP Al-Islam Krian.

b. Wawancara/*Interview*

Langkah ini dilakukan untuk mengetahui permasalahan-permasalahan yang terjadi pada proses penilaian berbasis kuriulum 2013 pada SMP AL-Islam Krian Sidoarjo. Penerapan kurikulum 2013 sesuai dengan peraturan menteri pendidikan dan kebudayaan nomor 160 tahun 2014 yang mulai diterapkan sejak tahun 2014 di SMP AL-Islam Krian Sidoarjo. Adanya perubahan penerapan kurikulum ini menimbulkan

perubahan proses pembelajaran dan penilaian yang ada di SMP AL-Islam Krian Sidoarjo. Untuk mengetahui perubahan dan kendala yang terjadi, dilakukan wawancara dengan narasumber utama yaitu Ibu Diyah Racmawati, S.Pd, M.Si., sebagai wakil kepala sekolah SMP AL-Islam Krian Sidoarjo .

c. Studi Literatur

Studi literatur dilakukan untuk memenuhi kebutuhan *inFormasi* dan pengetahuan tentang kurikulum 2013, yang digunakan dalam proses penilaian. Setelah pengumpulan data dilakukan, kegiatan selanjutnya yang dilakukan adalah melakukan analisis sistem, perancangan sistem, pembuatan program, testing dan implementasi. Dalam proses analisis sistem dilakukan indentifikasi masalah, membuat IPO, menganalisa kebutuhan fungsional, menganalisa kebutuhan non-fungsional. Untuk perancangan sistem dilakukan pembuatan model rancangan program, system flow, data flow diagram, pemodelan database (CDM dan PDM), serta desain *input output*. Sedangkan dalam pembuatan program yang dilakukan adalah memastikan menggunakan bahasa pemrograman PHP dan Mysql sebagai basis data. Tahap terakhir yaitu melakukan testing implementasi terhadap program yang dibangun.

3.2 Identifikasi Permasalahan

Sebelum merancang aplikasi ini perlu dilakukan identifikasi permasalahan yang terjadi pada SMP Al-Islam Krian agar aplikasi yang dibangun nantinya bisa menyelesaikan permasalahan yang ada. Berdasarkan Latar belakang yang telah di jelaskan di atas aplikasi penilaian kurikulum 2013 merupakan sebuah solusi yang tepat untuk mengatasi masalah dalam proses penilaian yang sesuai dengan kurikulum

2013 pada SMP Al-Islam Krian. Pada aplikasi ini disediakan *Form* penilaian yang telah disesuaikan dengan ketentuan sekolah dan setiap aspek telah dibuatkan database masing-masing, sehingga guru mata pelajaran tidak perlu mengetik ulang setiap aspek yang akan dinilai. Aplikasi juga dapat menghitung nilai secara otomatis, sehingga dapat menghindari kesalahan perhitungan nilai dengan menggunakan excel.

3.2.1 Analisis Kebutuhan

Analisis kebutuhan dilakukan untuk mengetahui setiap kebutuhan yang akan digunakan sebagai acuan dalam merancang sebuah aplikasi penilaian berdasarkan kurikulum 2013 pada SMP Al-Islam Krian pada tahap ini di bagi menjadi berberapa bagian sebagai berikut:

a. Kebutuhan Pengguna

Kebutuhan pengguna yang diperlukan oleh pengguna untuk dapat menjalankan aplikasi penilaian berdasarkan kurikulum 2013. Terdapat tiga pengguna yang akan menggunakan aplikasi penilaian berdasarkan kurikulum 2013 yaitu Guru, Bagian penilaian dan wakasek. Berikut ini penjelasan mengenai kebutuhan pengguna :

Table 3.1 Kebutuhan Pengguna

Kebutuhan Pengguna	Kebutuhan inFormasi
Guru Mata Pelajaran	<ul style="list-style-type: none">a. Membutuhkan data nilai sikapb. Membutuhkan nilai pengetahuanc. Membutuhkan nilai keterampiland. Membutuhkan data kelase. Membutuhkan data mata pelajaranf. Membutuhkan data KKMg. Membutuhkan data KRSh. Membutuhkan data ekstrakulikuler.i. Membutuhkan data absensi.

Bagian Penilaian	<ul style="list-style-type: none"> a. <i>Input</i> data mata pelajaran b. <i>Input</i> data siswa c. <i>Input</i> data guru d. <i>Input</i> data kelas e. <i>Input</i> data KRS f. <i>Input</i> data KKM
Kebutuhan Pengguna	Kebutuhan inFormasi
Tata usaha	<ul style="list-style-type: none"> a. Laporan nilai sikap siswa b. Laporan nilai pengetahuan siswa c. Laporan nilai keterampilan d. Laporan kehadiran siswa e. Laporan nilai ekstrakurikuler
Wakil Kepala Sekolah Bidang Kurikulum	<ul style="list-style-type: none"> a. laporan nilai sikap siswa b. laporan nilai pengetahuan siswa c. laporan nilai keterampilan d. laporan kehadiran siswa e. laporan nilai ekstrakurikuler
Wali kelas	<ul style="list-style-type: none"> a. laporan nilai sikap siswa b. laporan nilai pengetahuan siswa c. laporan nilai keterampilan d. laporan kehadiran siswa e. laporan nilai ekstrakurikuler
Orang Tua / Siswa	<ul style="list-style-type: none"> a. Dokumen Rapor.

SURABAYA

b. Kebutuhan Fungsional

Terdapat beberapa kebutuhan fungsional dalam sistem penilaian berbasis kurikulum 2013, diantaranya adalah:

- a. Fasilitas bagi *user* untuk *maintanance* data guru.
- b. Fasilitas bagi *user* untuk *maintanance* data mata pelajaran.
- c. Fasilitas bagi *user* untuk *maintanance* data KKM.
- d. Fasilitas bagi *user* untuk *maintanance* data siswa.
- e. Fasilitas bagi *user* untuk *maintanance* data kelas.

- f. Fasilitas bagi *user* untuk *maintanance* mata pelajaran.
- g. Fasilitas bagi *user* untuk *maintanance* nilai pengetahuan.
- h. Fasilitas bagi *user* untuk *maintanance* nilai sikap.
- i. Fasilitas bagi *user* untuk *maintanance* nilai ketrampilan.
- j. Fasilitas bagi *user* untuk *maintanance* nilai ektrakulikuler.
- k. Fasilitas bagi *user* untuk *maintanance* absensi.
- l. Fasilitas bagi *user* untuk *maintanance* data KRS.
- m. Fasilitas bagi *user* untuk melihat laporan-laporan yang terkait dengan seluruh penilaian kurikulum 2013

c. Analisis Kebutuhan Non Fungsional

Kebutuhan Non Fungsional yang harus dimiliki aplikasi ini diantaranya:

- a. PerFormansi

Kemampuan sistem untuk menghitung dan konversi nilai tidak lebih dari 1 detik dalam proses penilaian.

- b. Keakuratan data

Sistem menghasilkan keakuratan data penilaian yang telah sesuai dengan ketentuan yang digunakan pada SMP Al-Islam Krian

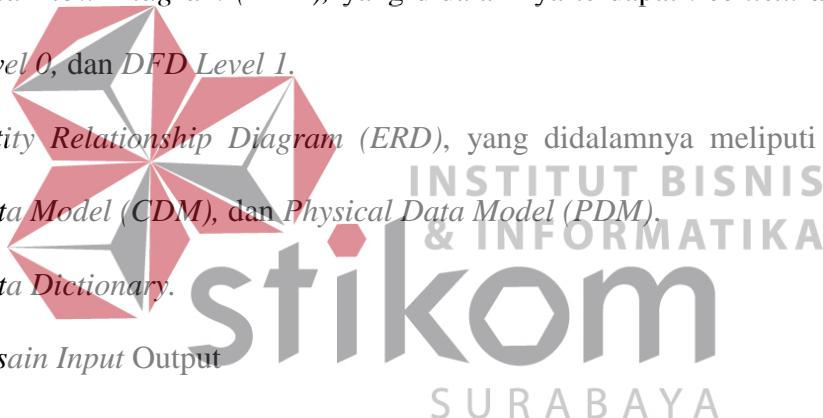
- c. Kemanan/ *Security*

Sistem memiliki halaman untuk *maintanance user-user* mana saja yang berhak mengakses sistem penilaian.

3.1 Perancangan Sistem

Bersasarkan analisis sistem diatas, Perancangan sistem ini bertujuan untuk mendefinisikan kebutuhan-kebutuhan fungsional, menggambarkan aliran data dan alur sistem, dan sebagai tahap persiapan sebelum implementasi system. Perancangan ini diharapkan dapat merancang dan mendesain sistem dengan baik. Langkah-langkah operasi dalam perancangan sistem ini adalah sebagai berikut :

- a. *System Flow.*
- b. *Data Flow Diagram (DFD)*, yang didalamnya terdapat : *context diagram*, *DFD Level 0*, dan *DFD Level 1*.
- c. *Entity Relationship Diagram (ERD)*, yang didalamnya meliputi : *Conceptual Data Model (CDM)*, dan *Physical Data Model (PDM)*.
- d. *Data Dictionary*.
- e. *Desain Input Output*



3.1.1 *Input Proses Output (IPO)*

1. *Input*

Pada aplikasi ini terdapat masukan (*input*) yang berasal dari data master maupun transaksi di antaranya sebagai berikut :

a. Nilai Keterampilan

Data yang berupa penilaian pencapaian kompetensi keterampilan yang dilakukan terhadap peserta didik untuk menilai sejauh mana pencapaian kompetensi dasr (KD) dan Kompetensi Inti (KI).

b. Nilai Sikap

Data yang di berikan kepada sistem berupa nilai sikap yang di bagi menjadi dua yaitu nilai sikap sepiritual dan sosial.

c. Nilai Pengetahuan

Data nilai pengetahuan adalah nilai mata pelajaran berupa deskripsi kalimat positif apa yang menonjol dalam kemampuan pengetahuan anak.

d. Data Siswa

Data siswa adalah data berupa nama, no. Induk siswa, kelas, tahun ajar.

e. Data Kartu Rencana Studi Siswa

Data ini berkaitan dengan berapa banyak jumlah mata pelajaran yang di ambil oleh siswa tersebut.

f. Nilai Narasi

Data nilai yang diberikan berupa deskripsi mengenai kemampuan siswa.

g. Nilai Ekstrakulikuler

Data nilai mengenai kegiatan yang dilakukan siswa selain kegiatan belajar di sekolah.

h. Kehadiran

Data kehadiran adalah termasuk dalam perhitungan dalam penilaian seorang siswa.

i. Data KKM

Data KKM adalah nilai yang ditentukan dari SMP AL-Islam Krian.

j. Daftar Nilai Remidi

Daftar nilai remidi berupa data nilai pengetahuan dan keterampilan siswa yang tidak sesuai dengan KKM yang telah di tetapkan.

2. Proses

Proses-proses pada aplikasi penilaian berbasis kurikulum 2013 adalah sebagai berikut :

a. Perhitungan Nilai

Pada proses perhitungan nilai ini digunakan untuk menghitung nilai sikap, nilai keterampilan dan nilai pengetahuan setelah di hitung semua nilai tersebut akan di cek apakah siswa tersebut memenuhi KKM.

b. Masukan Data KKM

Data KKM diperoleh dari SPM Al-Islam nilai siswa yang diperoleh dari perhitungan akan dicocokkan dengan nilai KKM jika nilai siswa masih belum memenuhi maka siswa tersebut harus melakukan remidi.

c. Konversi Nilai

Konversi nilai dapat membantu guru untuk memasukan nilai dan merubah bentuk satu ke bentuk yang lain. Misalnya dari angka menjadi huruf.

d. Pengelolaan Laporan Nilai

Pengelolaan laporan nilai digunakan untuk mengelola data nilai siswa sehingga dapat dijadikan sebagai hasil dari laporan nilai akhir/rapor.

e. Cek Ketuntasan

Cek ketuntasan merupakan fungsi untuk mencocokan data nilai siswa dengan KKM yang digunakan sekolah.

f. *Form Input* Nilai

Berfungsi sebagai interface bagi peguna.

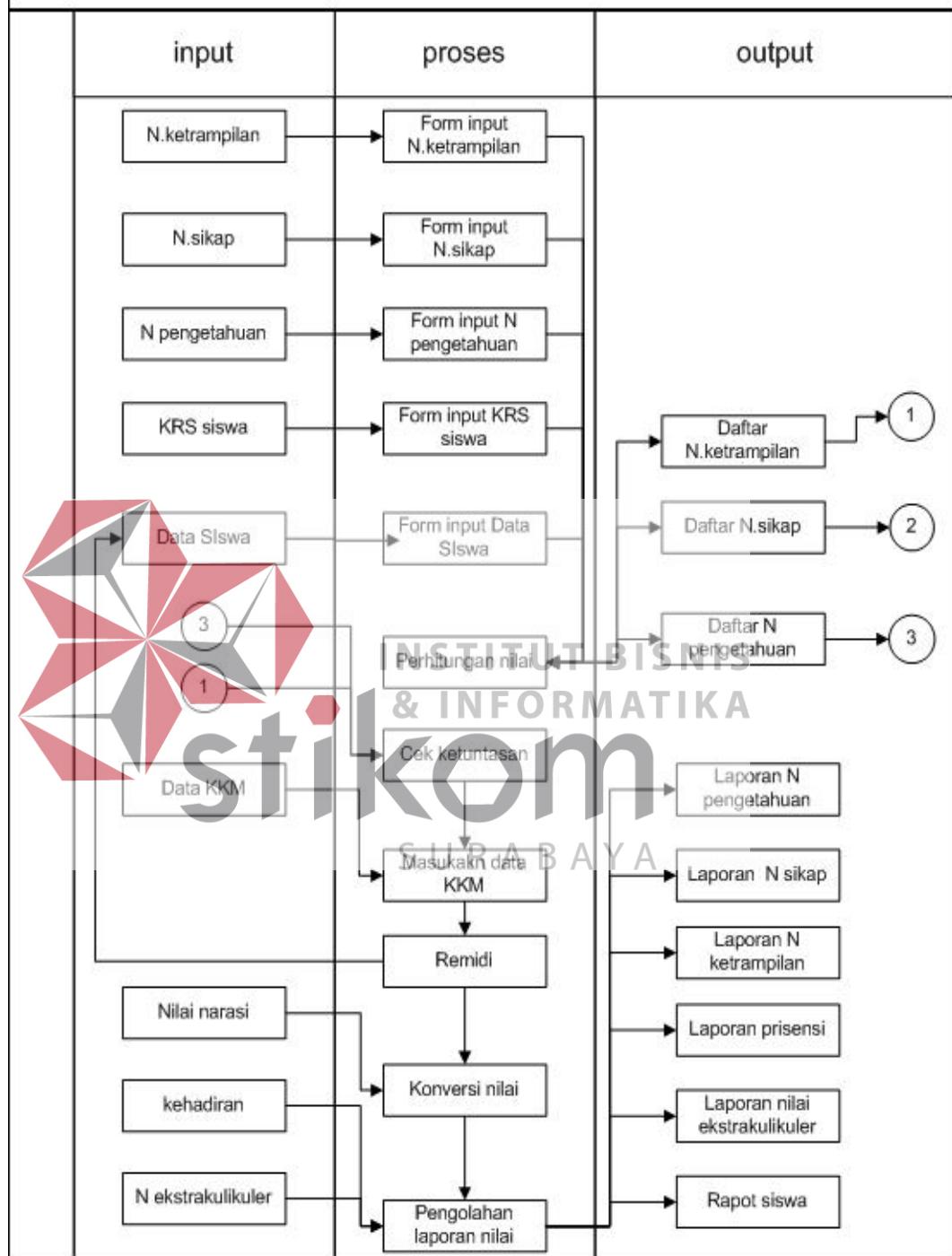
3. Output

Output yang dihasilkan oleh aplikasi dari proses-proses di atas adalah sebagai berikut :

- a. Daftar Nilai Sikap
- b. Daftar Nilai Keterampilan
- c. Daftar Nilai Pengetahuan
- d. Laporan Nilai Sikap
- e. Laporan Nilai Keterampilan
- f. Laporan Nilai Pengetahuan
- g. Laporan Nilai Ekstrakulikuler
- h. Laporan Absensi
- i. Rapor.



Diagram proses Input Proses dan Output



Gambar 3.1 Diagram IPO

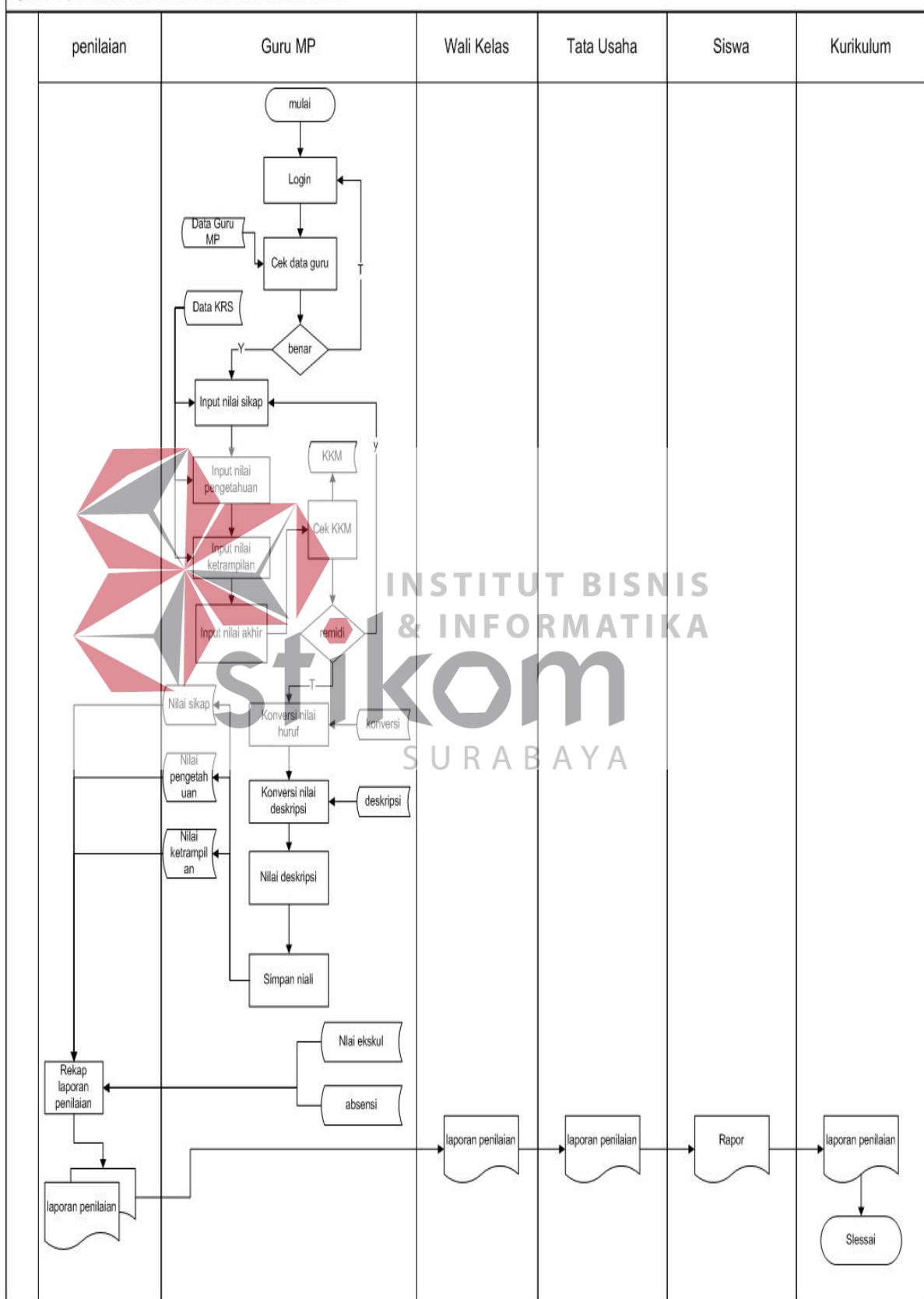
3.1.2 System Flow Penilaian

Proses penilaian dimulai dan dipicu dengan guru mata pelajaran *input* nilai setiap mata pelajaran yang diajarkan. Sebelum meng-*inputkan* nilai, guru mata pelajaran harus *Login* terlebih dahulu untuk masuk ke sistem. Ada 3 aspek penilaia yang harus di *inputkan* oleh guru mata pelajaran yaitu nilai pengetahuan, sikap dan ketrampilan. Nilai pengetahuan diperoleh dari nilai harian, UTS, dan UAS.

Setelah selesai meng-*inputkan* semua nilai tersebut, sistem akan menyimpan nilai pada masing-masing database nilai. Sistem juga akan secara otomatis akan mencocokkan nilai yang sudah tersimpan dengan standar minimum ketuntasan minimal (KKM) yang sudah ditentukan oleh sekolah. Apabila ada nilai yang tidak memenuhi KKM, sistem akan menampilkan datanya. Setelah guru mengetahui data tersebut, guru akan melakukan proses remidial kepada siswa yang bersangkutan. Guru akan melakukan *update* nilai ke sistem setelah proses remidial selesai. Nilai akan tersimpan kembali ke database tanpa menghapus nilai yang lama.

Proses selanjutnya yaitu konversi nilai. Konversi nilai yang dimaksud adalah pengubahan nilai dari nilai angka menjadi nilai huruf dengan range nilai yang sudah ditentukan oleh sekolah. Nilai kembali tersimpan pada masing-masing database penilaian. Tahap terakhir dilakukan oleh bagian penilaian yaitu, merekap nilai yang tersimpan pada database ke dalam bentuk *Format KHS* dan rapor yang akan dilaporkan kepada siswa dan orang tua siswa. Lebih rinci proses-proses tersebut tergambar dalam *system flow* Gambar 3.2:

Sysflow penilaian berdasarkan kurikulum 2013



INSTITUT BISNIS
& INFORMATIKA
Stkom
SURABAYA

Slessai

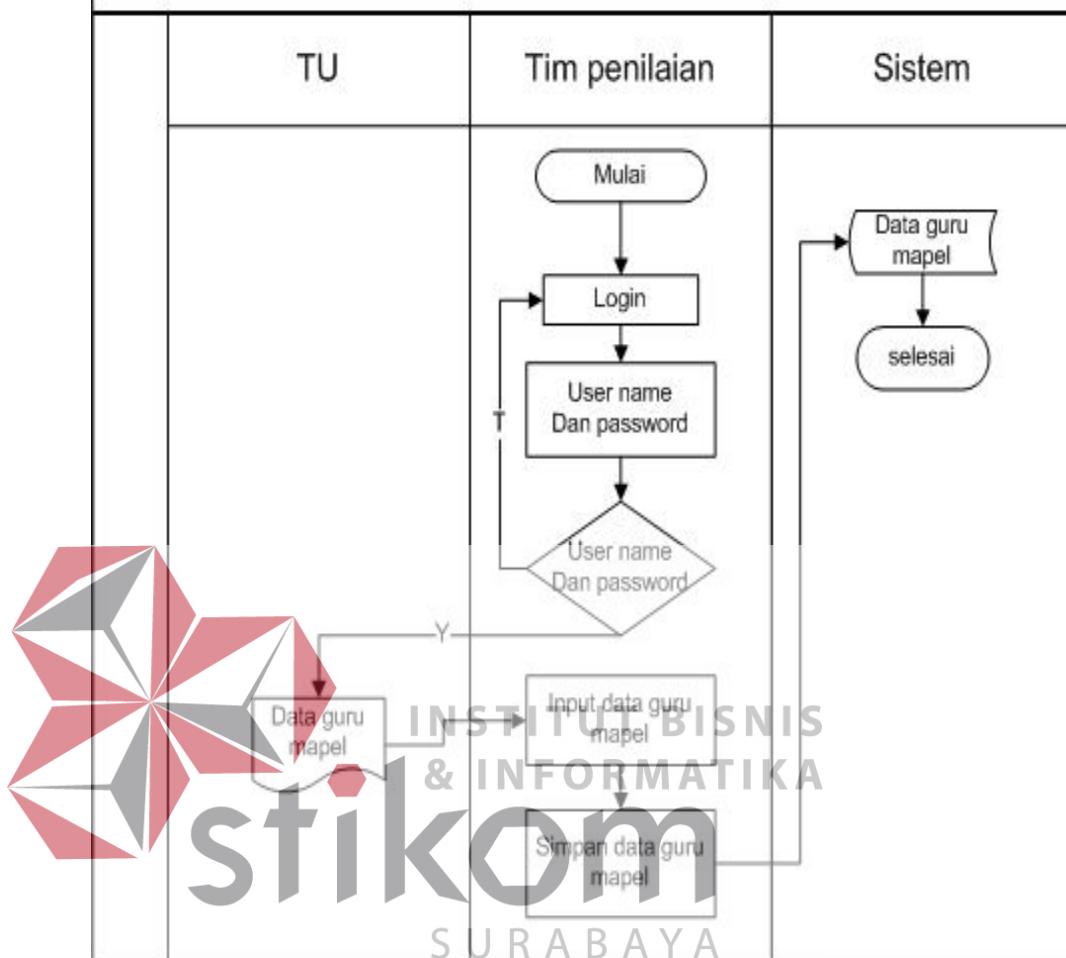
Gambar 3.2 *System Flow* Penilaian

3.1.3 *System Flow Data Guru Mata Pelajaran*

Semua database yang ada dalam *system flow* proses penilaian terbentuk dari proses *input* yang dilakukan oleh *user*. Termasuk database data guru mata pelajaran yang di *input* kan oleh bagian penilaian melalui proses *Login*. Data guru mata pelajaran diperoleh dari bagian Tata Usaha berupa dokumen data guru yang mengajar di SMP Al-Islam Krian Sidoarjo yang diserahkan kepada bagian penilaian. Selanjutnya bagian penilaian melakukan *input* data ke sistem dan akan tersimpan pada database.



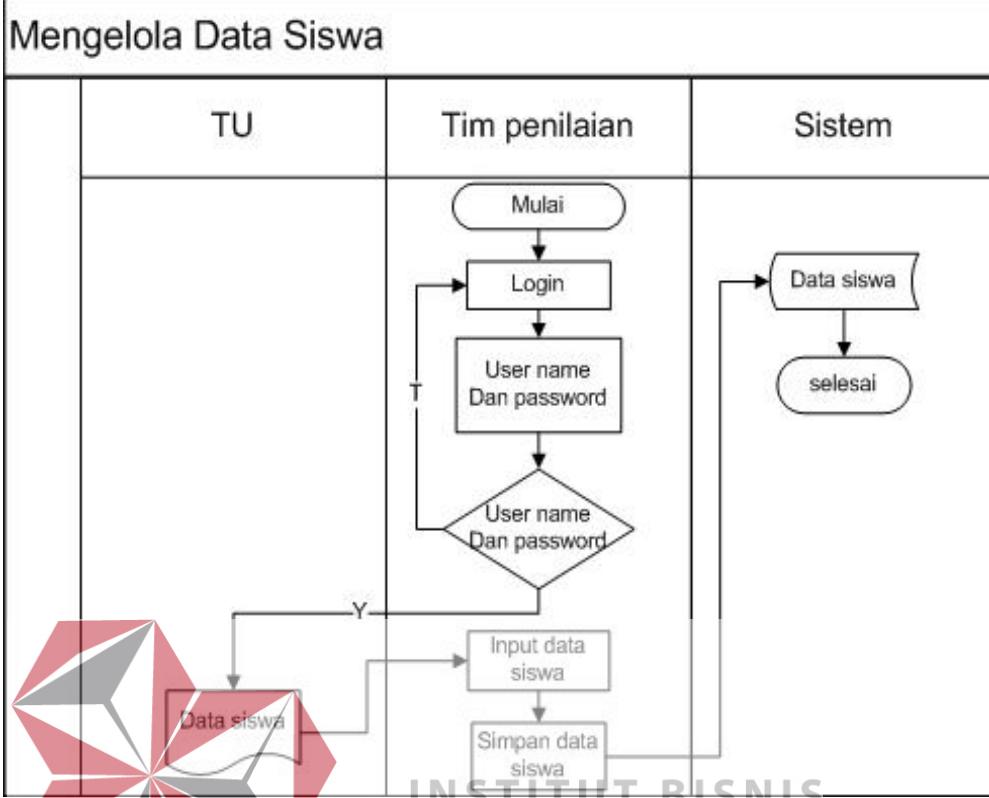
Mengelola Data guru Mapel



Gambar 3.3 System Flow Data Guru Mata Pelajaran

3.1.4 System Flow Data Siswa

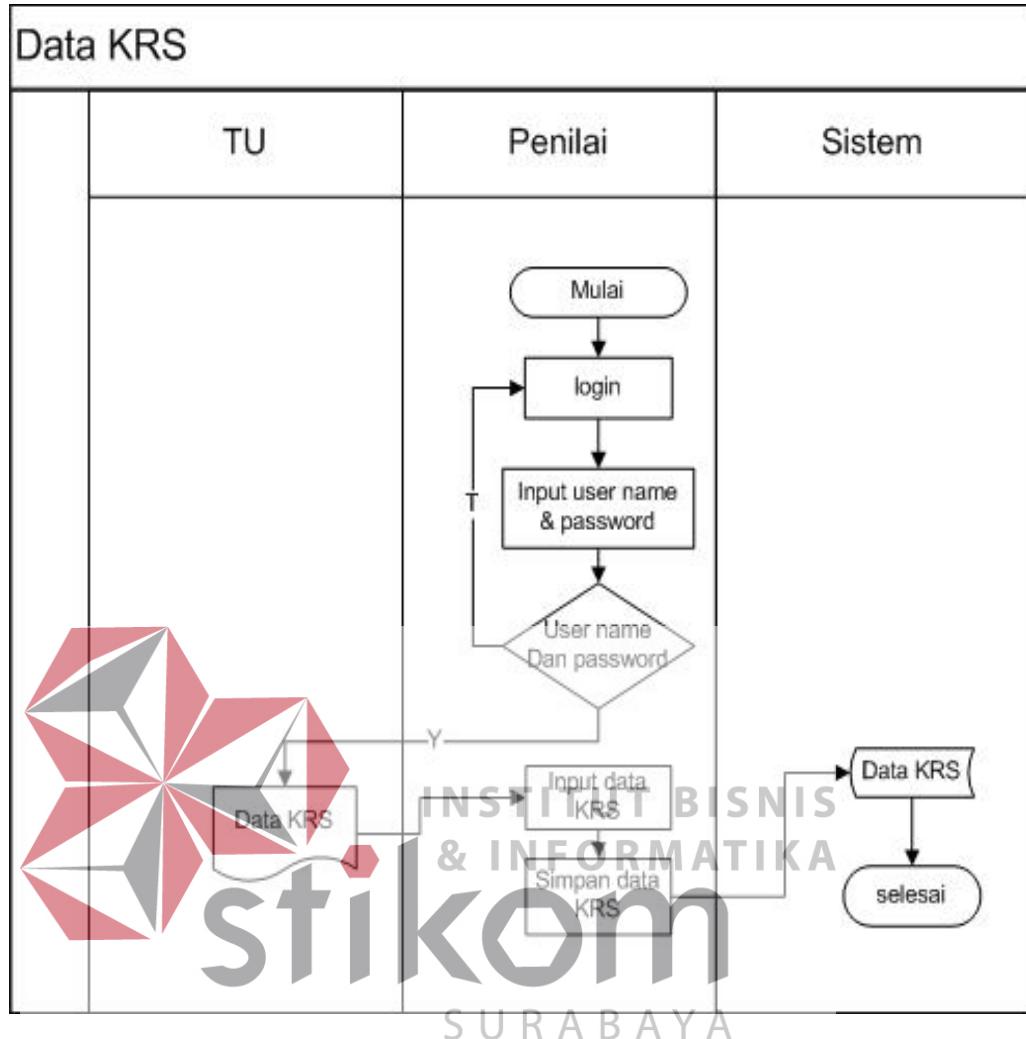
Database data siswa yang di *input* kan oleh bagian penilaian. Data siswa diperoleh dari bagian Tata Usaha berupa dokumen data siswa di SMP Al-Islam Krian Sidoarjo yang diserahkan kepada bagian penilaian. Selanjutnya bagian penilaian melakukan *input* data ke sistem dan akan tersimpan pada database.



Gambar 3.4 System Flow Data Siswa

3.1.5 System Flow KRS

Database data KRS di *input* kan oleh tim penilaian. Data KRS diperoleh dari bagian Tata Usaha berupa dokumen KRS di SMP Al-Islam Krian yang diberikan kepada tim penilaian untuk dilakukan *penginputan* data ke sistem yang akan disimpan pada database.

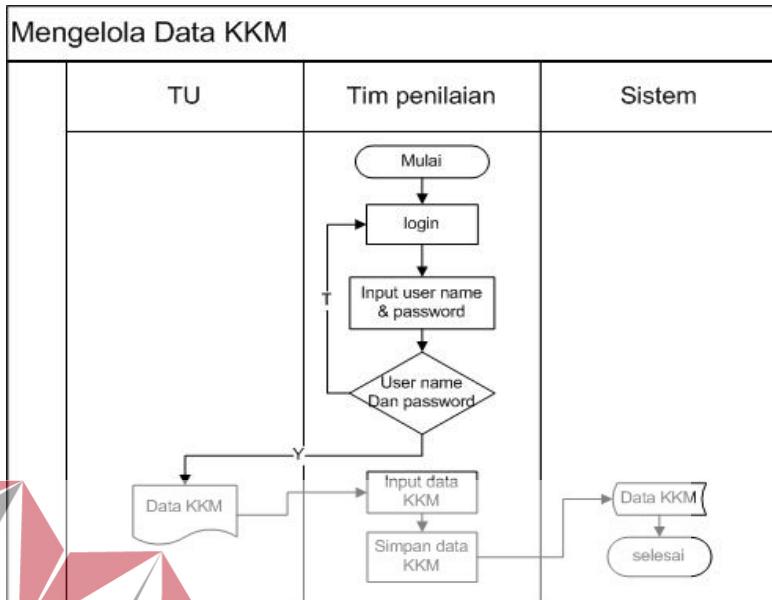


Gambar 3.5 *System Flow* data KRS

3.1.6 *System Flow KKM*

Data KKM diperoleh dari hasil rapat rutin yang dilakukan oleh guru mata pelajaran dan kepala sekolah yang telah di sepakati bersama berdasarkan Kurikulum 13 sehingga. Data KKM bisa berubah setiap saat sesuai kesepakatan rapat. Setelah mendapatkan kesepakatan nilai KKM kemudian diserahkan ke bagian Tata Usaha dan

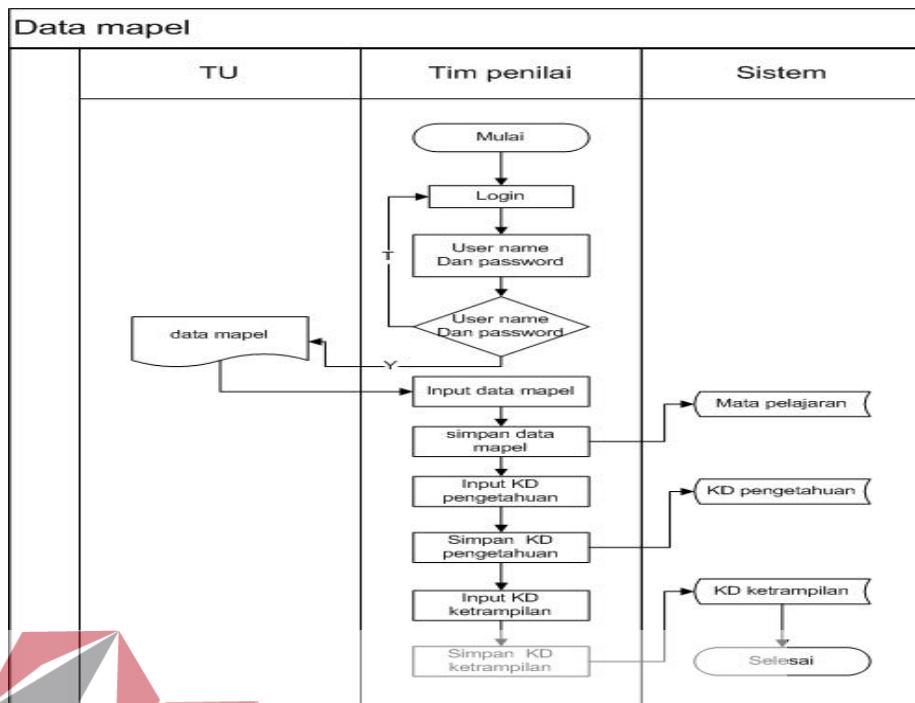
diproses oleh bagian penilaian untuk di *input* ke dalam sistem dan disimpan pada database.



Gambar 3.6 System Flow data KKM

3.1.7 System Flow Data Mata Pelajaran

Dokumen data mata pelajaran di peroleh dari bagian Tata Usaha kemudian bagian penilaian melakukan *Login* dan *input* data mata pelajaran, KD pengetahuan dan KD ketrampilan kemudian di simpan kedalam database.



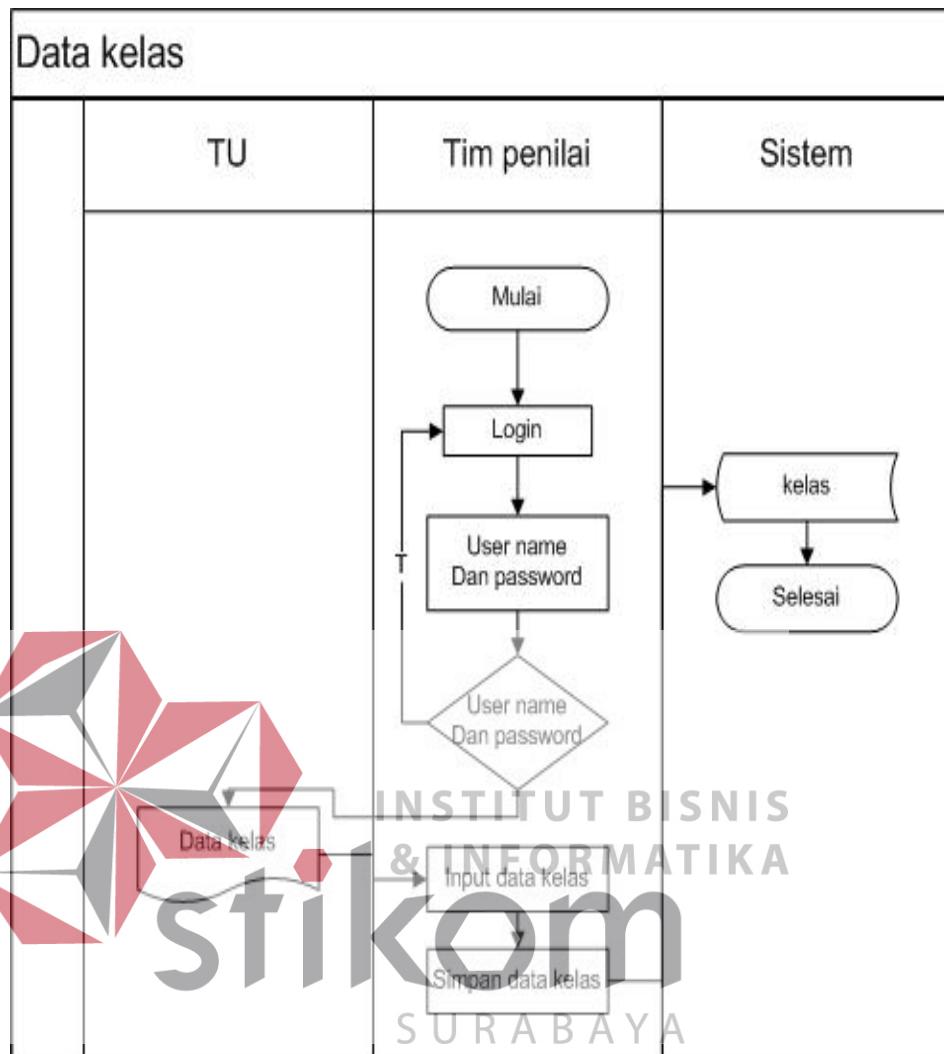
Gambar 3.7 System Flow mata peajaran

3.1.8 System Flow Kelas

Database kelas diperoleh dari proses *input* data kelas yang diperoleh dari bagian Tata Usaha berupa dokumen data kelas. Kemudian bagian penilaian melakukan *input* data kelas kedalam sistem dan disimpan kedalam database.

INSTITUT BISNIS
& INFORMATIKA

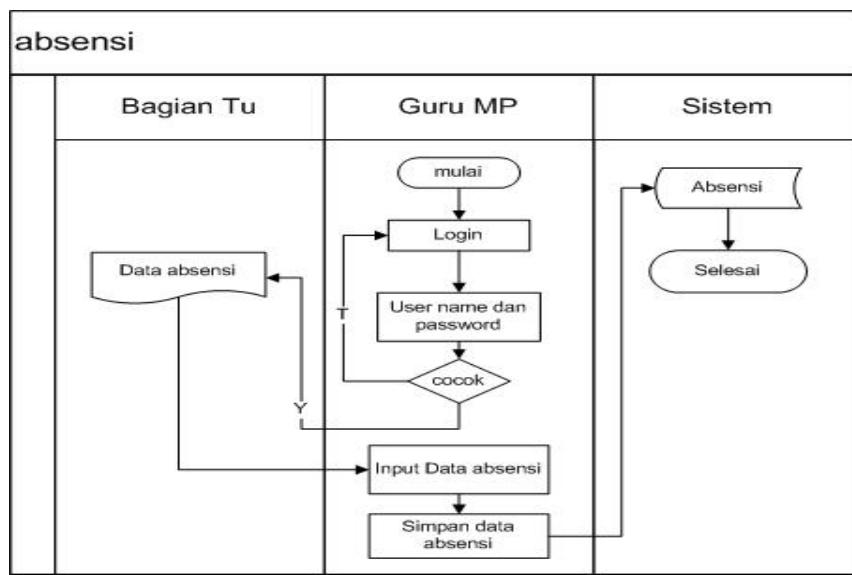
stikom
SURABAYA



Gambar 3.8 System Flow kelas

3.1.9 System Flow Absensi

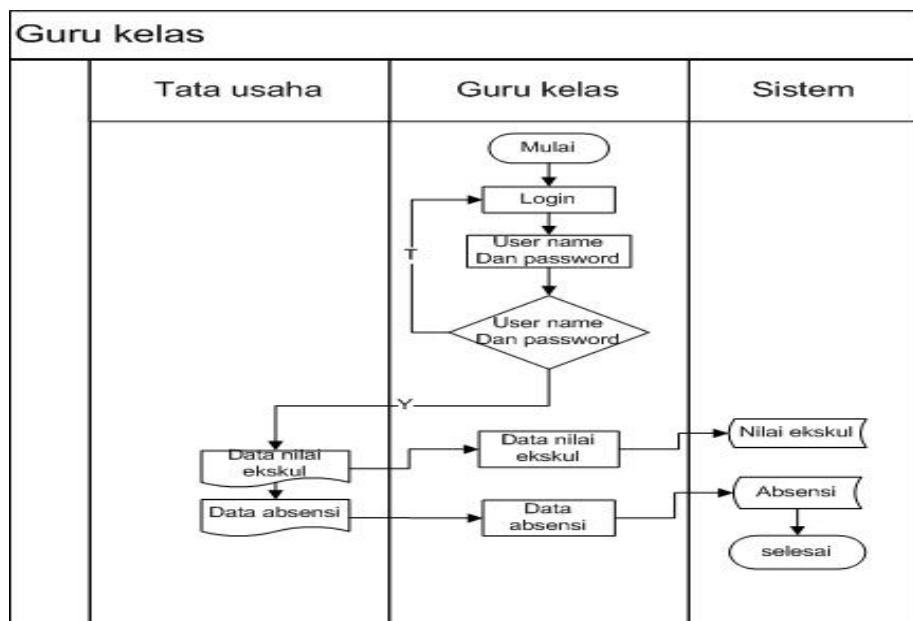
Database absensi diperoleh dari poses *input* data absensi yang di peroleh dari bagian Tata Usaha berupa dokumen data absensi. Kemudian bagian penilaian melakukan *input* data absensi kedalam sistem dan disimpan kedalam database.



Gambar 3.9 *System Flow* absensi

3.1.10 *System Flow* Guru kelas

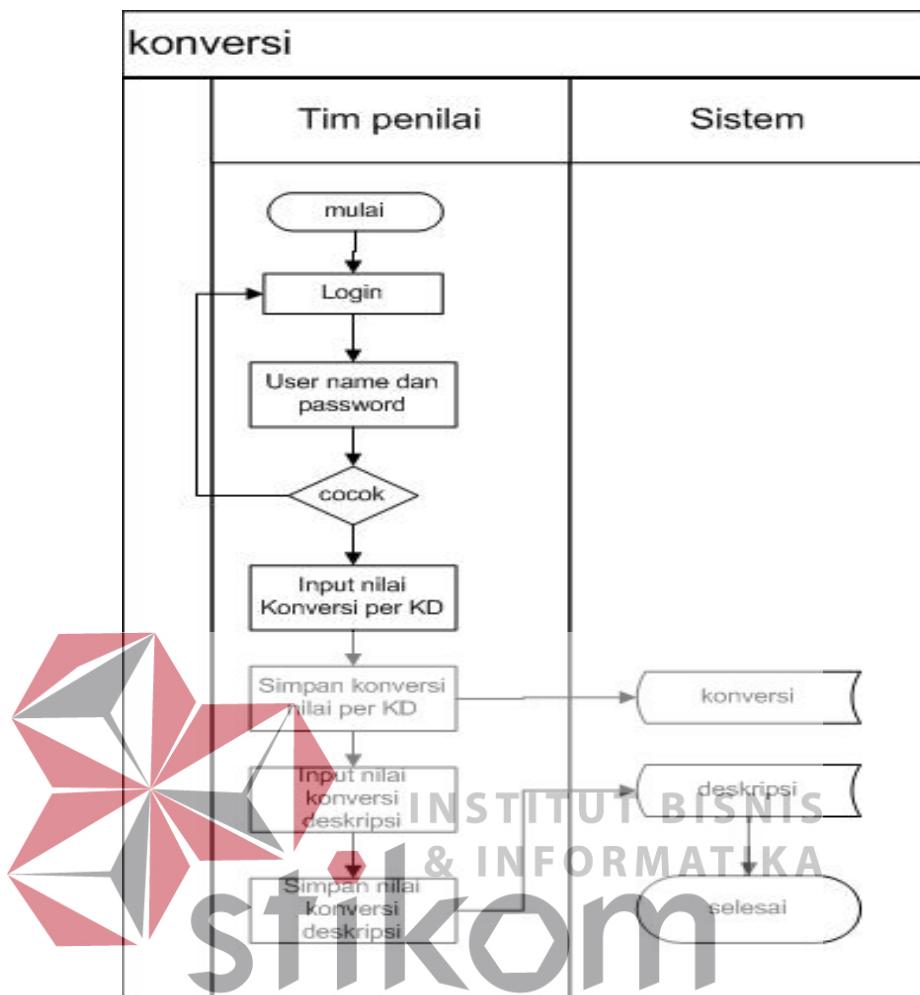
Database absensi dan nilai ekstra kulikuler diperoleh dari proses *input* data absensi dan nilai ekstra kulikuler yang diperoleh dari bagian Tata Usaha berupa dokumen data absensi dan nilai ekstra kulikuler. Kemudian guru kelas melakukan *input* data absensi dan nilai ekstra kulikuler kedalam sistem dan disimpan kedalam database.



Gambar 3.10 System Flow Guru kelas

3.1.11 System Flow konversi

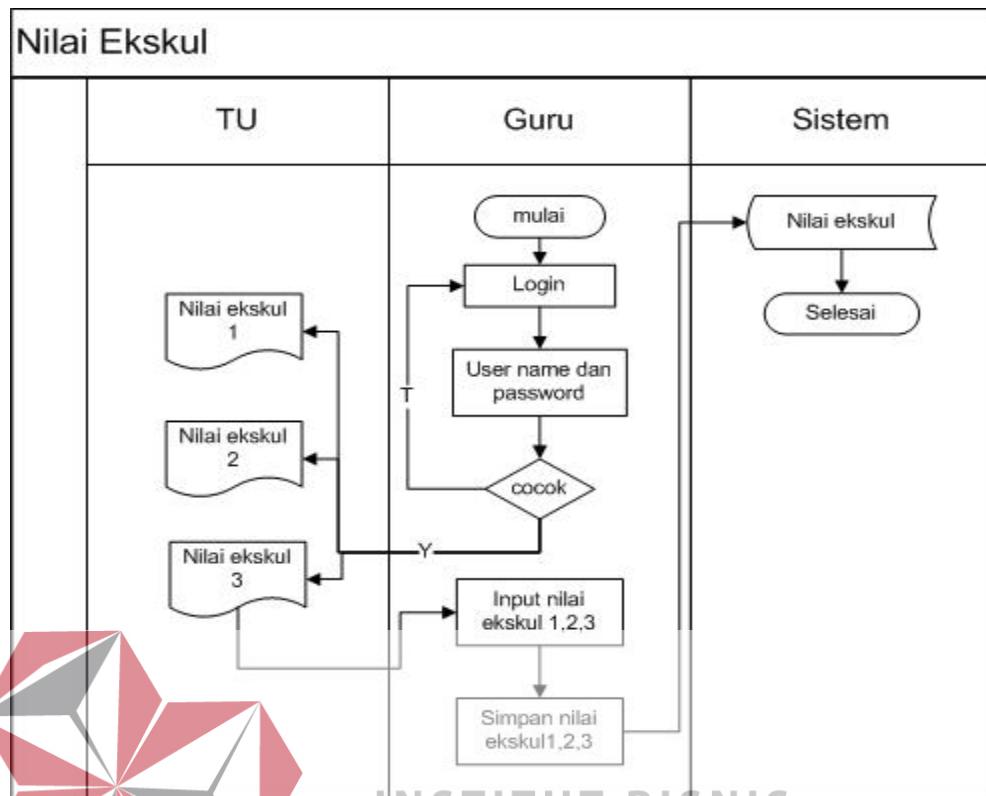
Database konversi dan deskripsi diperoleh dari proses *input* data nilai yang akan dikonversi per KD dan *input* data konversi deskripsi kemudian bagian penilaian melakukan *input* data konversi kedalam sistem dan disimpan kedalam database.



Gambar 3.11 *System Flow Konversi*

3.1.12 *System Flow Ekstra*

Database nilai ekstra diperoleh dari guru ekstra setiap ekstra yang di ikuti oleh semua siswa kemudian guru kelas melakukan *Login* kedalam sistem dan *input* edalam database ekstra.



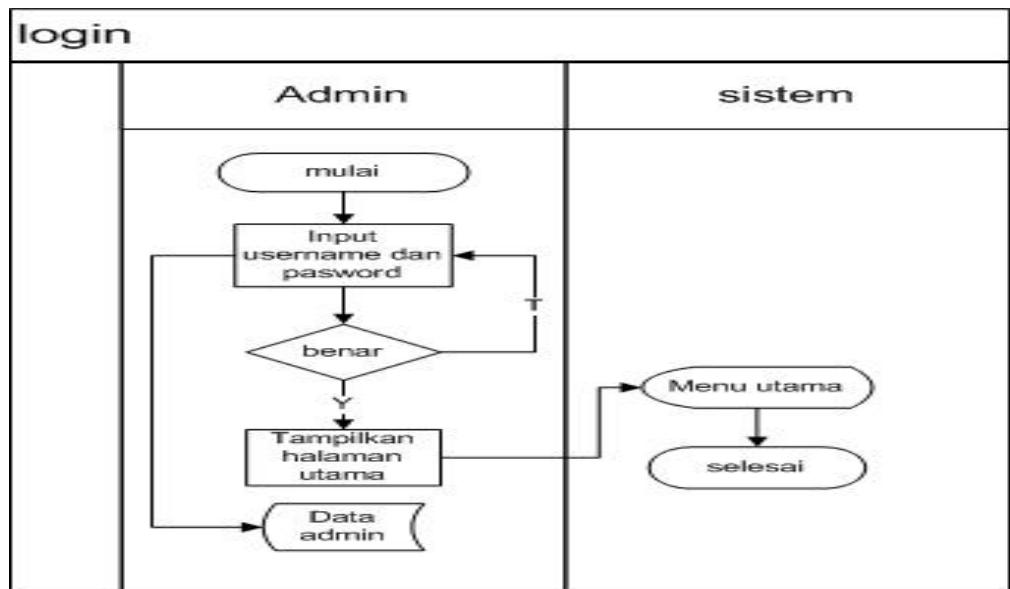
INSTITUT BISNIS & INFORMATIKA

stikom
SURABAYA

3.1.13 System Flow Login

Gambar 3.12 System Flow ekskul

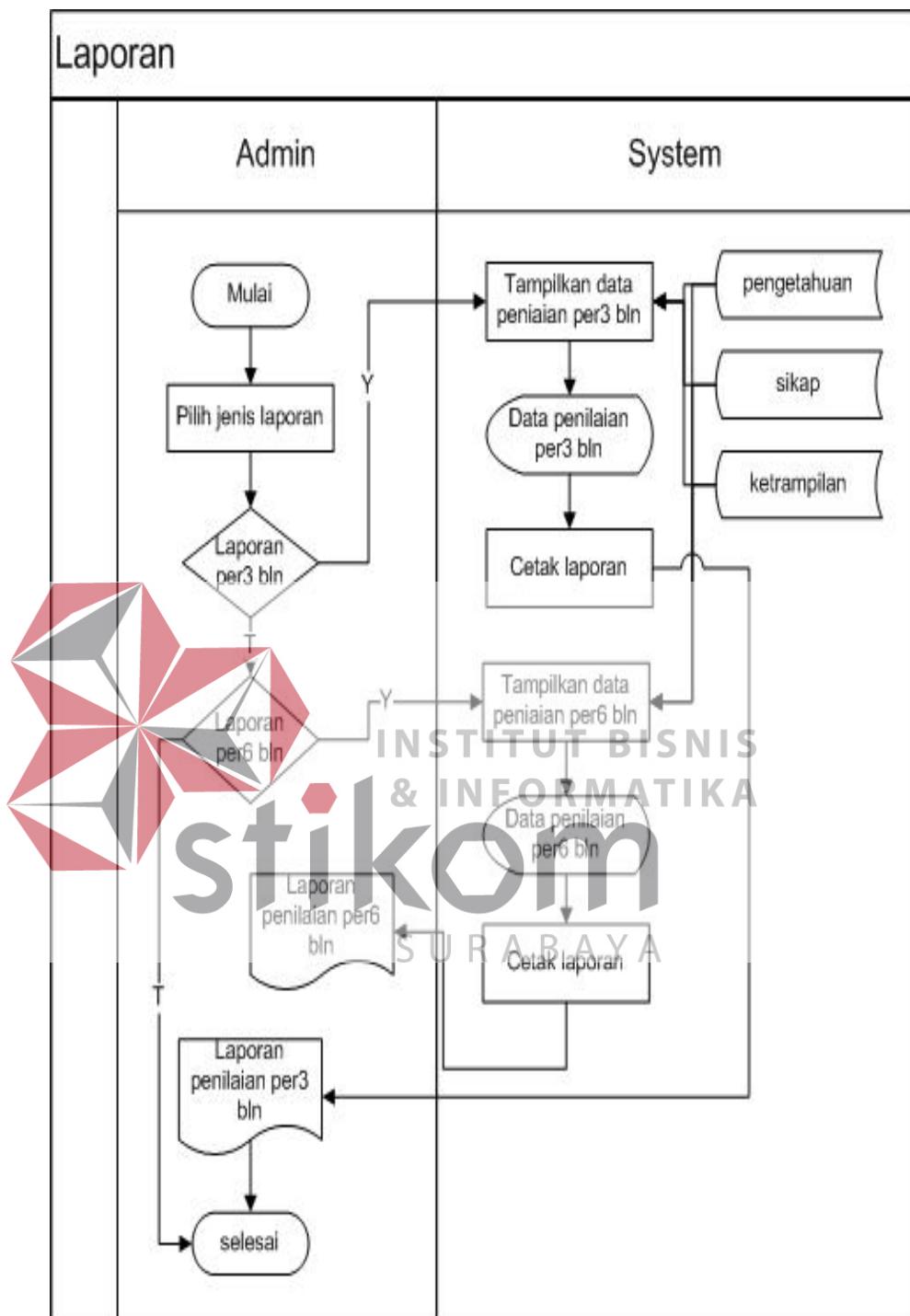
Database *Login* disimpan ketika semua admin *Login* kedalam sistem akan di catat kedalam database.



Gambar 3.13 System Flow Login

3.1.14 System Flow Laporan

Database laporan ini digunakan untuk mencetak laporan penilaian siswa SMP Al-Islam Krian. Admin *Login* kedalam sistem dan memasukan jenis laporan yang akan di cetak dan tersimpan pada database.

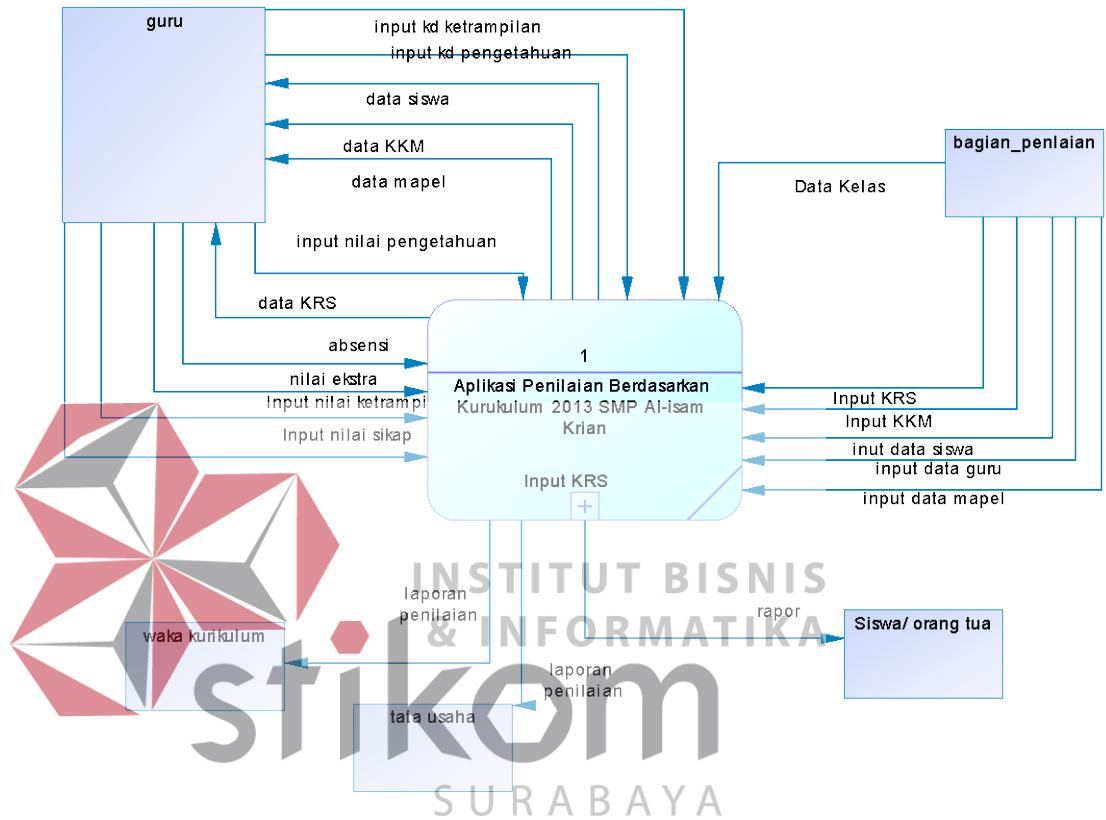


Gambar 3.14 System Flow Laporan

3.2 Data Flow Diagram

A. Context Diagram

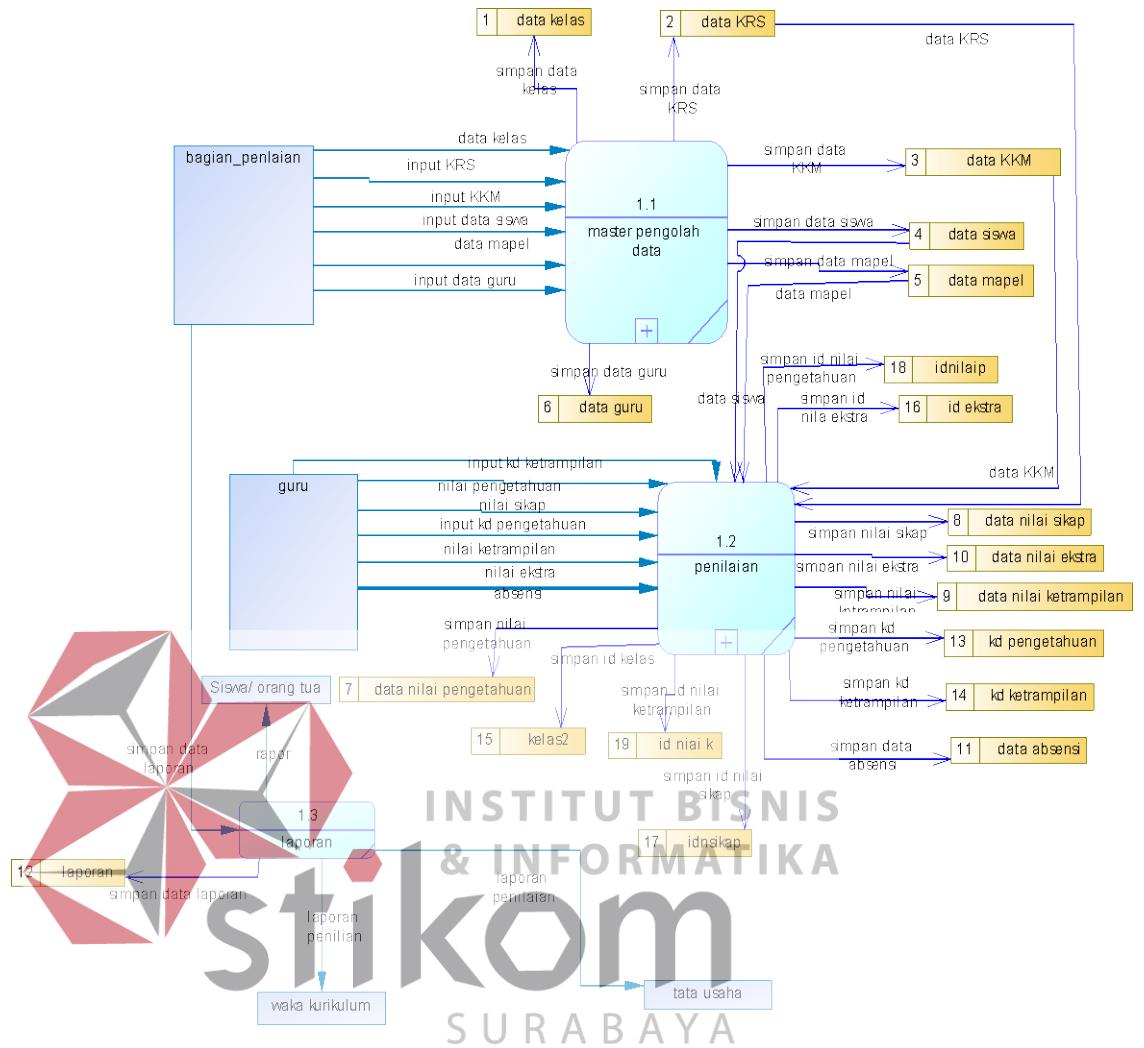
Pada gambar 3.15 dibawah ini memiliki 5 entitas yang terlibat dalam sistem ini, yaitu guru mata pelajaran, bagian penilaian, guru kelas, wakasek dan siswa. Sistem ini menangani proses penilaian sampai dengan laporan utama yaitu rapor siswa.



Gambar 3.15 Context Diagram

B. DFD Level 0

Sistem ini memiliki 3 proses utama yaitu mengelola data, penilaian dan pembuatan laporan. semua data yang telah di *input*kan akan tersimpan kedalam data store.



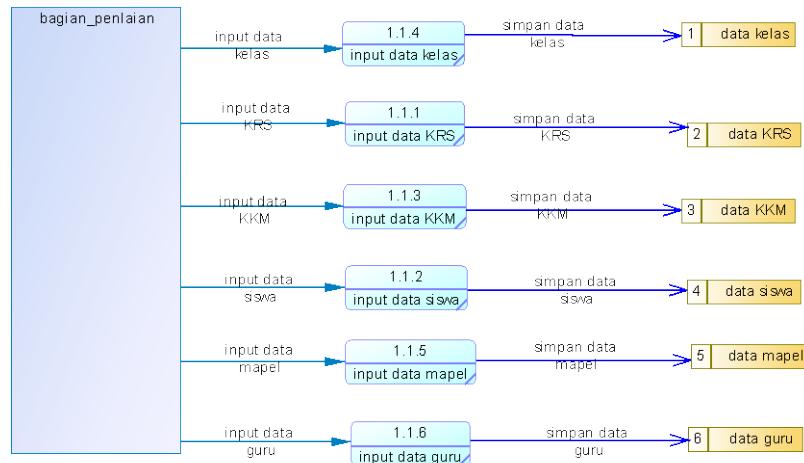
Gambar 3.15 DFD level 0

C. DFD Level 1 Master Data

Pada Gambar 3.17 merupakan *decompose* dari proses mengelola data.

Terlihat ada 11 proses mengelola data, yaitu mengelola data guru mata pelajaran, mengelola data siswa, mengelola data KKM, mengelola data mata pelajaran, mengelola data guru wali kelas, mengelola data kelas, mengelola data

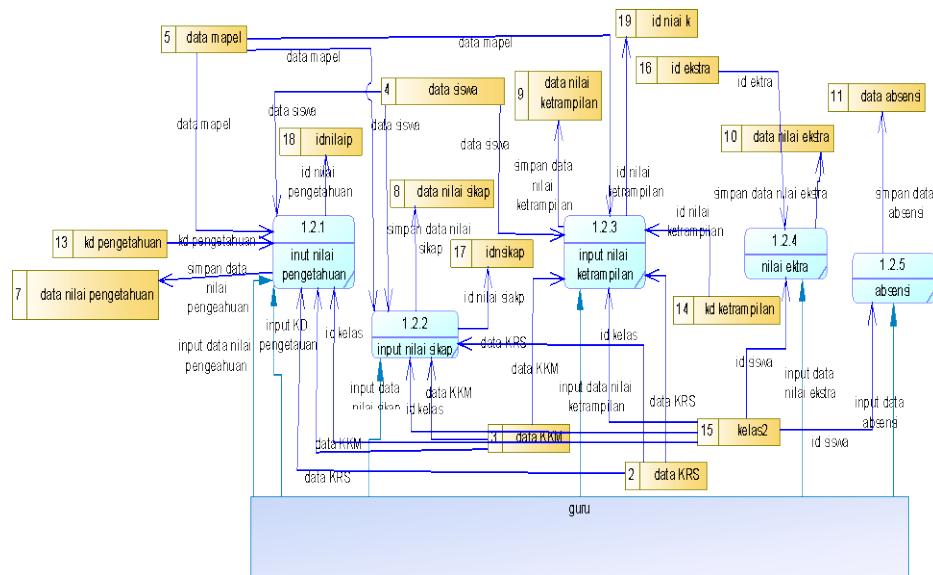
KRS, mengelola data admin, mengelola data konversi, mengelola data ekstrakulikuler, mengelola data deskripsi.



Gambar 3.16 DFD level 1 Master data

D. DFD Level 1 Penilaian

Pada Gambar 3.17 merupakan *decompose* dari proses penilaian. Terlihat ada 7 proses mengelola data, yaitu penilaian pengetahuan, penilaian sikap, penilaian ketampilan, penilaian absensi siswa, penilaian ekstrakulikuler, pengelolaan data ekstra, data kompetensi dasar pengetahuan dan keterampilan.



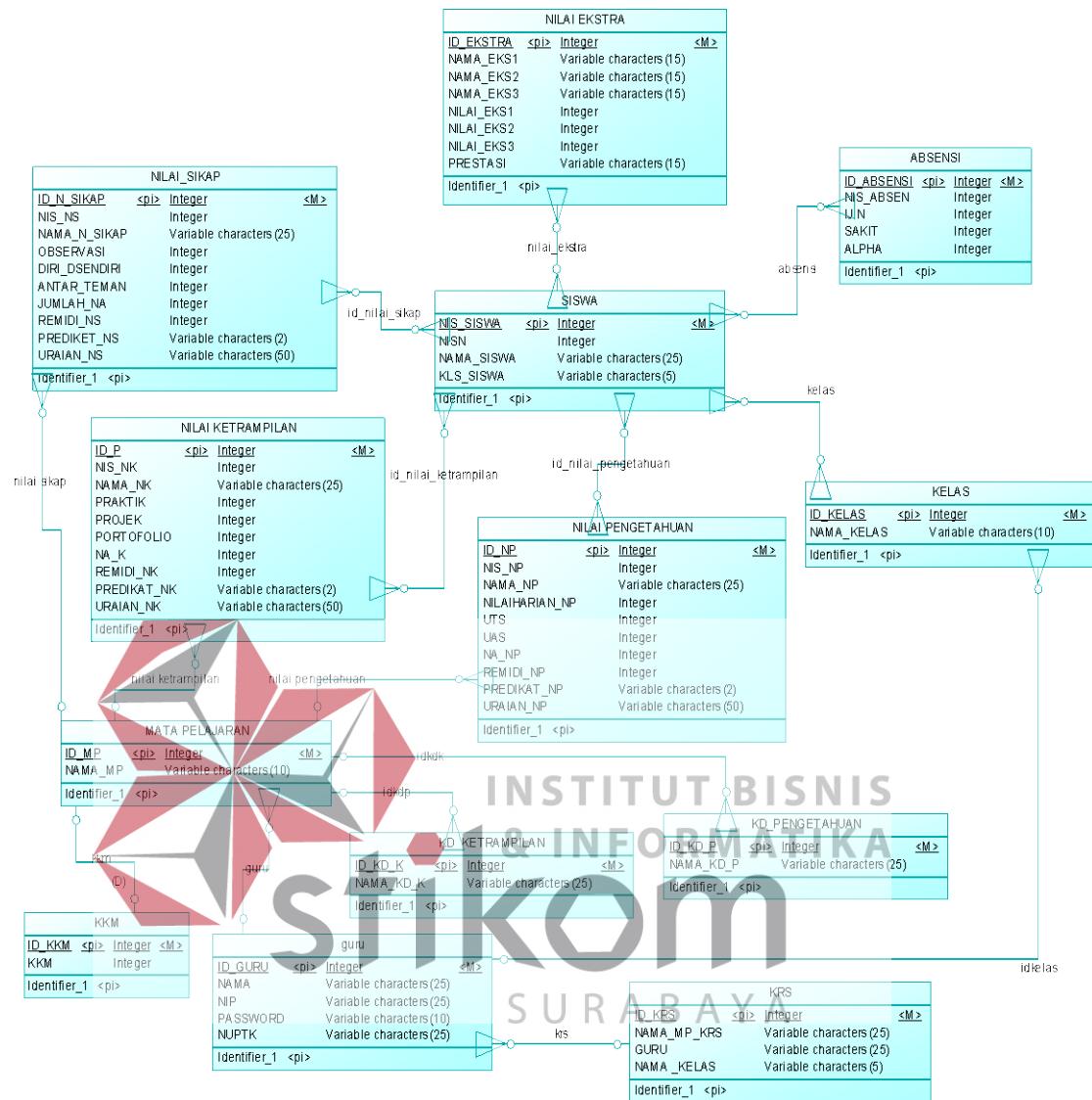
Gambar 3.17 DFD level 1 Penilaian



Gambar 3.18 DFD level 1 laporan

F. CDM

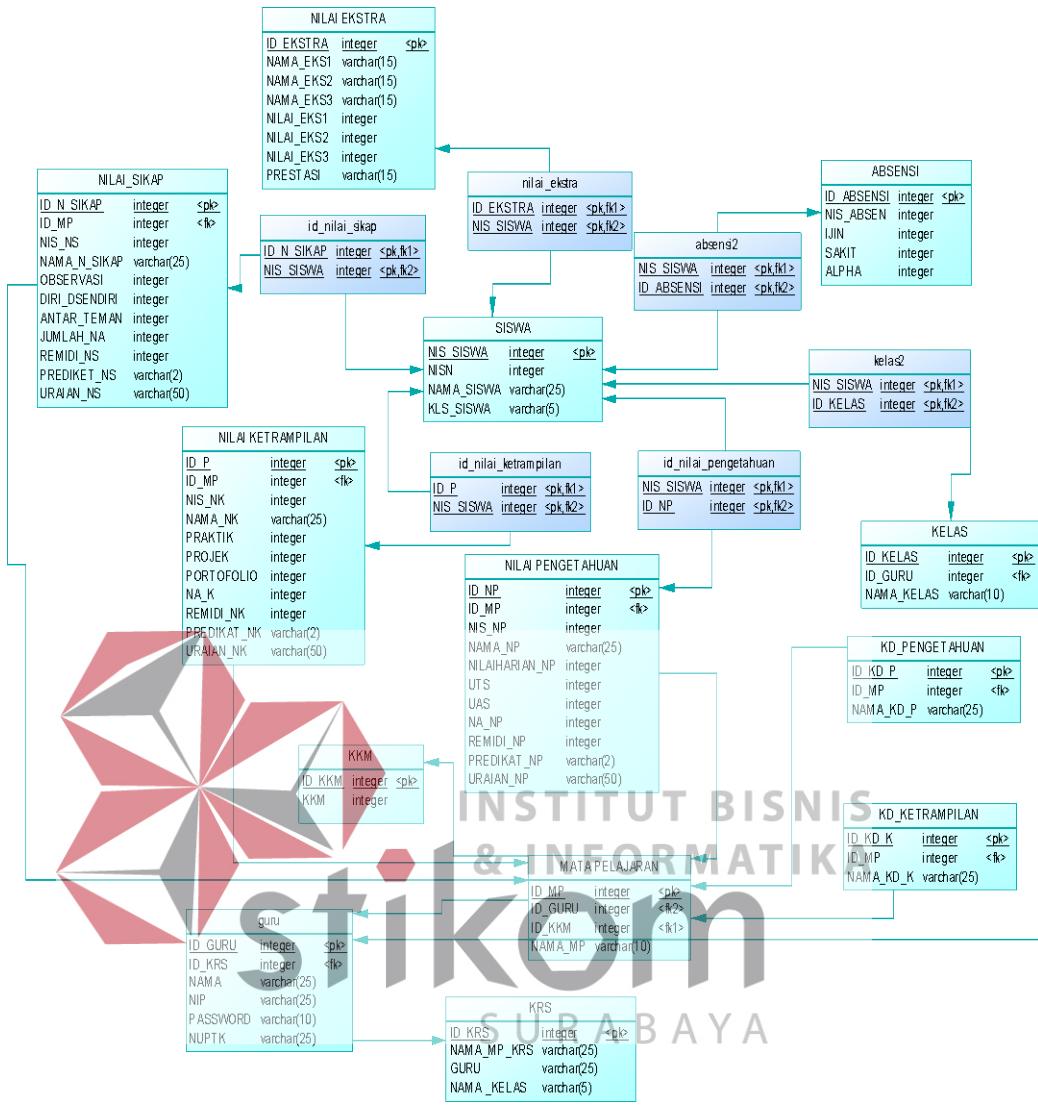
Pada *Conceptual Data Model* (CDM) ini memiliki 13 tabel. Semua tabel tersebut untuk menampung data mulai dari proses mengelola data sampai dengan pembuatan laporan.



Gambar 3.18 CDM

G. PDM

Pada PDM berikut merupakan *generate* dari bentuk CDM dan jumlah tabelnya tetap 19, karena ada relasi *many to many*.



Gambar 3.19 PDM

3.3 Struktur Tabel

Struktur *database* merupakan uraian struktur fisik dari tabel-tabel yang terdapat pada *database*. Fungsinya adalah menyimpan data-data yang saling berhubungan. Adapun struktur *database* tersebut dapat dijelaskan lebih rinci sebagai berikut :

A. Tabel Data Siswa

Nama Tabel : Data Siswa

Primary Key : Nis_siswa

Foreign Key :-

Fungsi : Menyimpan Data Siswa

Tabel 3.1 Data Siswa

Field name	Data type	Length	Constraint
Nis_siswa	Integer	-	PK
Kelas	Varchar	-	
NISN	integer	-	
Nama_siswa	Varchar	25	

B. Tabel Data Absensi



Nama Tabel : Absensi

Primary Key : id_absensi

Foreign Key :-

Fungsi : Menyimpan Data Absensi

Tabel 3.2 Data absensi

Field name	Data type	Length	Constraint
Nis	Integer	-	
Id_absensi	Integer	-	PK
Ijin	Integer	-	
Sakit	Integer	-	
Alpa	Integer	-	

C. Tabel Data kelas

Nama Tabel : kelas

Primary Key : id_kelas

Foreign Key :-

Fungsi : Menyimpan Data kelas

Tabel 3.3 Data kelas

	Field name	Data type	Leng ht	Const raint
	Id_kelas	Integer	-	PK
	Nama_kelas	Integer	-	

D. Tabel Data Mata Pelajaran

Nama Tabel : mata pelajaran

Primary Key : id_mp

Foreign Key : -

Fungsi : meyimpan data mata pelajaran

Tabel 3.4 Data mata pelajaran

o	Field name	Data type	Leng ht	Const raint
	Id_mp	Integer		PK
	Nama_mp	Varc har	10	

E. Tabel Data Guru



Tabel 3.5 Data Guru

o	Field name	Data type	Leng ht	Const raint
	Id_guru	Integer		PK
	Nama	Varc har	25	
	Nip	Varc	25	

		har		
	Nuptk	Varc har	25	
	Password	Varc har	25	

F. Tabel Data nilai ekstra

Nama Tabel : nilai_ekstra

Primary Key : id_ekstra

Foreign Key : -

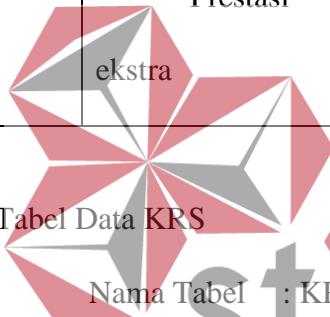
Fungsi : Menyimpan Data nilai ekstra

INSTITUT BISNIS
& INFORMATIKA

Tabel 3.6. Data nilai ekstra

	Field name	Data type	Leng ht	Const raint
0	id_ekstra	Integer	-	PK
	Nama siswa	Varc har	25	
	Nama ekstra1	Varc har	25	
	Nama ekstra2	Varc har	25	

	Nama ekstra3	Varc har	25	
	Nilai esktra1	Integer	-	
	Nilai esktra2	Integ er	-	
	Nilai esktra3	Integ er	-	
	Prestasi ekstra	Varc har	25	

G. Tabel Data KRS

 Nama Tabel : KRS
 Primary Key : ID_KRS
 Foreign Key : -
 Fungsi : Menyimpan Data KRS

Tabel 3.7 Data KRS

	<i>Field name</i>	<i>Data type</i>	<i>Leng ht</i>	<i>Const raint</i>
o	id KRS	Integ er	-	PK
	Nama_mp_k	Varc	25	

	rs	har		
	Guru	Varc har	25	
	Nama kekas	Varc har	2	

H. Tabel Data KD Pngetahuan

Nama Tabel : KD Pngetahuan

Primary Key : id_ KD Pngetahuan



	Field name	Data type	Leng ht	Const
o	id_KD_Pngetahuan	Integ er	-	PK
	Id_mp	Varc har	25	
	Nama_kd_p	Varc har	25	

I. Tabel Data KD Ketrampilan

Nama Tabel : KD Ketrampilan

Primary Key : id_KD Ketrampilan

Foreign Key : -

Fungsi : Menyimpan Data KD Ketrampilan

Tabel 3.9 Data KD Ketrampilan

o	Field name	Data type	Leng ht	Const raint
	id_KD Ketrampilan	Integer	-	PK
	Id_mp	Varchar	25	
	Nama_kd_k	Varchar	25	

J. Tabel Data KKM

Nama Tabel : Data KKM

Primary Key : ID_KKM

Foreign Key : -

Fungsi : Menyimpan Data KKM

Tabel 3.10 Data KKM

<i>o</i>	<i>Field name</i>	<i>Data type</i>	<i>Leng ht</i>	<i>Const raint</i>
	ID_KKM	Integer	-	PK
	KKM	Integ er	-	

K. Tabel Data Nilai Ketrampilan



<i>o</i>	<i>Field name</i>	<i>Data type</i>	<i>Leng ht</i>	<i>Const raint</i>
	Id_k	Integ er	-	PK
	nis_nk	Integ er	-	
	Nama_nk	Varc har	25	
	Praktik	Integ	-	

		er		
	Portofolio	Integ er	-	
	Na_k	Integ er	-	
	Remdi_nk	Integ er	-	
	Predikat_nk	Varc har	2	
	Uraian_nk	Varc har	25	

L. Tabel Data Nilai Pengetahuan

Nama Tabel : Nilai Pengetahuan

Primary Key : id_P

Foreign Key : -

Fungsi : Menyimpan Data Nilai Pengetahuan

Tabel 3.12 Data Nilai Pengetahuan

	<i>Field name</i>	<i>Data type</i>	<i>Leng ht</i>	<i>Const raint</i>
o	Id_p	Integ er	-	PK

	Nis_np	Integ er	-	
	Nama_np	Varc har	25	
	Nilaiharian_np	Integ er	-	
	Uts	Integ er	-	
	Uas	Integ er	-	
	Na_np	Integ er	-	INSTITUT BISNIS & INFORMATIKA
	Remidi_np	Integ er	-	Stikom SURABAYA
	Predikat_np	Varc har	2	
	Uraian_np	Varc har	25	

M. Tabel Data Nilai Sikap

Nama Tabel : Nilai Sikap

Primary Key : id_nilai_sikap

Foreign Key : -

Fungsi : Menyimpan Data Nilai Sikap

Tabel 3.13 Data Nilai Sikap

o	Field name	Data type	Leng ht	Const raint
	Id_nilai_sika	Integer	-	PK
	Nis_n_siap	Integ er	-	
	Nama_n_sik ap	Varc har	25	
	Observasi	Integ er	-	
	Diri sendiri	Integ er	-	
	Antar teman	Integ er	-	
	Jumlah_na	Integ er	-	
	Remidi_ns	Integ er	-	
	Predikat_ns	Varc	2	

		har		
0	Uraian_ns	Varc har	25	

N. Tabel Data ID Nilai Sikap

Nama Tabel : Nilai Sikap

Primary Key : id_nilai_sikap, NIS_Siswa

Foreign Key : -

Fungsi : Menyimpan ID Nilai Sikap

Tabel 3.14 Data ID Nilai Sikap

	Field name	Data type	Length	Constraint
0	Id_nilai_sika	Integ er	-	PK
1	NIS_Siswa	Integ er	-	PK

O. Tabel Data Nilai ekstra

Nama Tabel : Nilai ekstra

Primary Key : id_ekstra, NIS_Siswa

Foreign Key : -

Fungsi : Menyimpan Data Nilai Sikap

Tabel 3.15 Nilai ekstra

o	<i>Field name</i>	<i>Data type</i>	<i>Leng ht</i>	<i>Const raint</i>
	id_ekstra	Integer	-	PK
	NIS_Siswa	Integ er	-	PK

P. Tabel Data id absensi



Nama Tabel : id absensi

Primary Key : id_absensi, Nis_Siswa

Foreign Key : -

Fungsi : Menyimpan id absensi

Tabel 3.16 Data id Absensi

o	<i>Field name</i>	<i>Data type</i>	<i>Leng ht</i>	<i>Const raint</i>
	id_absensi	Integ er	-	PK
	NIS_Siswa	Integ er	-	PK

Q. Tabel Data id kelas

Nama Tabel : id kelas

Primary Key : id_kelas,Nis_siswa

Foreign Key : -

Fungsi : Menyimpan Data id kelas

Tabel 3.17 Data id kelas

<i>o</i>	<i>Field name</i>	<i>Data</i>	<i>Leng</i>	<i>Const</i>
	<i>type</i>	<i>ht</i>	<i>raint</i>	
	id_ekstra	Integ	-	PK
	NIS_Siswa	Integ	-	PK

R. Tabel Data Id Nilai Ketrampilan

Nama Tabel : Id Nilai Ketrampilan

Primary Key : id_p,Nis_Siswa

Foreign Key : -

Fungsi : Menyimpan Data Id Nilai Ketrampilan

Tabel 3.18 Data Nilai Sikap

<i>o</i>	<i>Field name</i>	<i>Data</i>	<i>Leng</i>	<i>Const</i>
	<i>type</i>	<i>ht</i>	<i>raint</i>	

	id_p	Integ er	-	PK
	NIS_Siswa	Integ er	-	PK

S. Tabel Data Id Nilai Pengetahuan

Nama Tabel : id nilai pengetahuan

Primary Key : id_np,Nis_siswa

Foreign Key : -

Fungsi : Menyimpan Data Nilai Sikap

Tabel 3.19 Id Nilai Pengetahuan

	Field name	Data type	Length	Constraint
	id_np	Integ er	-	PK
	NIS_Siswa	Integ er	-	PK

3.4 Desain Input Output

desain *input* dan *output* adalah desain *Form-Form* yang akan diimplementasikan kedalam sistem dan berfungsi sebagai antar muka pengguna

dengan sistem. Rancangan ini akan menerima *input* data dari pengguna dan memberikan hasilnya berupa output atau laporan. Berikut merupakan desain *input* dan output untuk aplikasi ini :

A. Desain *Input*

A.1 Desain *Form Login*

Form Login ini digunakan untuk keamanan sistem. *Field* yang harus diisi dalam *Form* ini adalah *username* dan *password*. Selanjutnya klik tombol *Login* selanjutnya akan masuk pada halaman utama.



Gambar 3.20 Desain *Form Login*

A.2 Desain Halam Utama *Login* Sebagai Bagian Penilaia

Form utama *Login* sebagai bagian penilaian ini bisa melakukan *input* data mengenai Kelas, KKM, KRS, Guru, Siswa dan Mapel

The screenshot shows a web application interface. At the top left is the title "Bagian Penilaian". At the top right is a "Logout" button. The left sidebar contains links: "Mata Pelajaran", "Siswa", "Guru", "Kelas", "Update KRS", and "Update KKM". The right panel displays the school logo "(LOGO SEKOLAH)", a welcome message "Selamat Datang Di Aplikasi Penilaian Nerdasarkan Kurikulum 2013 SMP Al-Islam Krian Sidoarjo", and a decorative background image.

Gambar 3.21 Desain Halaman Utama Bagian Penilaian

A.3 Desain *Form Input Guru*

Form input data guru ini berfungsi untuk menambah data guru yang dilakukan oleh bagian penilaian. Data yang akan ditambahkan dan disimpan akan muncul pada tabel yang di bawanya.

The screenshot shows a web application interface. At the top left is the title "Bagian Penilaian". At the top right is a "Logout" button. The left sidebar contains links: "Mata Pelajaran", "Siswa", "Guru", "Kelas", "Update KRS", and "Update KKM". The right panel has a header "INSTITUT BISNIS & INFORMATIKA" and "stikom SURABAYA". It displays a "Tambah Data Guru" form with fields for "Nama" (Name), "NIP" (Employee ID), "password" (Password), and "Nuptk" (Teacher ID). Below the form is a "Simpan" (Save) button. A table titled "Data Guru" lists teacher data:

Nip	Nuptk	Nama	Aksi
1976889110	-	sri polandari	Hapus Edit
1988779115	4736-7286-3120-0022	bambang kusuma	Hapus Edit

Gambar 3.22 Desain *Form Data Guru*.

A.4 Desain *Input KRS*

Form input update KRS ini berfungsi untuk menambah data KRS yang dilakukan oleh bagian penilaian. Data yang akan ditambahkan dan disimpan akan muncul pada tabel yang di bawanya.

Bagian Penilaian					Logout
Mata Pelajaran Siswa Guru Kelas Update KRS Update KKM	(LOGO SEKOLAH) SMP Al-Islam Krian Sidoarjo				
Tambah KRS					
Nama Mapel		Combo Box	kelas	Combo Box	
guru		Combo Box			Simpan
Data KKM					
guru	nama mapel	kelas	Aksi		
diyah rahmayanti	IPA	VII-A	Hapus	Edit	
diyah rahmayanti	IPA	VII-B	Hapus	Edit	
diyah rahmayanti	b.indonesia	VII-C	Hapus	Edit	
sri polandari	b.inggris	VII-A	Hapus	Edit	
sri polandari	matematika	VII-B	Hapus	Edit	
rudi susanto	b.indonesia	VII-J	Hapus	Edit	
bambang	matematika				

Gambar 3.23 Desain Form Data KRS

A.5 Desain Input Data Kelas

Form input data kelas ini berfungsi untuk menambah data data kelas yang dilakukan oleh bagian penilaian. Data yang akan ditambahkan dan disimpan akan muncul pada tabel yang di bawanya.

The screenshot shows a user interface for managing classroom data. On the left, there is a sidebar with links: Mata Pelajaran, Siswa, Guru, Kelas, Update KRS, and Update KKM. The main area has a header '(LOGO SEKOLAH) SMP Al-Islam Krian Sidoarjo'. Below it, there's a 'Tambah kelas' section with a 'Nama Ruang' input field and a 'Simpan' button. To the right is a 'Data Kelas' table:

Id Ruang	nama	Aksi	
		Hapus	Edit
1	VII-A	Hapus	Edit
2	VII-B	Hapus	Edit

Gambar 3.24 Desain Form Data Kelas

A.6 Desain Input Data Siswa

Form input data siswa ini berfungsi untuk menambah data siswa yang dilakukan oleh bagian penilaian. Data yang akan ditambahkan dan disimpan akan muncul pada tabel yang di bawanya.

The screenshot shows a user interface for managing student data. On the left, there is a sidebar with links: Mata Pelajaran, Siswa, Guru, Kelas, Update KRS, and Update KKM. The main area has a header '(LOGO SEKOLAH) SMP Al-Islam Krian Sidoarjo'. Below it, there's a 'Tambah Data Siswa' section with fields for Nisn, Nama, Nisn, Kelas (VII), and a 'Simpan' button. There is also a 'Data Siswa' table with a 'Filter' dropdown set to VII-A:

Nis	Nisn	Nama	Kelas	Aksi
11340	12345	ana	VII-A	Hapus Edit

Gambar 3.25 Desain Form Data Siswa.

A.7 Desain Form Input Data Mapel

Form input data mata pelajaran ini berfungsi untuk menambah data mata pelajaran yang dilakukan oleh bagian penilaian. Data yang akan ditambahkan dan disimpan akan muncul pada tabel yang di bawanya

Id Mapel	nama	Aksi
1	IPA	Hapus Edit

Gambar 3.26 Desain *Form* Data Mapel
INSTITUT BISNIS
& INFORMATIKA

A.8 Desain *Form Input* data KKM

Form input data KKM ini berfungsi untuk menambah data KKM yang dilakukan oleh bagian penilaian. Data yang akan ditambahkan dan disimpan akan muncul pada tabel yang di bawanya

mapel	KKM	Aksi
IPA	75	Hapus Edit

Gambar 3.27 Desain *Form* Data KKM

A.9 Desain *Form Login* Sebagai Guru

Form tampilan halaman utama *Login* sebagai guru untuk melakukan *input* data kemampuan dasar, absensi, nilai ekstra dan nilai siswa.

The screenshot shows a user interface for teacher login. At the top, there is a header bar with the text "Nama Guru" on the left and a "Logout" button on the right. Below the header, on the left side, there is a vertical menu with options: "Profil", "Input Kemampuan Dasar Pengetahuan", "Input Kemampuan Dasar Ketrampilan", and "Input Nilai". In the center, there is a large logo consisting of overlapping red and grey geometric shapes. To the right of the logo, the text "INSTITUT BISNIS" and "& INFORMATIKA" is visible, along with the name "stikom" in a stylized font. Below this, there is a welcome message: "(LOGO SEKOLAH)", "Selamat Datang Di", "Aplikasi Penilaian", "Nerdasarkan Kurikulum", "2013 SMP Al-Islam Krian", and "Sidoarjo".

Gambar 3.28 Desain *Form Login* Sebagai Guru.

A.10 Desain *Form Profil*

Form desain profil guru ini bertujuan untuk menunjukkan guru apa yang sedang *Login* dan mengajar pada kelas berapa data yang telah di masukan akan di simpan kedalam data guru.

Gambar 3.29 Desain *Form* Tampilan Profil

A.11 Desain Tampian *Input* KD Pengetahuan

Desain *input* kemampuan dasar pengetahuan ini di gunakan untuk menyimpan data kemampuan dasar pada database yang kemudian akan di tampilkan pada tabel dibawanya.

No	KD	aksi
1	Memahami konsep pengukuran berbagai besaran yang ada pada diri.	Hapus Edit

Gambar 3.30 desain *Form* *input* KD pengetahuan

A.12 Desain Tampian *Input* KD Ketrampilan

Form input kemampuan dasar ketrampilan ini digunakan untuk menambah data kemampuan dasar ketrampilan yang kemudian akan di simpan pada database. Setelah data berhasil disimpan akan di tampilkan pada tabel dibawanya.

No	KD	aksi
1	Menyajikan hasil pengukuran terhadap besaran-besaran pada diri, makhluk hidup dengan satuan baku	Hapus Edit

Gambar 3.31 Desain *Form Input* KD Ketrampilan

A.13 Desain *Form* Penilaian

Desain ini digunakan untuk melakukan *input* nilai sikap, ketrampilan dan pengetahuan. Pada desain ini guru dapat memilih nilai apa yang akan di *input*kan kemudian akan masuk pada *Form* penilaian yang akan di pilih.



Bagian Penilaian

Logout

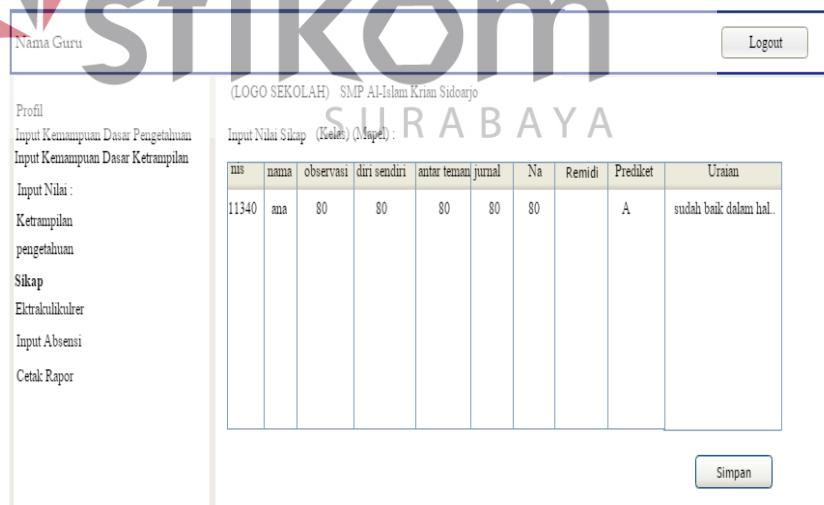
Mata Pelajaran
Siswa
Guru
Kelas
Update KRS
Update KKM

(LOGO SEKOLAH)
Selamat Datang Di Aplikasi
Penilaian Nerdasarkan Kurikulum
2013 SMP Al-Islam Krian Sidoarjo

Gambar 3.32 Desain *Form Input* Penilaian

A.14 Desain *Form Input* Nilai Sikap

Form input nilai sikap ini di gunakan untuk menambahkan data nilai sikap kemudian akan di simpan kedalam database. Setelah data disimpan dan ditambahkan maka data akan tampilan kedalam tabel dibawanya.



Nama Guru

Logout

INSTITUT BISNIS & INFORMATIKA
stikom SURABAYA

(LOGO SEKOLAH) SMP Al-Islam Krian Sidoarjo

Input Nilai Sikap (Religi) (Mapel) :

nis	nama	observasi	diri sendiri	antar teman	jurnal	Na	Remidi	Prediket	Uraian
11340	ana	80	80	80	80	80		A	sudah baik dalam hal..

Simpan

Gambar 3.33 Desain *Form Input* Nilai Sikap

A.15 Desain *Form Input* Nilai Pengetahuan

Form input data nilai pengetahuan ini berfungsi untuk menambah data nilai pengetahuan yang dilakukan oleh guru . Data yang akan ditambahkan dan disimpan akan muncul pada tabel yang di bawanya

(LOGO SEKOLAH) SMP Al-Islam Krian Sidoarjo									
Input Nilai Pengetahuan (Kelas) (Mapel) :									
nis	nama	NH	UTS	UAS	NA	Remidi	Prediket	Uraian	
11340	ana	detil	80	80	80		A	sudah baik dalam ..	

Gambar 3.34 Desain *Form Input* Nilai Pengetahuan

A.16 Desain *Input* Nilai Ketrampilan

Form input data nilai ketrampilan ini berfungsi untuk menambah data nilai ketrampilan yang dilakukan oleh guru . Data yang akan ditambahkan dan disimpan akan muncul pada tabel yang di bawanya.

(LOGO SEKOLAH) SMP Al-Islam Krian Sidoarjo									
Input Nilai Ketrampilan (Kelas) (Mapel) :									
nis	nama	Praktek	Produk	Projek	portofolio	Na Ketrampilan	Remidi	Prediket	Uraian
143401	Ana	70	70	60	70	67,5		C	baik dalam hal..

Gambar 3.35 Desain *Form Input* Nilai Ketrampilan

A.17 Desain *Input* Nilai Ekstra

Form input data nilai ekstra ini berfungsi untuk menambah data nilai ekstra yang dilakukan oleh guru . Data yang akan ditambahkan dan disimpan akan muncul pada tabel yang di bawanya.

The screenshot shows a web-based application interface. At the top left is a navigation menu with links: Profil, Input Kemampuan Dasar Pengetahuan, Input Kemampuan Dasar Ketrampilan, Input Nilai, Ketrampilan pengetahuan, Etkarakulikuler, Input Absensi, and Cetak Rapor. On the right is a 'Logout' button. The main content area has a title '(LOGO SEKOLAH) SMP Al-Islam Krian Sidoarjo'. It contains several text input fields: 'nama siswa' (student name), 'nama ekstra 1', 'nilai ekstra 1' (dropdown with 'A'), 'nama ekstra 2', 'nilai ekstra 2' (dropdown with 'A'), 'nama ekstra 3', 'nilai ekstra 3' (dropdown with 'A'), and 'prestasi' (activity). A 'Simpan' (Save) button is located below these fields. At the bottom is a table with columns: Nis, Nama, nama ekst 1, nama ekst 2, nama ekst 3, nilai ekst 1, nilai ekst 2, nilai ekst 3, and prestasi. The table data is as follows:

Nis	Nama	nama ekst 1	nama ekst 2	nama ekst 3	nilai ekst 1	nilai ekst 2	nilai ekst 3	prestasi
11340	ana	voli			A			
11341	novia	karate	voli		B	B		juara 1 voli kecamatan
11342	dimas	pramuka	PMR	basket	B+	A	B	juara 3 basket kecamatan

INSTITUT BISNIS & INFORMATIKA
Stikom
SURABAYA

Gambar 3.36 Desain *Form Input* Nilai Ekstra

A.18 Desain *Input* Absensi

Form input data absensi ini berfungsi untuk menambah data absensi yang dilakukan oleh guru . Data yang akan ditambahkan dan disimpan akan muncul pada tabel yang di bawanya.

Logout

Profil Input Kemampuan Dasar Pengetahuan Input Kemampuan Dasar Ketrampilan Input Nilai : Ketrampilan pengetahuan Ektrakulikuler Input Absensi Cetak Rapor	(LOGO SEKOLAH) SMP Al-Islam Krian Sidoarjo input data absensi <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>Nis</th> <th>nama</th> <th>ijin</th> <th>sakit</th> <th>alpa</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>11340</td> <td>Ana</td> <td>0</td> <td>2</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: right;">simpan</p>	Nis	nama	ijin	sakit	alpa	11340	Ana	0	2	1
Nis	nama	ijin	sakit	alpa							
11340	Ana	0	2	1							

Gambar 3.37 Desain Form Input Absensi

A.19 Desain Cetak Laporan

Desain Form ini digunakan untuk mencetak laporan tengah semester (ganjil) atau akhir semester (genap).

Logout

Profil Input Kemampuan Dasar Pengetahuan Input Kemampuan Dasar Ketrampilan Input Nilai : Ketrampilan pengetahuan Ektrakulikuler Input Absensi Cetak Rapor	(LOGO SEKOLAH) SMP Al-Islam Krian Sidoarjo cetak rapor <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>Nis</th> <th>nama</th> <th>aksi</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>11340</td> <td>ana</td> <td>detail</td> </tr> </tbody> </table>	Nis	nama	aksi	11340	ana	detail
Nis	nama	aksi					
11340	ana	detail					

Gambar 3.38 Desain Form Cetak Laporan

3.5 Desain Uji Coba

Pengujian sistem dilakukan dengan cara melakukan berbagai percobaan terhadap beberapa fungsi yang tersedia untuk membuktikan bahwa aplikasi telah berjalan sesuai dengan tujuan. Pengujian sistem ini menggunakan metode *Black Box Testing*. Berikut ini adalah perancangan uji coba pada aplikasi penilaian berdasarkan kurikulum.

Tabel 3.20 Tabel Master User

O	Nama	Password	Ha k akses
	Bagian Penilaian	Admin	Ad min
	Guru	guru	Gu ru
	Wakasek	wakasek	Wa kasek
	Guru kelas	Guru	Wa li kelas
	kelas	kelas	

Tabel 3.21 Desain Test Case Master User

O	Tujuan	Input	Output diharapkan	yang
	Diskripsi <i>username</i> dan <i>paswsword</i> yang valid	masukan data <i>Login</i> nama :bagian penilaian dan password :BP1	<i>Form Login</i> tertutup dan halaman bagian penilaian aktif	
	Tujuan	Input	Output diharapkan	yang
	Diskripsi <i>username</i> dan <i>paswsword</i> non valid	masukan data <i>Login</i> nama :bagian penilaian dan password :123	Muncul pesan “maaf, username dan password salah”	
	Diskripsi <i>username</i> dan <i>paswsword</i> yang valid	masukan data <i>Login</i> nip:guru password :123	<i>Form Login</i> tertutup dan halaman guru aktif	
	Diskripsi <i>username</i> dan <i>paswsword</i> non	masukan data <i>Login</i> nip:guru password :guru	Muncul pesan “maaf, username dan password salah”	

	valid		
	Diskripsi <i>username</i> dan <i>paswsword</i> yang valid	masukan data <i>Login</i> nip:wakasek dan password :wk1	<i>Form Login</i> tertutup dan halaman guru aktif
	Diskripsi <i>username</i> dan <i>paswsword</i> non valid	masukan data <i>Login</i> nip:wakasek dan password :111	Muncul pesan “maaf, username dan password salah”

Tabel 3.22 Desain Test Case Maintanance

o	Tujuan	Input	Output yang diharapkan
	Tambah data baru ke tabel maple	Masukan data kedalam <i>Form</i> mapet kemudian tekan tombol simpan.	Setelah berhasil ditambahkan akan muncul pesan “data berhasil disimpan” data akan muncul pada data grid.
	Tambah data baru kedalam tabel siswa	Memasukan data kedalam <i>Form</i> siswa kemudian tekan tombol simpan	Setelah berhasil ditambahkan akan muncul pesan “data berhasil disimpan” data akan muncul pada data grid.
	Tambah data baru kedalam tabel guru	Memasukan data kedalam <i>Form</i> guru kemudian tekan tombol simpan	Setelah berhasil ditambahkan akan muncul pesan “data berhasil disimpan” data akan muncul pada data grid.
	Tambah data baru kedalam tabel kelas	Memasukan data kedalam <i>Form</i> kelas kemudian tekan tombol simpan	Setelah berhasil ditambahkan akan muncul pesan “data berhasil disimpan” data akan muncul pada data grid.
	Tambah data baru kedalam tabel KRS	Memasukan data kedalam <i>Form</i> KRS kemudian tekan tombol simpan	Setelah berhasil ditambahkan akan muncul pesan “data berhasil disimpan” data akan muncul pada data grid.
	Tambah data baru kedalam tabel KKM	Memasukan data kedalam <i>Form</i> KKM kemudian tekan tombol simpan	Setelah berhasil ditambahkan akan muncul pesan “data berhasil disimpan” data akan muncul pada data grid.

Tabel 3.23 Desain Test Case Penilaian

o	Tujuan	Input	Output

	Menghitung nilai total	<i>Input</i> nilai harian =80, UTS=80, UAS=80	Total nilai =80
	Menentukan nilai huruf dan status remidi.	<i>Input</i> nilai akhir=80	Pada field predikat=B dan field status remidi = tidak remidi
	cek isi field nilai sesuai dengan Format angka 1-100	Masukan nilai harian=150	Muncul pesan “Masukkan nilai antara 1-100” dan data tidak tersimpan di database

Tabel 3.24 Desain Test Case *Input* Penilaian

O	Tujuan	Input	Output
	Tambahkan data nilai pengertian	Masukan data nilai UH=900, Nilai UTS = 90, Nilai UAS =90	data tersimpan Total nilai =90 dengan prediket B status remidi tidak = remidi .
	Update nilai akhir setelah remidi	<i>Input</i> id siswa yang terkena remidi NA =70 di rubah menjadi NA=90	Data berhasil tersimpan dan ditampilkan pada data grid.

Tabel 3.25 Desain Test Case laporan Penilaian

O	Tujuan	Input	Output
	Walikelas Mencetak laporan rapor	Pilih id siswa yang akan di cetak tekan tombol detil makan akan muncul rapor kemudian bisa dicetak ke PDF	Aplikasi akan secara otomatis menampilkan PDF yang akan di cetak.
	Waka kurikulum melihat laporan	Pilih cetak laporan pilih analisis	Aplikasi akan secara otomatis menampilkan diagram nilai tertinggi siswa.

BAB IV

HASIL DAN PEMBAHASAN

4.1 Kebutuhan Sistem

Tahap implementasi sistem merupakan tahap yang berdasarkan pada hasil analisis dan perancangan sebelumnya akan diterjemahkan ke dalam suatu bentuk bahasa komputer untuk diolah, kemudian komputer akan menjalankan fungsi-fungsi yang telah didefinisikan sehingga mampu memberikan layanan-layanan kepada penggunanya. Adapun kebutuhan-kebutuhan dari aplikasi yang harus disiapkan sebelum diimplementasikan, yaitu kebutuhan perangkat keras (*hardware*) dan perangkat lunak (*software*).



4.1.1 Kebutuhan Sistem

Untuk menjalankan aplikasi penilaian bersadarkan kurikulum 2013 ini diperlukan beberapa komponen perangkat keras dan perangkat lunak di antaranya sebagai berikut

- a. Kebutuhan perangkat keras diantaranya sebagai berikut:
 1. Processor Intel Pentium IV, 1.6 GHz atau diatasnya.
 2. Memory 1 Gb atau lebih.
 3. Harddisk 40 Gb atau lebih.
 4. Monitor dengan resolusi minimal 1024 x 768.

5. Printer, keyboard, dan mouse
 6. Terkoneksi dengan jaringan internet.
- b. Kebutuhan perangkat lunak yang dapat membantu dalam proses pembuatan aplikasi penilaian berdasarkan kurikulum 13 adalah:
1. Sistem operasi menggunakan Microsoft Windows 7.
 2. Database untuk pengolahan data menggunakan mySQL.
 3. Bahasa yang digunakan adalah PHP.
 4. Xampp version 1.7.3.

5. Untuk pembuatan desain interface menggunakan

6. pencil.

7. Untuk perancangan sistem menggunakan Power Designer 6.0.

4.1.2 Implementasi Sistem

Setelah semua komponen komputer yang mendukung proses system selesai

di-instal, maka proses selanjutnya adalah implementasi atau penerapan system.

Implementasi system ini merupakan proses penerapan aplikasi penilaian berdasarkan kurikulum 2013. *Form* awal yang ditampilkan ketika aplikasi dijalankan adalah *Form Login* yang merupakan *Form* keamanan bagi pengguna yang memiliki hak untuk mengakses aplikasi.

- a. Halama *Login* Sebagai Bagian Penilaian

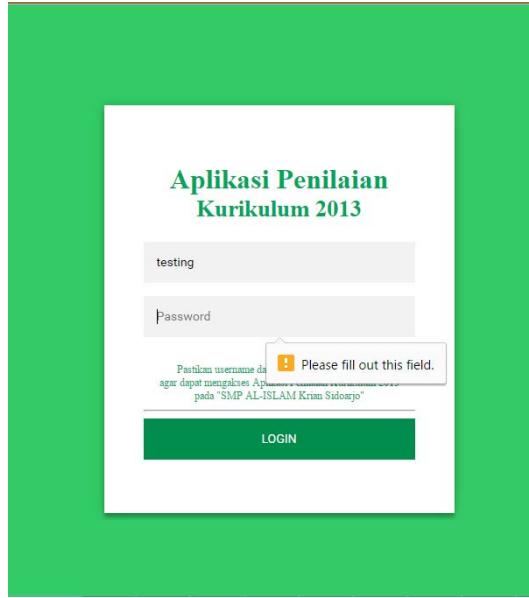
Format ini digunakan untuk pengecekan pengguna masuk kedalam aplikasi sesuai dengan hak akses yang telah di berikan di sini ada beberapa hak akses yang dapat menggunakan aplikasi penilaian berdasarkan kurikulum 13 diantaranya adalah

bagian tata usaha, bagian penilaian, bagian guru, wakil kepala sekolah. Jika setelah melakukan *Login* dan karyawan tersebut tidak memiliki hak akses maka karyawan tersebut tidak dapat masuk kedalam aplikasi penilaian berdasarkan kurikulum 13. Berikut adalah tampilannya.



Gambar 4.1 Halaman Login

Berikut adalah tampilan *username* dan *password* yang salah akan muncul pemberitahuan. Berikut tampilannya



Gambar 4.2 Pemberitahuan Salah Login

b. Halaman *Login* Sebagai Bagian Penilaian

Halaman ini digunakan oleh pegawai bagian penilaian didalamnya terdapat proses pengolahan data mater diantaranya data guru, data mata pelajaran, data siswa, data KKM data KRS, dan data Kelas.berikut tampilannya:

Gambar 4.3 Login Sebagai Bagian Penilaian

1. Halaman Master Pegawai

Halaman ini berfungsi untuk menambahkan dan menampilkan data guru yang sudah di-input-kan oleh bagian penilaian untuk mengetahui data berhasil disimpan atau tidak.

ID	Nama Pegawai	NIP	NUPTK	Jabatan	Aksi
1	Dra. ROESTININGSH, MM	19580105 198003 2 003	19580105 198003 2 003	Guru	
2	ABDUL GANI	19580110 198102 1 003	19580110 198102 1 003	Guru	
3	DWI WALLIYO, B.Sc	19580504 198910 1 002	19580504 198910 1 002	Guru	
4	SRI WATI, BA	19580606 198203 2 013	19580606 198203 2 013	Guru	
5	Dra. ISROMI FARIDA, Msi	19580710 198103 2 006	19580710 198103 2 006	Guru	
6	R. JUDYANTO EKO PUTRO	19580724 198603 1 012	19580724 198603 1 012	Guru	
7	ENDANG SUMINTARI	19580305 198003 2 009	19580305 198003 2 009	Guru	
8	AGUS BUDI SARTOYO, SE	19580922 198303 1 012	19580922 198303 1 012	Guru	
9	Ir. EPOY SANTOSO, MM	19580106 198503 2 002	19580106 198503 2 002	Kepsek	
10	DJOKO MULYADI, SE, M.Si	19580903 198303 1 012	19580903 198303 1 012	Guru	
Showing 3 to 10 of 11 entries		NIP	NUPTK	Jabatan	Aksi

INSTITUT BISNIS & INFORMATIKA
stikom
SURABAYA

Gambar 4.4 Tampilan Master Pegawai

Berikut adalah tampilan dari *inputan* data tambag data pegawai yang dilakukan oleh bagian penilaian

Tambah Pegawai

Nama Pegawai	<input type="text" value="Nama Pegawai"/>
NIP	<input type="text" value="NIP"/>
NUPTK	<input type="text" value="NUPTK"/>
Jabatan	<input style="width: 150px;" type="text" value="Kepala Sekolah"/>

Gambar 4.5 Input Data Guru

2. Halaman Master Mata Pelajaran
berikut adalah tampilan halaman mata pelajaran yang telah di-input-kan dan di-tampilkan agar mengetahui data yang di-input-kan oleh bagian penilaian tersimpan.



Bagian Penilaian

Data Mata Pelajaran advanced tables

[+ Tambah](#)

ID	Mata Pelajaran	Aksi
1	Pendidikan Agama Islam	
2	Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	
3	Bahasa Indonesia	
4	Bahasa Inggris	
5	Matematika	
6	Ilmu Pengetahuan Alam	
7	Ilmu Pengetahuan Sosial	
8	Seni Budaya	
9	Pendidikan Jasmani	

Show 10 entries

Showing 1 to 9 of 9 entries

Gambar 4.6 Master Data Mata Pelajaran

Berikut adalah tampilan *inputan* data mata pelajaran yang di gunakan oleh bagian penilaian untuk meng-*input*-kan data master pelajaran.

The screenshot shows a modal window titled "Tambah Mata Pelajaran". It contains two input fields: "Nama MP" and "Mata Pelajaran". Below the fields are two buttons: "Simpan" (Save) and "Batal" (Cancel).

Gambar 4.7 Input Data Mata Pelajaran

3. Halaman Master Siswa berikut adalah tampilan halaman master siswa yang telah di-*input*-kan dan di tampilkan agar mengetahui data yang di-*input*-kan oleh bagian penilaian tersimpan.

NIS	NISN	Nama Siswa	Kelas	Alamat	Telefon	Aksi
12306	9981388770	A.R. Bagas Danang Haditio	2	Jl. Jawa	082298112795	
12307	9985432171	Pangestika Ayu Ashari	1	Jl. Palembang	082298112795	
12308	9943670050	Ana khurotin	5	Jl. Perak	082298112795	

Showing 1 to 3 of 3 entries

Previous Next

Copyright © SMPALISLAM 2017 Version 0.1

Gambar 4.8 Master Siswa

Halaman *input* siswa yang dilakukan oleh bagian penilaian untuk menambahkan data siswa kedalam *database*.

Tambah Siswa

INSTITUT BISNIS & INFORMATIKA
stikom SURABAYA

NIS

NISN

Kelas

Nama Siswa

Alamat

Telp.

Saving...

Gambar 4.9 Tampilan Input Master Siswa

4. Halaman Master Kelas

berikut adalah tampilan halaman kelas yang telah di-*input*-kan dan di tampilkan agar mengetahua data yang di-*input*-kan oleh bagian penilaian tersimpan.

ID	Kelas	Aksi
1	VII-A	
2	VII-B	
3	VII-C	
4	VII-D	
5	VII-E	
6	VII-F	
7	VII-G	
8	VII-H	
9	VII-I	
10	VII-J	

Gambar 4.10 Master Kelas

Tampilan halaman *input* kelas yang dilakukan oleh bagian penilaian untuk menambahkan data kelas.



Gambar 4.11 Input Master Kelas

5. Halaman Master KKM

Halaman ini merupakan halaman untuk *input* data KKM yang didapat dari staff TU. Data yang harus diukan oleh bagian penilaian di halaman ini adalah mata pelajaran dan nilai ketuntasan minimal masing-masing pelajaran. Nilai ketuntasan tersebut diperoleh dari rapat guru mata pelajaran dan kepala sekolah.

The screenshot shows a table titled 'Data KKM' with three entries:

ID	Mata Pelajaran	KKM	Aksi
1	Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	75	
2	Bahasa Inggris	70	
3	Matematika	75	

Gambar 4.12 Master KKM

Halaman tampilan *inputan* data KKM yang digunakan bagian penilaian untuk memasukan data KKM yang telah di peroleh dari bagian Tata Usaha kedalam database.

The form has the following fields:

- MAPEL: Bahasa Inggris
- KKM: 70

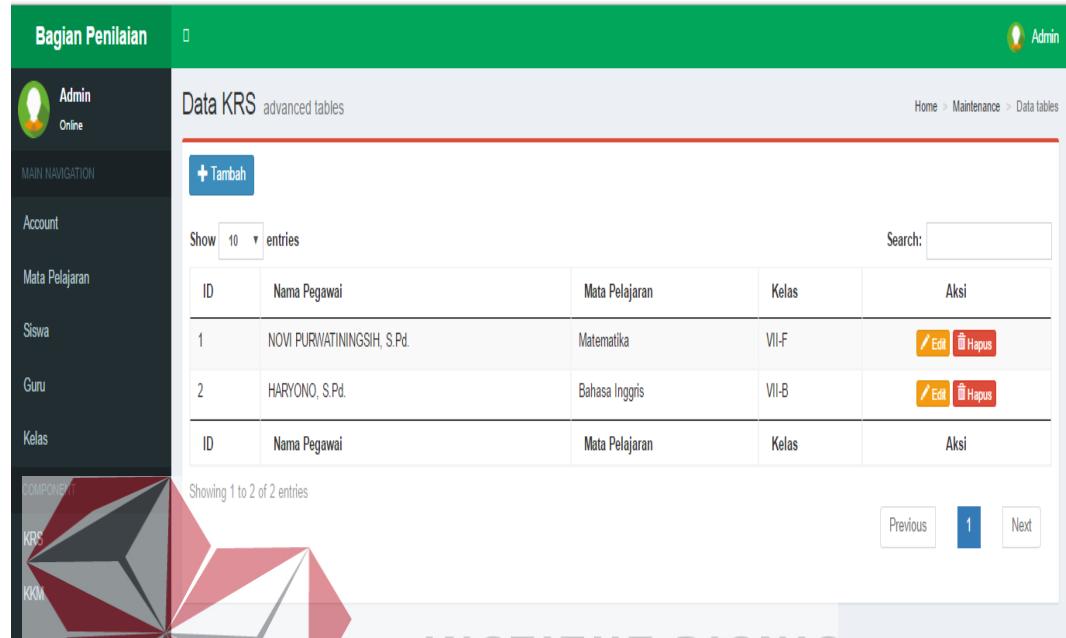
At the bottom are two buttons: Simpan and Batal.

Gambar 4.13 Inputan Data KKM

6. Halaman Master KRS

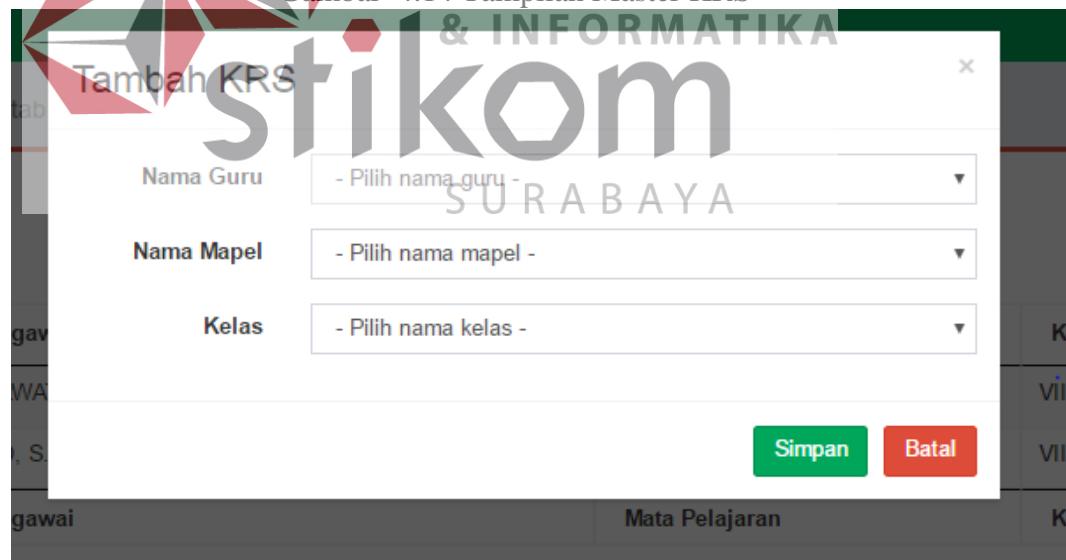
Halaman ini merupakan halaman untuk *input* data KRS yang didapat dari staff TU. Data yang harus diinputkan oleh bagian penilaian di halaman ini adalah guru,

mata pelajaran dan kelas. Data tersebut disesuaikan dengan jadwal mengajar masing-masing guru yang diolah oleh staff TU.



ID	Nama Pegawai	Mata Pelajaran	Kelas	Aksi
1	NOVI PURWATININGSIH, S.Pd.	Matematika	VII-F	
2	HARYONO, S.Pd.	Bahasa Inggris	VII-B	

Gambar 4.14 Tampilan Master KRS



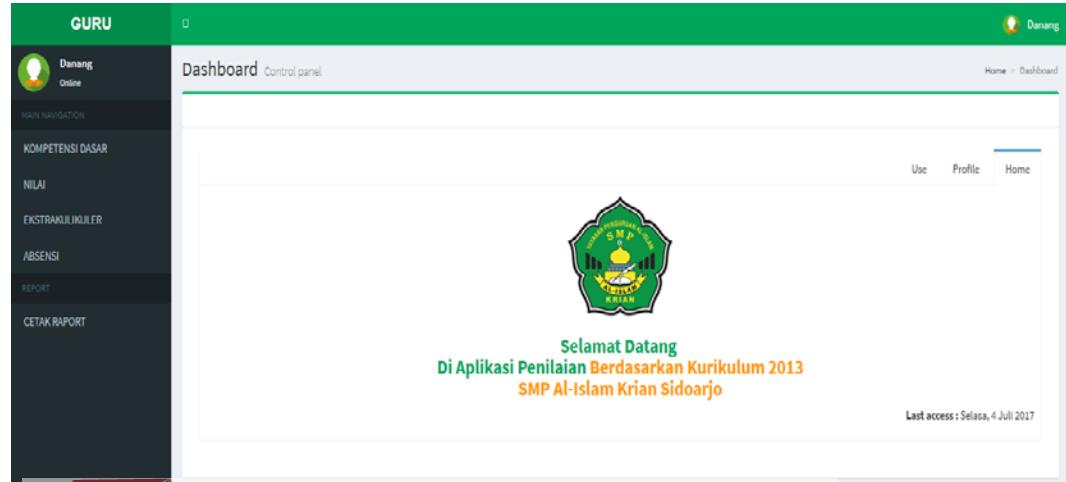
Gambar 4.15 Tampilan Input Data KRS

c. Halaman Login Sebagai Guru

Halaman ini digunakan oleh guru mata pelajaran untuk memasukan data kompetensi dasar pengetahuan, kompetensi dasar ketrampilan, nilai pengetahuan, nilai

sikap, nilai ketrampilan, nilai ekstrakulikuler, dan absensi berikut adalah halam utama

Login sebagai guru.



Gambar 4.16 Tampilan Halaman Login Sebagai Guru



1. *Input* Data Kompetensi Dasar

Halaman ini digunakan untuk *Input* data kompetensi dasar yang akan diajarkan di setiap mata pelajaran proses ini dilakukan oleh guru sebelum melakukan penilaian.

Berikut adalah halaman kompetensi dasar.

SMP AL-ISLAM Krian Sidoarjo
Kompetensi Dasar Pengetahuan

Matematika Kelas VII-F

+ Tambah

Show 10 entries Search:

ID	Kompetensi Dasar Pengetahuan	Aksi
1	Memahami Konsep Pengukuran Berbagai Besaran yang ada pada diri	Edit Hapus
2	Memahami Konsep pelajaran	Edit Hapus
3	Memahami Konsep Belajar	Edit Hapus

Showing 1 to 3 of 3 entries

Previous 1 Next

Gambar 4.17 Tampilan Input Data Kompetensi Dasar Pengetahuan

SMP AL-ISLAM Krian Sidoarjo
Kompetensi Dasar Keterampilan

INSTITUT BISNIS & INFORMATIKA
stikom SURABAYA

Matematika Kelas VII-F

+ Tambah

Show 10 entries Search:

ID	Kompetensi Dasar Keterampilan	Aksi
1	Menyajikan hasil pengukuran terhadap besaran-besaran pada diri makhluk hidup dengan satuan baku	Edit Hapus
2	menguasai materi besaran	Edit Hapus

Showing 1 to 2 of 2 entries

Previous 1 Next

Gambar 4.18 Tampilan Input Data Kompetensi Dasar Ketrampilan

2. Form Penilaian

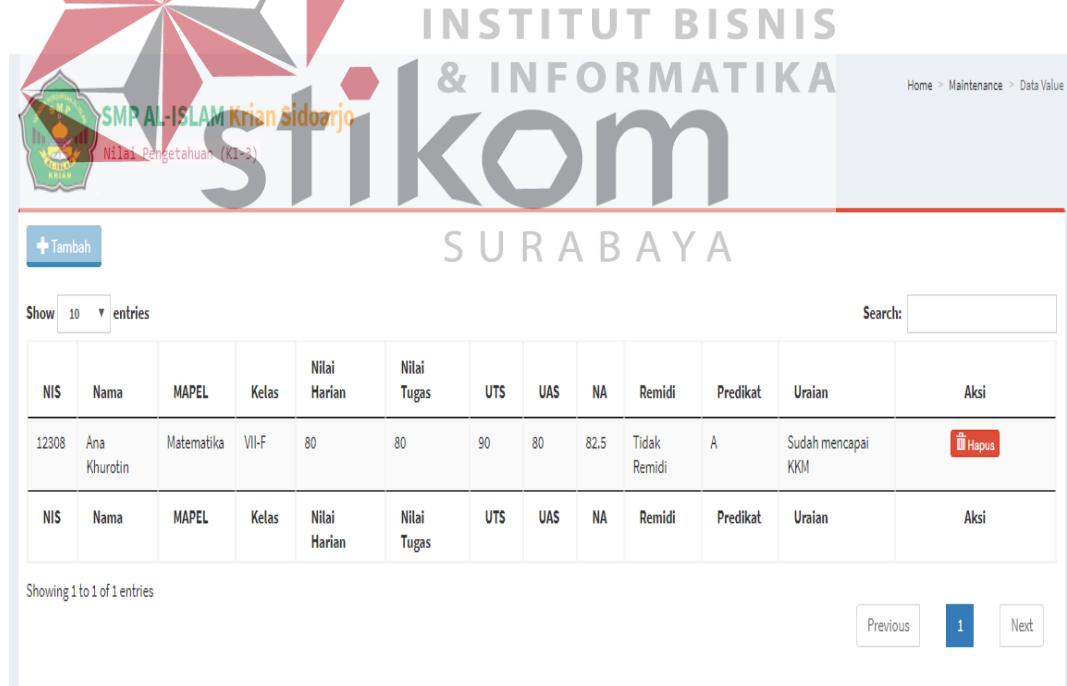
Hal ini digunakan oleh guru untuk *input* data penilaian halaman ini menampilkan komponen penilaian pengetahuan, ketrampilan, dan sikap. Berikut adalah tampilan halaman penilaian.



The screenshot shows a table with student data:

NIS	Nama	MAPEL	Kelas	Jujur	Peduli	Mandiri	Tanggung Jawab	NA	Remidi	Predikat	Uraian	Aksi
12306	Danang Haditio	Matematika	VII-B	100	90	79	80	87,25	Tidak Remidi	A	sanagta bagus ...	
12307	Pangestika Ayu Ashari	Matematika	VII-A	50	90	79	100	79,75	Tidak Remidi	B	lebih di tingkatkan lagi	
12308	Ana Khurotin	Matematika	VII-B	75	80	75	80	77,5	Tidak Remidi	B+	Sudah mencapai KKM	

Gambar 4.19 Tampilan Input Nilai Sikap



The screenshot shows a table with student data:

NIS	Nama	MAPEL	Kelas	Nilai Harian	Nilai Tugas	UTS	UAS	NA	Remidi	Predikat	Uraian	Aksi
12308	Ana Khurotin	Matematika	VII-F	80	80	90	80	82,5	Tidak Remidi	A	Sudah mencapai KKM	

Gambar 4.20 Tampilan Input Nilai Pengetahuan



SMP AL-ISLAM Krian Sidoarjo
Nilai Keterampilan (KI-4)

[Home](#) > [Maintenance](#) > [Data Value](#)

[Tambah](#)

Show 10 entries Search:

NIS	Nama	MAPEL	Kelas	Nilai Marhan	Nilai Tugas	UTS	UAS	NA	Remidi	Predikat	Uraian	Aksi
12308	Ana Khurotin	Matematika	VII-F	80	80	80	80	80	Tidak Remidi	A	Sudah mencapai KKM	
NIS	Nama	MAPEL	Kelas	Nilai Marhan	Nilai Tugas	UTS	UAS	NA	Remidi	Predikat	Uraian	Aksi

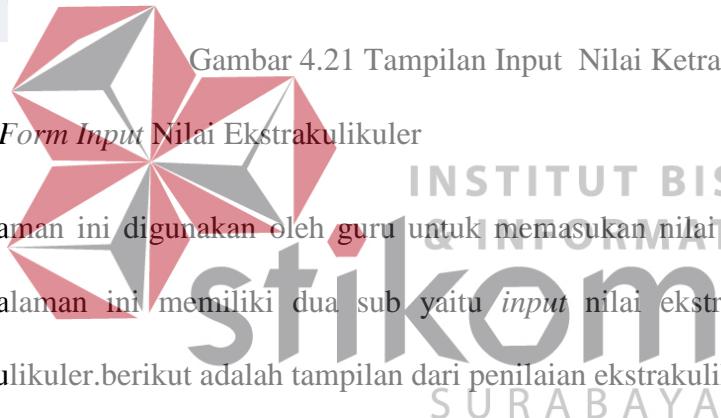
Showing 1 to 1 of 1 entries

Previous 1 Next

Gambar 4.21 Tampilan Input Nilai Ketrampilan

3. Form Input Nilai Ekstrakulikuler

Halaman ini digunakan oleh guru untuk memasukan nilai ekstrakulikuler siswa pada halaman ini memiliki dua sub yaitu *input* nilai ekstrakulikuler dan nama ekstrakulikuler.berikut adalah tampilan dari penilaian ekstrakulikuler.





SMP AL-ISLAM Krian Sidoarjo
Ekstrakurikuler Sekolah

Home > Maintenance > Data Extracurricula

+ Tambah

Show 10 entries Search:

NIS	Nama	Kelas	Ekstra 1	Ekstra 2	Ekstra 3	Nilai Ekskul 1	Nilai Ekskul 2	Nilai Ekskul 3	Prestasi	Aksi
12307	Pangestika Ayu Ashari	VII-A	voli			B	-	-		
12308	Ana Khurotin	VII-F	Drama	Jurnalistik	-	A	B	-		
NIS	Nama	Kelas	Ekstra 1	Ekstra 2	Ekstra 3	Nilai Ekskul 1	Nilai Ekskul 2	Nilai Ekskul 3	Prestasi	Aksi

Showing 1 to 2 of 2 entries

Previous 1 Next

Gambar 4.22 Tampilan Input Nilai Ektrakulikuler

4. *Form Input Absensi*

 Form ini berfungsi untuk input data absensi siswa setiap melakukan poses pembelajaran. Berikut tampilan Form input absensi.



SMP AL-ISLAM Krian Sidoarjo
Absensi Siswa

INSTITUT BISNIS
& INFORMATIKA
stikom
SURABAYA

Home > Maintenance > Data Extracurricular

+ Tambah

Show 10 entries Search:

NIS	Nama	Kelas	Sakit	Ijin	Alpha
12306	Danang Haditio	VII-B	0	1	0
12308	Ana Khurotin	VII-F	1	0	0
NIS	Nama	Kelas	Sakit	Ijin	Alpha

Showing 1 to 2 of 2 entries

Previous 1 Next

Gambar 4.23 Tampilan Input Absensi

d. Login Sebagai Wali kelas

Halaman ini digunakan untuk walikelas melihat laporan anak walinya sebagai laporan kepada orang taunya yaitu berbentuk laporan rapor yang kemudian di berikan

pada orang tua/wali siswa. Selain itu wali kelas juga memiliki laporan data penilaian sikap, pengetahuan dan ketrampilan.

1. Tampilan Rapor Siswa

Tampilan ini digunakan untuk memilih data siswa yang rapornya akan dicetak.

The screenshot shows a web-based reporting system for parents. On the left, a sidebar titled 'WALI KELAS' lists 'MAIN NAVIGATION' with 'RAPOR' selected, and 'CETAK RAPORT'. The main content area is titled 'DETAL NILAI SISWA' for student Pangestika Ayu Astari, Semester Ganjil. It displays three sections: 'SIKAP' (with scores 75, 75, grade C, and a descriptive note), 'PENGETAHUAN' (with subject Matematika, score 75, grade C, and a descriptive note), and 'KETERAMPILAN' (with subject Matematika, score 75, grade C, and a descriptive note). A large watermark for 'INSTITUT BISNIS INFORMATIKA SHIKOM SURABAYA' is overlaid across the bottom of the page.

SOSIAL	SIRITAL	PREDIKAT	DISKRIPSI
75	75	C	pangestika ayu menguasai dalam hal perhitungan matematika

MATA PELAJARAN	KKM	NILAI	PREDIKAT	DISKRIPSI
Matematika	75	75	C	pangestika ayu sudah dapat menguasai materik

MATA PELAJARAN	KKM	NILAI	PREDIKAT	DISKRIPSI
Matematika	75	75	C	pangestika ayu menguasai dalam hal perhitungan matematika

Gambar 4.24 Tampilan Rapor Siswa

2. Laporan Rapor siswa Naik kelas

Laporan siswa ini akan secara otomatis menampilkan status naik kelas jika semua mata pelajaran dinyatakan lulus atau tidak remidi.

PENCAPAIAN KOMPETENSI SISWA																
Nama Sekolah : SMP "AL-ISLAM" KRIAN Alamat : Jl. Kyai Mojo 18 Jerukgamping - Krian nama : Pangestika Ayu Ashari Kelas : VII-2 (dua) Semester : 2017-2018 Semester : GANJIL																
A. SIKAP <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 25%;">SOSIAL</th> <th style="width: 25%;">SPIRITAL</th> <th colspan="3" style="width: 50%;">DISKRIPSI</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>C</td> <td>C</td> <td colspan="3">pangestika ayu menguasai dalam hal perhitungan matematika</td> </tr> </tbody> </table>					SOSIAL	SPIRITAL	DISKRIPSI			C	C	pangestika ayu menguasai dalam hal perhitungan matematika				
SOSIAL	SPIRITAL	DISKRIPSI														
C	C	pangestika ayu menguasai dalam hal perhitungan matematika														
B. PENGETAHUAN <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 25%;">MATA PELAJARAN</th> <th style="width: 25%;">KKM</th> <th style="width: 25%;">NILAI</th> <th style="width: 25%;">PREDIKAT</th> <th style="width: 25%;">DISKRIPSI</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Matematika</td> <td>75</td> <td>75</td> <td>C</td> <td>pangestika ayu sudah dapat menguasai materi</td> </tr> </tbody> </table>					MATA PELAJARAN	KKM	NILAI	PREDIKAT	DISKRIPSI	Matematika	75	75	C	pangestika ayu sudah dapat menguasai materi		
MATA PELAJARAN	KKM	NILAI	PREDIKAT	DISKRIPSI												
Matematika	75	75	C	pangestika ayu sudah dapat menguasai materi												
C. KETERAPIKILAN <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 25%;">MATA PELAJARAN</th> <th style="width: 25%;">KKM</th> <th style="width: 25%;">NILAI</th> <th style="width: 25%;">PREDIKAT</th> <th style="width: 25%;">DISKRIPSI</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Matematika</td> <td>75</td> <td>75</td> <td>C</td> <td>pangestika ayu menguasai dalam hal perhitungan matematika</td> </tr> </tbody> </table>					MATA PELAJARAN	KKM	NILAI	PREDIKAT	DISKRIPSI	Matematika	75	75	C	pangestika ayu menguasai dalam hal perhitungan matematika		
MATA PELAJARAN	KKM	NILAI	PREDIKAT	DISKRIPSI												
Matematika	75	75	C	pangestika ayu menguasai dalam hal perhitungan matematika												
D. EKSTRAKURIKULER <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 20%;">NAMA EKTSRA 1</th> <th style="width: 20%;">NAMA EKTSRA 2</th> <th style="width: 20%;">NAMA EKTSRA 3</th> <th style="width: 20%;">NILAI EKTSRA 1</th> <th style="width: 20%;">NILAI EKTSRA 2</th> <th style="width: 20%;">NILAI EKTSRA 3</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> </tbody> </table>					NAMA EKTSRA 1	NAMA EKTSRA 2	NAMA EKTSRA 3	NILAI EKTSRA 1	NILAI EKTSRA 2	NILAI EKTSRA 3	-	-	-	-	-	-
NAMA EKTSRA 1	NAMA EKTSRA 2	NAMA EKTSRA 3	NILAI EKTSRA 1	NILAI EKTSRA 2	NILAI EKTSRA 3											
-	-	-	-	-	-											
<p>INSTITUT BISNIS & INFORMATIKA</p> <p>stikom</p> <p>SURABAYA</p>																
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; background-color: #f0f0f0;"> KEPUTUSAN: Berdasarkan pencapaian koperasi pada SEMESTER GANJIL DAN GENAP peserta didik di tetapkan: NAIK KELAS </div>																
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; background-color: #f0f0f0;"> SIDOARJO, Kepala Sekolah, (.....) </div>																

Gambar 4.25 Laporan Rapor Siswa Naik Kelas

3. Laporan Rapor Siswa Tidak Naik Kelas

Laporan siswa ini akan secara otomatis menampilkan status tidak naik kelas jika ada mata pelajaran dinyatakan remidi.

PENCAPAIAN KOMPETENSI SISWA

Name Sekolah : SMP "AL-ABLAQ" KRAMAT
Alamat : Jl. Raya Maja 18, Jodipanggung, Kramat
Kota : Bandung
Provinsi : Jawa Barat
Tahun Pelajaran 2021/2022
Remidi : GENAP

A. BIKALP

SOSIAL	SPiritUAL	DESKRIPSI
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Korang mandi dalam mendakuh bagusnya

B. PENGETAHUAN

MATA PELAJARAN	KKM	NILAI	PREDIKAT	DESKRIPSI
Matematika	70	83,75	O	Korang menguasai matematika

C. KETERAPIAN

MATA PELAJARAN	KKM	NILAI	PREDIKAT	DESKRIPSI
Matematika	70	83,75	O	Korang dilengah

D. KETEKNIKALAN

NAMA KETELEKNIKAN 1	NAMA KETELEKNIKAN 2	NAMA KETELEKNIKAN 3	NILAI KETELEKNIKAN 1	NILAI KETELEKNIKAN 2	NILAI KETELEKNIKAN 3
Desain	Java	Python	70	83,75	83,75

E. KETEKNOLOGI

TIPE	DESKRIPSI	ALPH
TIPE A	Korang tahu teknologi	83,75

INSTITUT BISNIS & INFORMATIKA

stikom

SURABAYA

(STIKOM SURABAYA, IDN)

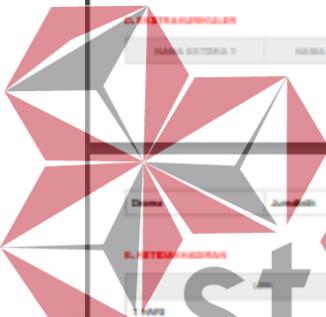
MENGEDUKASI
VALORISASI

KEPUTUSAN

Berdasarkan penilaian kognitif pada SEMESTER GENAP dan GENAP pertama tidak di lengkap

TIDAK NAIK KELAS

RECAPTURE,
Kepala Sekolah,



Gambar 4.26 Laporan Rapor Siswa Tidak Naik Kelas

4. Laporan Rapor semester Genap

Laporan ini digunakan untuk melaporkan nilai sisipan siswa yaitu laporan pertiga bulan sekali .



PENCAPAIAN KOMPETENSI SISWA				
Nama Sekolah : SMP "AL-ISLAM" KRIAN Alamat : Jl. Kyai Mojo 18 Jerukgamping - Krian nama : Pangestika Ayu Ashari Kelas : VII-A Semester : 2 (dua) Tahun Pelajaran : 2017-2018 Semester : GANJIL				
A. SIKAP				
SOSIAL	SPIRITUAL	DISKRIPSI		
C	C	pangestika ayu menguasai dalam hal perhitungan matematika		
B. PENGETAHUAN				
MATA PELAJARAN	KKM	NILAI	PREDIKAT	DISKRIPSI
Matematika	75	75	C	pangestika ayu sudah dapat menguasai materi
C. KETERAMPILAN				
MATA PELAJARAN	KKM	NILAI	PREDIKAT	DISKRIPSI
Matematika	75	75	C	pangestika ayu menguasai dalam hal perhitungan matematika
D. EKSTRAKURIKULER				
NAMA EKTRA 1	NAMA EKTRA 2	NAMA EKTRA 3	NILAI EKTRA 1	NILAI EKTRA 2
Drama	Jurnalistik	-	A	B
E. KETIDAKHADIRAN				
IJIN	SAKIT	ALPHA		
1 HARI	0 HARI	0 HARI		
MENGETAHUI WALI KELAS				
(BAMBANG KUSUMA, S.Pd.) MENGETAHUI WALI MURID				
(-----)				

Gambar 4.27 Laporan Rapor Sisipan

5. Tampilan Detil Laporan Penilaian persiswa

Tampilan ini bertujuan untuk menampilkan jumlah data laporan penilaian sikap, pengetahuan, dan ketrampilan yang telah di *inputkan* dan tersimpan.

Gambar 4.28 Tampilan Detil Laporan Penilaian persiswa

6. Tampilan Laporan Sikap

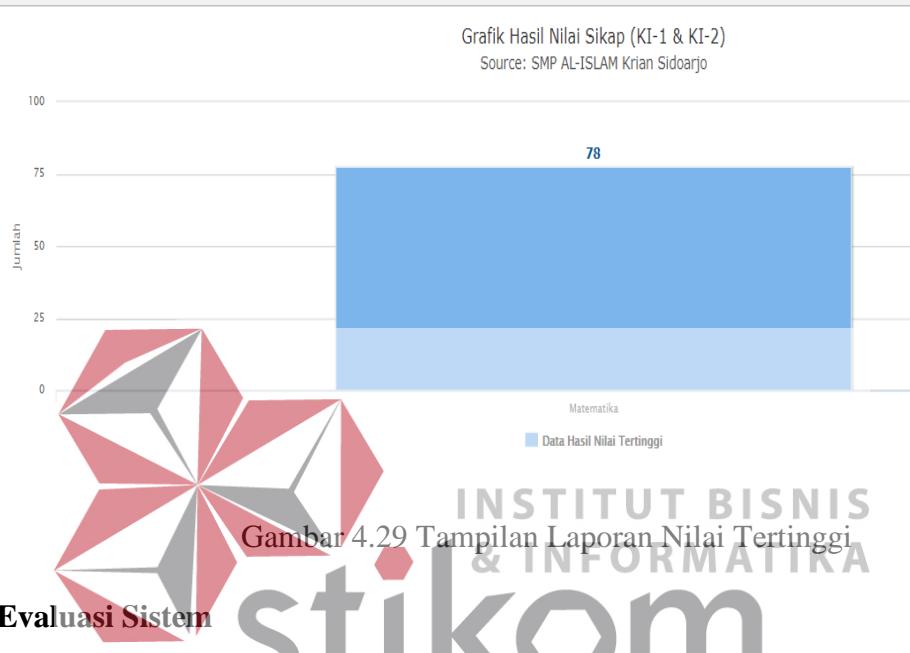
Ini adalah tampilan dari laporan penilaian sikap dari semua anak wali kelas.

Nama Siswa	Mapel	Ruang	Jujur	Peduli	Mandiri	Taggung Jawab	Keterangan	NA	Status
Pangestika Ayu Ashari	Matematika	VII-A	90	80	70	60	pangestika ayu menguasai dalam hal perhitungan matematika (75)	75 (C)	Naik Kelas
Rufa Tri Amalia	Matematika	VII-A	80	69	70	80	rufa tri amalia mampu menyelesaikan perhitungan matematika dengan baik (75)	74.75 (C)	Naik Kelas
Amelia Sari	Matematika	VII-A	90	70	50	60	amelia sari perlu ditingkatkan lagi (75)	67.5 (D)	Tidak Naik
Anifatul R.	Matematika	VII-A	45	90	90	80	anifatul sudah dapat menguasai perhitungan matematika (75)	76.25 (C)	Naik Kelas

Gambar 4.28 Tampilan Laporan Sikap

e. *Login Sebagai Wakil Kepala Sekolah*

Halaman ini berfungsi untuk melaporkan hasil penilaian selama proses belajar mengajar di sekolah laporan ini berbentuk diagram wakil kepala sekolah bisa mengetahui mata pelajaran apa yang mendapat nilai tertinggi atau terendah.



4.2 Evaluasi Sistem

Setelah proses perancangan dan implementasi dari aplikasi penilaian berdasarkan kurikulum 2013 kemudian dilakukan evaluasi pada sistem. Uji coba sistem dilakukan untuk menguji ulang semua tahapan yang telah dilakukan, sedangkan uji coba pengguna dilakukan untuk mengetahui kepuasan pengguna terhadap aplikasi penilaian berdasarkan kurikulum 2013. Pembahasan ini dilakukan untuk mendapatkan kesimpulan terhadap hasil uji coba sistem dan pengguna .

4.2.1 Evaluasi dan Uji Coba Sistem

Pada uji coba sistem yang dilakukan ini bertujuan untuk mengetahui fungsi yang ada pada aplikasi ini sudah berjalan dengan baik. Uji coba sistem dilakukan

dengan menggunakan teknik *black box testing*. Evaluasi sistem ini akan dilakukan untuk menguji fungsi yang sudah ditentukan pada tahap sebelumnya sehingga sistem yang sudah dibuat dapat memenuhi kebutuhan dari sekolah SMP Al-Islam krian dalam melakukan penilaian.

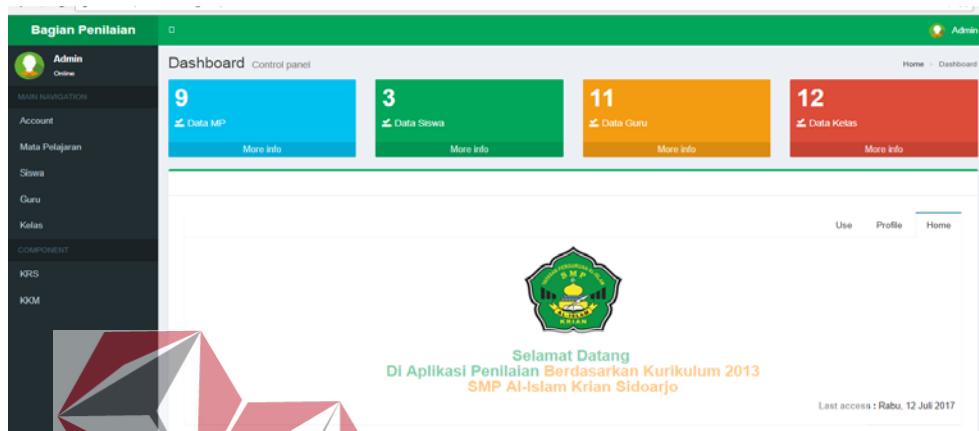
1. Hasil Uji Coba Halaman *Login*

halaman *Login* memiliki 4 *user* yang dapat menggunakan aplikasi penilaian yaitu guru kelas, guru mata pelajaran, bagian penilaian, kepala sekolah. Masing-masing *user* memiliki *username* dan *password* yang berbeda, serta memiliki fungsi yang berbeda. Bagian penilaian hanya bisa menginputkan data guru, mapel, KKM, kelas, KRS. Bagian wali kelas hanya menampilkan laporan rapor anak walinya, guru mapel berfungsi untuk memasukan nilai dan wakil kepala sekolah melihat lapran. Saat *Login* dilakukan user memasikan *username* dan *password* jika *password* yang dimasukan benar maka akan masuk kedalam halaman utama jika salah maka akan muncul notifikasi.

Tabel 4.1 Hasil Uji Coba *Login*

O	Tujuan	Output yang diharapkan	Hasil
	Diskripsi <i>username</i> dan <i>password</i> yang valid	<i>Form Login</i> tertutup dan halaman bagian penilaian aktif	Gambar 4.30
	Diskripsi <i>username</i> dan <i>password</i> non valid	Muncul pesan “maaf, <i>username</i> dan <i>password</i> salah”	Gambar 4.31
	Diskripsi <i>username</i> dan <i>password</i> yang valid	<i>Form Login</i> tertutup dan halaman guru aktif	Gambar 4.32
	Diskripsi <i>username</i> dan <i>password</i> non valid	Muncul pesan “maaf, <i>username</i> dan <i>password</i> salah”	Gambar 4.32

	Diskripsi <i>username</i> dan <i>password</i> yang valid	<i>Form Login</i> tertutup dan halaman wakil kurikulum aktif	Gambar 3.33
	Diskripsi <i>username</i> dan <i>password</i> non valid	Muncul pesan “maaf, <i>username</i> dan <i>password</i> salah”	Gambar 3.34



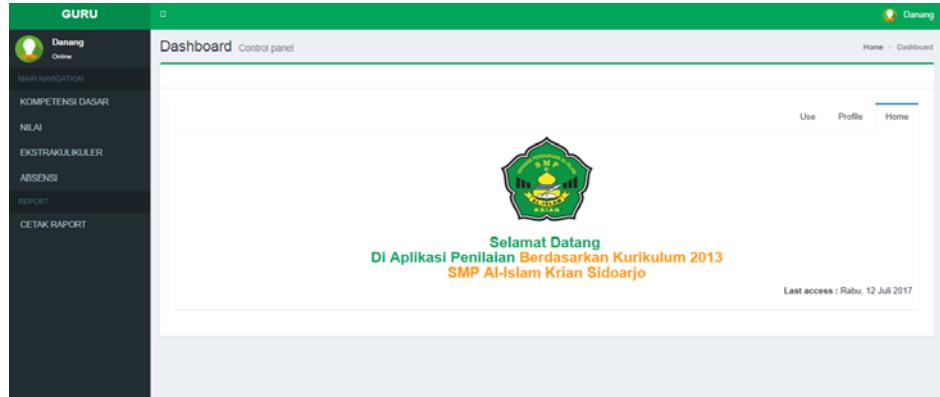
Gambar 4. 30 Tampilan *Login* Berhasil Sebagai Bagian Penilaian

Jika *Login* berhasil maka akan muncul *Form Login* tertutup dan halaman bagian penilaian aktif



Gambar 4. 31 Tampilan *Login* Gagal Sebagai Bagian Penilaian

Jika *Login* Gagal Sebagai Bagian Penilaian muncul pesan “maaf, *username* dan *password* salah”



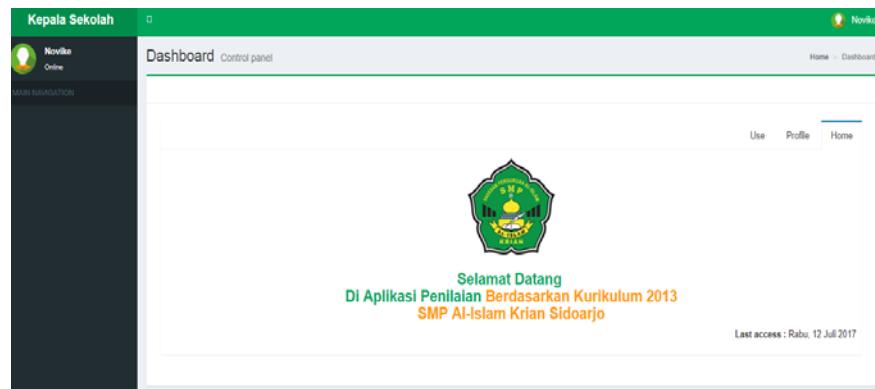
Gambar 4.32 Tampilan *Login* Berhasil Sebagai Bagian Guru Mapel

Halama ini muncul jika *login* berhasil maka akan muncul halaman utama bagian penilaian.



Gambar 4.32 Tampilan *Login* Gagal Sebagai Bagian Guru Mapel

Jika *login* gagal maka akan muncul pemberitahuan *username* dan *password* salah



Gambar 4.33 Tampilan *Login* Berhasil Sebagai Wakasek.

Jika *login* berhasil maka halaman *login* tertutup dan muncul halaman utama wakasek



Gambar 4.34 Tampilan *Login* Gagal Sebagai Wakasek.

Jika wakil kepala sekolah gagal login maka akan muncul pemberitahuan *username* dan *password* salah

2. Halaman Uji Coba Bagian Master Bagian Penilaian

Bagian halaman penilaian ini bagian penilaian dapat memasukan data master kelas, KRS, KKM, Siswa, Guru, Mapel kedalam sistem.

Tabel 4.2 Uji Coba Master Bagian Penilaian

O	Tujuan	Output yang diharapkan	Has il
	Tambah data baru ke tabel maple	Setelah berhasil ditambahkan akan muncul pesan “data berhasil disimpan” data akan muncul pada data grid.	Gambat 4.35
	Tambah data baru kedalam tabel siswa	Setelah berhasil ditambahkan akan muncul pesan “data berhasil disimpan” data akan muncul pada data grid.	Gambat 4.36
	Tambah data baru kedalam tabel guru	Setelah berhasil ditambahkan akan muncul pesan “data berhasil disimpan” data akan muncul pada data grid.	Gambat 3.37
	Tambah data baru kedalam tabel kelas	Setelah berhasil ditambahkan akan muncul pesan	Gambat 3.38

		“data berhasil disimpan” data akan muncul pada data grid.	
	Tambah data baru kedalam tabel KRS	Setelah berhasil ditambahkan akan muncul pesan “data berhasil disimpan” data akan muncul pada data grid.	Gambbar 3.39
	Tambah data baru kedalam tabel KKM	Setelah berhasil ditambahkan akan muncul pesan “data berhasil disimpan” data akan muncul pada data grid.	Gambbar 3.40

ID	Mata Pelajaran	Aksi
1	Pendidikan Agama Islam	[Edit] [Delete]
2	Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	[Edit] [Delete]
3	Bahasa Indonesia	[Edit] [Delete]
4	Bahasa Inggris	[Edit] [Delete]
5	Matematika	[Edit] [Delete]
6	Ibu Pengajar Alam	[Edit] [Delete]
7	Ibu Pengajar Sosial	[Edit] [Delete]
8	Kami Budaya	[Edit] [Delete]
9	Pendidikan Jasman	[Edit] [Delete]
10	B Java	[Edit] [Delete]

Gambar 4.35 Tampilan Input Data Mapel Tersimpan.
Tambah data baru ke tabel maple Setelah berhasil ditambahkan akan muncul pesan “data berhasil disimpan” data akan muncul pada data grid.

NISN	Nama Siswa	Kelas	Alamat	Telp.
998136680	Rufe Tri Amelia	VII-A	Sidoarjo krian sidoro	03170033411
998136681	Rufe Tri Amelia	VII-A	Sidoarjo krian sidoro	03170033411
998136682	Rufe Tri Amelia	VII-A	Sidoarjo krian sidoro	03170033411
998136683	Rufe Tri Amelia	VII-A	Sidoarjo krian sidoro	03170033411
998136684	Rufe Tri Amelia	VII-A	Sidoarjo krian sidoro	03170033411

Gambar 4.34 Tampilan Input Data Siswa Tersimpan.

Tampilan data input berhasil tersimpan jika data sudah ada akan muncul pesan “data berhasil disimpan” data akan muncul pada data grid.

The screenshot shows a modal dialog box with the text "localhost says: Data tersimpan" and an "OK" button. Below it is a table with columns: ID, Nama Pegawai, NIP, NUPTK, and Jabatan. The table contains 12 rows of teacher data, such as Nizneke Arista, S.Pd (ID 1) and Abdul Hamid, S.Pd (ID 12). A green "Saving..." button is visible at the bottom left of the main page.

ID	Nama Pegawai	NIP	NUPTK	Jabatan
1	NIZNEKE ARISTA,S.Pd	5427460621093	5427460621093	Guru
2	HARYONO, S.Pd	214273082620133	214273082620133	Guru
3	PURNOKO, S.Pd	414771816152011	414771816152011	Guru
4	ABDUL HAMID, S.Pd	263974664201042	263974664201042	Guru
5	MUHAMMAD QOMARUDIN, S.Pd	646774864201013	646774864201013	Wali Kelas
6	MUHAMMAD BASIKAH, S.Pd	093374664201042	093374664201042	Guru
7	MUHAMMAD DZOFIR CHOKAT, S.Pd	135772326201003	135772326201003	Guru
8	MUJAROKH, S.Pd	554074664201052	554074664201052	Guru
9	NOVY PURNAMAGARI, D.Pd	144075060301053	144075060301053	Kepsek
10	A.R. BAGAS	144075060301053	144075060301053	Guru
11	BAMBANG KUSUMA, S.Pd	1376288910	0738-7256-312-4022	Guru
12	dr. rully f. spd	14101000010101	14101000010101	Guru

Gambar 4.36 Tampilan Input Data Guru Tersimpan.

Tampilan ini muncul ketika *input* data guru tersimpan maka akan muncul pemberitahuan tentang data berhasil disimpan.

The screenshot shows a modal dialog box with the text "localhost says: Data tersimpan" and an "OK" button. Below it is a table with columns: ID, Kelas, and Alas. The table contains 4 rows of class data, such as VII-A (ID 1) and VII-E (ID 4). A green "Saving..." button is visible at the bottom left of the main page.

ID	Kelas	Alas
1	VII-A	/edit
2	VII-B	/edit
3	VII-C	/edit
4	VII-D	/edit
5	VII-E	/edit
6	VII-F	/edit
7	VII-G	/edit
8	VII-H	/edit

Gambar 4.37 Tampilan Input Data Kelas Tersimpan.

Tampilan ini muncul ketika *input* data kelas tersimpan maka akan muncul pemberitahuan tentang data berhasil disimpan

The screenshot shows a modal dialog box with the text "localhost says: Data tersimpan" and an "OK" button. Below it is a table with columns: ID, Nama Pegawai, Mata Pelajaran, Kelas, and Alas. The table contains 4 rows of subject data, such as Matematika (ID 1), Bahasa Inggris (ID 2), and Bahasa Indonesia (ID 3). A green "Saving..." button is visible at the bottom left of the main page.

ID	Nama Pegawai	Mata Pelajaran	Kelas	Alas
1	A.R. BAGAS	Matematika	VII-F	/edit
2	A.R. BAGAS	Bahasa Inggris	VII-E	/edit
3	A.R. BAGAS	Matematika	VII-G	/edit
4	ABDUL HAMID, S.Pd	Bahasa Indonesia	VII-A	/edit

Gambar 4.38 Tampilan Input Data KRS Tersimpan.

Tampilan ini muncul ketika *input* data KRS tersimpan maka akan muncul pemberitahuan tentang data berhasil disimpan

The screenshot shows two windows. On the left, a modal window titled 'Tambahan Data' displays the message 'localhost says: Data tersimpan' with an 'OK' button. Below it, a status bar shows 'Saving...'. On the right, a table titled 'Data KKM' lists four subjects with their respective KKM values: Pendidikan Pancake dan Kewarganegaraan (75), Bahasa Inggris (70), Matematika (75), and Bahasa Indonesia (70). Each row has a delete icon.

ID	Mata Pelajaran	KKM
1	Pendidikan Pancake dan Kewarganegaraan	75
2	Bahasa Inggris	70
3	Matematika	75
4	Bahasa Indonesia	70

Gambar 4.39 Tampilan *Input* Data KKM Tersimpan.

Tampilan ini muncul ketika *input* data KKM tersimpan maka akan muncul pemberitahuan tentang data berhasil disimpan

3. Hasil Uji Coba Bagian *Form Input* Nilai

Halaman ini berfungsi untuk melakukan *input* penilaian serta menentukan predikat dan status remidi secara otomatis pada halaman ini guru mata pelajaran tidak perlu melakukan predikat secara manual lagi.

Tabel 4.3 Uji Coba *input* Nilai

0	Tujuan	Output	Hasil
	Tambahkan data nilai pengtahuan	data tersimpan Total nilai =90 dengan prediket B status remidi = tidak remidi .	Gambar4.40
	Update nilai akhir setelah remidi	Data berhasil tersimpan dan ditampilkan pada data grid.	Gambar 4.41

Gambar 4.40 Tampilan Input Nilai Sikap Tersimpan Tidak Remidi.

Tampilan ini muncul ketika *input* data nilai sikap tersimpan maka akan muncul pemberitahuan tentang data berhasil disimpan

Gambar 4.41 Tampilan Input Nilai Pengetahuan Tersimpan.

Tampilan ini muncul ketika *input* data nilai pengetahuan tersimpan maka akan muncul pemberitahuan tentang data berhasil disimpan

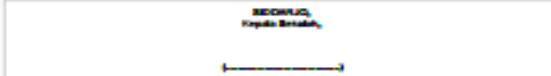
4. Uji Coba Laporan Rapor

Pada halaman ini berfungsi untuk mencetak laporan siswa pada bagian ini walikelas yang melakukan sesuai anak walinya.

Tabel 4.4 Uji Coba Laporan Penilaian

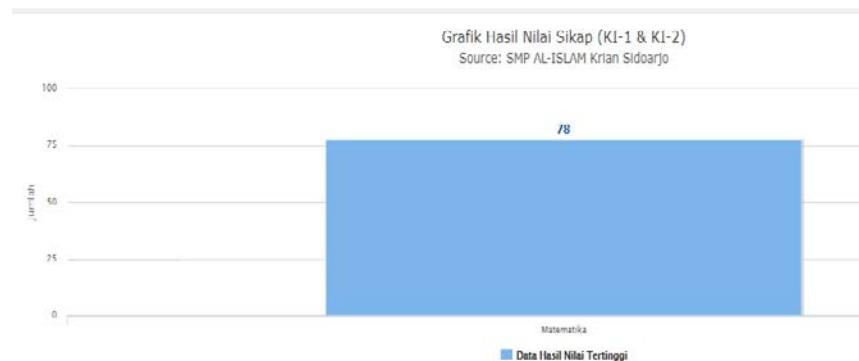
O	Tujuan	Output	Hasil
	Walikelas Mencetak laporan rapor	Aplikasi akan secara otomatis menampilkan PDF yang akan di cetak dan menentukan kenaikan	Gamba 4.42

		siswa.	
	Waka kurikulum melihat laporan	Aplikasi akan secara otomatis menampilkan diagram nilai tertinggi siswa.	Gambar.43

PENCAPAIAN KOMPETENSI SISWA				
Nama Sekolah : SMP "AL-QUR'AN" KRAMAT Alamat : Jl. Kyai Maja Tg. Jenitengging - Kramat nama / Pengarita Aya Ashari Kelas I VIII Mata Pelajaran : Matematika Tahun Pelajaran 2021/2022 Semester : GENAP				
A. SKRIP				
SOCIAL	SPIRITUAL	DESKRIPSI		
C	C	pengarita aya menguasai dalam hal pertulangan matematika		
B. PENGETAHUAN				
MATA PELAJARAN	KOM	NILAI	PREDKIT	DESKRIPSI
Matematika	75	75	C	pengarita aya sudah dapat menguasai materi
C. KETERAMPILAN				
MATA PELAJARAN	KOM	NILAI	PREDKIT	DESKRIPSI
Matematika	75	75	C	dapat melaksanakan pertulangan matematika
D. DISPLAKTIVITAS				
NAMA	NAMA SEMESTER 2	NILAI SEMESTER 2	NILAI SEMESTER 1	NILAI SEMESTER 2
Drama	Alqur'an	75	75	75
E. KETIDAKMEMERIKSAHAN				
LAM	SHAPE	ZAMPT	JALP	JALPA
1 HRS				
 MENTAHATI WALI KELAS (RAHMAD KURNIA, S.Pd.) MENTAHATI WALI SEMESTER  KEPUTUSAN Berdasarkan pencapaian kinerjanya pada SEMESTER GENAP dan GENAP present telah di integrasikan NAIK KELAS				
				
ZICOPLAQ Kepala Sekolah				

Gambar 4.42 Tampilan Rapor

Berikut ini adalah tampilan data Rapor yang telah di cetak dan dinyatakan naik kelas secara otomatis



Gambar 4.43 Tampilan Laporan Untuk Wakasek.

4.2.2 Pembahasan dan Evaluasi

Evaluasi dilakukan untuk memastikan pembuatan aplikasi penilaian kurikulum 2013 berbasis web yang telah dibuat sudah sesuai dengan tujuan yang telah dijelaskan sebelumnya, yaitu untuk membantu sekolah SMP Al-Islam Krian dalam melakukan kegiatan penilaian. Dengan adanya pembuatan aplikasi ini diharapkan dapat membantu pihak sekolah dalam menyelesaikan permasalahan dalam melakukan penilaian kurikulum 2013.

BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Kesimpulan yang dihasilkan dari tugas akhir ini berupa rancang bangun aplikasi penilaian berdasarkan kurikulum 2013 ,dimana aplikasi yang dibangun memiliki spesifikasi sebagai berikut:

1. Aplikasi yang dibuat dapat melakukan konversi nilai dari renge nilai 10 sampai 100 menjadi nilai E sampai dengan A secara otomatis berdasarkan ketentuan yang di gunakan oleh sekolahan.
2. Aplikasi ini dapat menyusun perpaduan dari berbagai nilai kemudian di susun menjadi laporan rapor.

5.2 Saran

Adapun saran yang dapat diberikan pada penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Pengembangan aplikasi menjadi sebuah system informasi yang nantinya akan di intregrasikan dengan semua bagian yang ada di sekolah.
2. Aplikasi ini nantinya bisa dilengkapi dengan fitur penjadwalan pada halaman guru sehingga guru bisa mendapatkan informasi lebih lengkap.

Daftar Pustaka

- Hartono, J. (2010). *Analisis dan Desain Sistem Informasi: Pendekatan Terstruktur Teori dan Praktek Aplikasi Bisnis*. Yogyakara: Andi.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Direktorat Pembinaan Sekolah Menengah Pertama.Direktorat Jendral Pendidikan Dasar Dan Menengah. (2015). *Panduan Penilaian Untuk Sekolah Menengah Pertama (SMP)*.Pemerintah Republik Indonesia
- Keputusan Presiden Nomor 121/P Tahun 2014. *Mengenai Pembentukan Kementerian dan Pengangkatan Menteri Kabinet* . Pemerintah Republik Indonesia
- O'reilly, Tim and Milstein, Sarah. 2009. *The Twitter Book*. US: O'reilly Media, Inc
- O'Reilly Media Inc. Baran, Stanley J. 2004. *Introduction to Mass Communication: Media Literacy*
- O'Reilly, Tim. 2005. "What is Web 2.0 ?". Sept. 2005
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan 11. (2015). *organisasi dan tata kerja*.
- Pemerintah Republik Indonesia
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan 160. (2014). *Pemberlakuan Kurikulum*. Pemerintah Republik Indonesia
- Peraturan Presiden 7. (2015). *Organisasi Kementerian Lembaga Negara*. Pemerintah Republik Indonesia
- Peraturan Peresiden 13. (2015). *Temtang Perubahan Standart Nasional Pendidikan..*
- Pemerintah Republik Indonesia

- Peraturan Peresiden 14. (2015). *Tentang kementriand dan kebudayaan*. Pemerintah Republik Indonesia
- Peraturan Pemerintah 19. (2005). *Standart Nasional Pendidikan*. Pemerintah Republik Indonesia
- Pressman, R. (2015). *Software Engineering A Practitioner's Approach Seventh Edition*. Yogyakarta: Andi.
- Simamarta, J. (2006). *Aplikasi Mobile Commerce menggunakan PHP dan MySQL*. Yogyakarta: Andi Offset.
- Sudjana, N. (2012). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Cetakan XVII. Bandung: PT remaja Rosdakarya.
- Supriyanto, A. (2005). *Pengantar Teknologi Informasi*. Jakarta: Salemba Infotek..
- Undang-Undang No.20. (2003). *Tentang Sistem Pendidikan Nasional*.Pemerintah Republik Indonesia
- Wening, S. (2013). *Pengukuran dan Penilaian Pembelajaran Berbasis Kurikulum 2013*. Prosiding Seminar Nasional Volume 8, 116-117.