

**LAPORAN  
PENELITIAN HIBAH BERSAING**



**PENGARUH PEMBELAJARAN *HYBRID LEARNING* “BRILIAN” DALAM MENINGKATKAN  
HASIL BELAJAR**

**Tim Peneliti:**

1. Dr. Bambang Hariadi, M.Pd. (0719106401)
2. Dr. M.J. Dewiyani Sunarto (0725076301)
3. Pantjawati Sudarmanigtyas, S.Kom., M.Eng. (0712066801)

**INSTITUT BISNIS DAN INFORMATIKA  
STIKOM SURABAYA  
OKTOBER  
2017**

**SURAT PERJANJIAN PELAKSANAAN  
PROGRAM HIBAH PENELITIAN INTERNAL  
TAHUN ANGGARAN 2017**  
**Nomor : 014/ST-PPM/KPJ/VI/2017**

Pada hari ini Selasa tanggal Tiga Belas bulan Juni tahun Dua ribu tujuh belas, kami yang bertanda tangan dibawah ini:

1. **Tutut Wurijanto, M.Kom** : Kepala Bagian Penelitian & Pengabdian Masyarakat (PPM) Institut Bisnis dan Informatika Stikom Surabaya, yang dalam hal ini bertindak sebagai penanggung jawab pelaksanaan Program Hibah Penelitian Internal Tahun Anggaran 2017 yang didanai Lembaga Institut Bisnis dan Informatika Stikom Surabaya. Untuk selanjutnya disebut PIHAK PERTAMA.
2. **Dr. Bambang Hariadi, M.Pd.** : Ketua Peneliti tahun anggaran 2017. Untuk Selanjutnya disebut PIHAK KEDUA.
- PIHAK KEDUA mempunyai anggota peneliti sebagai berikut :
- Dr. M.J. Dewiyani Sunarto
  - Pantjawati Sudarmaningtyas, S.Kom., M.Eng.

PIHAK PERTAMA dan PIHAK KEDUA secara bersama-sama telah bersepakat dan bekerjasama untuk menyelesaikan semua kegiatan Program Hibah Penelitian Internal Tahun Anggaran 2017 Institut Bisnis dan Informatika Stikom Surabaya.

PIHAK PERTAMA memberi kepercayaan dan pekerjaan kepada PIHAK KEDUA, dan PIHAK KEDUA menerima pekerjaan tersebut sebagai ketua pelaksana program Hibah Penelitian Internal dengan judul: **"Pengaruh Pembelajaran Hybrid Learning "Brilian" Dalam Meningkatkan Hasil Belajar"**

PIHAK PERTAMA memberikan dana untuk kegiatan Hibah Penelitian Internal kepada PIHAK KEDUA sebesar Rp. 4.500.000,- Hal-hal dan/atau segala sesuatu yang berkenaan dengan kewajiban pajak berupa PPN dan/atau PPh menjadi tanggung jawab PIHAK KEDUA dan harus dibayarkan ke kas Negara sesuai dengan ketentuan peraturan perundang-undangan yang berlaku.

PIHAK PERTAMA melakukan pembayaran secara bertahap kepada PIHAK KEDUA, yaitu termin pertama sebesar 50% Rp. 2.250.000,- diberikan setelah penandatanganan surat perjanjian ini, termin kedua sebesar 20% Rp. 900.000,- diberikan setelah laporan kemajuan pelaksanaan dan laporan penggunaan keuangan 70% diterima oleh bagian Penelitian & Pengabdian Masyarakat (PPM), termin ketiga sebesar 30% Rp. 1.350.000,- diberikan setelah laporan akhir, seminar, *log book*, laporan keuangan dan bukti publikasi dijurnal nasional diterima oleh bagian Penelitian & Pengabdian Masyarakat (PPM).

PIHAK KEDUA harus menyelesaikan tugas program Penelitian Hibah Bersaing selambat-lambatnya pada tanggal **10 November 2017**. Kelalaian atas kewajiban pengumpulan pada tanggal tersebut menyebabkan gugurnya hak untuk mengajukan usulan Penelitian pada tahun berikutnya.

PIHAK PERTAMA dapat melakukan kegiatan: (1) Melakukan pemantauan, (2) Melakukan evaluasi internal, (3) Melakukan audit penggunaan anggaran. Pihak KEDUA wajib memperlancar kegiatan yang dilakukan PIHAK PERTAMA.

PIHAK KEDUA wajib Menyelesaikan:

- Laporan Kemajuan (*Progress Report*) sebanyak 2 (dua) eksemplar, paling lambat **4 Agustus 2017**
- Seminar Laporan Akhir mulai **Oktober 2017** (Jadwal Seminar menyesuaikan).
- Laporan Akhir setelah diseminarkan dikumpulkan sebanyak 2 (dua) eksemplar, paling lambat **10 November 2017**
- Laporan Penggunaan Keuangan 100%, sebanyak 2 (dua) eksemplar, paling lambat **10 November 2017**
- Catatan Harian (*Log Book*) sebanyak 2 (dua) eksemplar, paling lambat **10 November 2017**
- *Softcopy* Laporan Akhir & Laporan Penggunaan Keuangan dalam bentuk *pdf* dikirim ke lppm@stikom.edu, paling lambat **10 November 2017**
- **Publikasi hasil penelitian di jurnal Nasional & Bukti pemuanan publikasi Ilmiah**, paling lambat **10 November 2017**

Demikian surat perjanjian dibuat, dipahami bersama dan dilaksanakan.

Pihak Pertama,



Tutut Wurijanto, M.Kom

Surabaya, 13 Juni 2017

Pihak Kedua,



Dr. Bambang Hariadi, M.Pd.

## HALAMAN PENGESAHAN

<u>Judul Penelitian</u>	:	Pengaruh Pembelajaran <i>Hybrid Learning</i> “Brilian” Dalam Meningkatkan Hasil Belajar
<u>Penulis Petaksana</u>	:	
<u>Nama Lengkap</u>	:	Dr. Bambang Hariadi, M.Pd.
<u>NIDN</u>	:	0719106401
<u>Jabatan Fungsional</u>	:	Lektor Kepala
<u>Program Studi</u>	:	Komputer Multimedia
<u>E-mail (email)</u>	:	bambang@stikom.edu
<u>Anggota Peneliti (1)</u>	:	
<u>Nama Lengkap</u>	:	Dr. MJ Dewiyani Sunarto
<u>NIDN</u>	:	0725076301
<u>Perguruan Tinggi</u>	:	Institut Bisnis dan Informatika Stikom Surabaya
<u>Anggota Peneliti (2)</u>	:	
<u>Nama Lengkap</u>	:	Pantjawati Sudarmaningtyas, S.Kom., M.Eng.
<u>NIDN</u>	:	0712066801
<u>Perguruan Tinggi</u>	:	Institut Bisnis dan Informatika Stikom Surabaya
<u>Institusi Mitra (jika ada)</u>	:	
<u>Nama Institusi Mitra</u>	:	-
<u>Nama</u>	:	-
<u>Penginggung Jawab</u>	:	
<u>Tahun Penyelesaian</u>	:	2017
<u>Ramalan Biaya</u>	:	Rp 4.500.000,00

Penyelesaian  
Berfile Pada PPM

  
Dr. Bambang Hariadi, M.Kom.  
NIP/NIK: 900036

Surabaya, 30 Oktober 2017  
Ketua Peneliti,

  
Dr. Bambang Hariadi, M.Pd.  
NIP/NIK 900034

## RINGKASAN

Perkembangan teknologi informasi telah terbukti mampu memberikan kontribusi yang berarti di segala bidang kehidupan manusia, termasuk bidang pendidikan. Perkembangan teknologi informasi ini pulalah yang menjadikan generasi muda saat ini menjadi bagian dari masyarakat informasi (*information society*). Sebagai bagian dari masyarakat informasi, generasi muda saat ini harus didekati dengan teknologi informasi yang telah terbukti mampu menjadi katalisator bagi terjadinya revolusi pembelajaran, diantaranya dengan adanya penyediaan bahan ajar yang tidak terbatas, pengorganisasian kelas yang real time, dan tidak terbatas oleh waktu maupun tempat. Kemampuan teknologi informasi ini telah peneliti optimalkan melalui suatu implementasi *hybrid learning* menggunakan *Google Apps for Education* (GAFE).

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan hasil belajar dengan diterapkannya *hybrid learning* “Brilian” di Stikom Surabaya. Tujuan ini dimaksudkan untuk mengukur tingkat efektifitas pembelajaran dengan menerapkan *hybrid learning* “Brilian”.

Untuk mencapai tujuan tersebut, peneliti melakukan eksperimen semu dengan mengambil dua kelas kontrol dan dua kelas perlakuan dari dua matakuliah yang berbeda. Data yang terkumpul diolah dengan uji statistik menggunakan aplikasi SPSS. Hasil olah statistik dijadikan bahan untuk menguji hipotesis dan memaparkan diskusi dalam pembahasan hasil penelitian. Kesimpulan diambil dengan mereduksi hasil temuan penelitian dan diskusi. Selanjutnya memberikan saran pengembangan berdasarkan temuan lapangan yang diperoleh. Output dari penelitian ini berupa draf artikel untuk dimuat pada jurnal internasional bereputasi.

Kata kunci: *Learning*, *Hybrid Learning*, Hasil Belajar.

## **PRAKATA**

Puji syukur kami panjatkan kehadirat Allah SWT, Tuhan Yang Maha Esa atas segala berkat dan rahmat-Nya yang telah dilimpahkan kepada peneliti, sehingga peneliti dapat melakukan penelitian ini sesuai rencana. Peneliti sangat menyadari bahwa tanpa kekuatan, berkat dan rahmat-Nya, penelitian ini mustahil dapat berjalan sesuai rencana.

Penelitian ini merupakan penelitian mono tahun dari skema penelitian Hibah Bersaing dengan dana dari Bagian Penelitian dan Pengabdian Masyarakat Stikom Surabaya. Pada penelitian ini, peneliti memfokuskan penelitian pada pengukuran efektivitas pembelajaran menggunakan ‘Brilian’. Hasil dari penelitian ini adalah uji efektivitas pembelajaran dengan ‘Brilian’ dan penyusunan artikel sebagai bentuk publikasi ilmiah dari hasil temuan penelitian. Sampai dengan laporan akhir penelitian ini dibuat, peneliti telah dapat menyelesaikan (1) pre tes kelas kontrol dan kelas eksperimen, (2) pembelajaran pada kelas kontrol dan kelas eksperimen, (3) pos tes kelas kontrol dan kelas eksperimen, (4) penyebaran angket kepada mahasiswa pengguna ‘Brilian’, (5) tabulasi data (jawaban angket dan tes), dan (6) olah statistik dari data yang diperoleh (uji validitas dan reliabilitas), (7) pemaknaan dari hasil uji statistik sebagai bahan penyusunan artikel ilmiah, dan (8) draf artikel ilmiah yang akan dilakukan submit ke Journal International.

Peneliti menyadari banyak pihak yang telah memberikan sumbangsih dalam pelaksanaan penelitian ini. Oleh karena itu, pada kesempatan ini peneliti ingin menyampaikan rasa terima kasih yang setulus-tulusnya kepada mereka. Penghargaan dan ucapan terima kasih yang tak terhingga terutama peneliti tujukan kepada:

1. Rektor Institut Bisnis dan Informatika Stikom Surabaya.
2. Kepala Bagian Penelitian dan Pengabdian Masyarakat Institut Bisnis dan Informatika Stikom Surabaya.
3. Kaprodi Sistem Informasi Fakultas Teknologi dan Informatika Institut Bisnis dan Informatika Stikom Surabaya.

4. Dosen pengampu matakuliah Manajemen Pemasaran dan matakuliah Manajemen Sains yang dijadikan subjek dalam penelitian ini.
5. Para mahasiswa peserta matakuliah Manajemen Pemasaran dan matakuliah Manajemen Sains yang dijadikan subjek dalam penelitian ini.
6. Bapak/Ibu dosen yang tergabung dalam Tim Brilian Institut Bisnis dan Informatika Stikom Surabaya.

Ucapan terima kasih juga peneliti sampaikan kepada semua pihak yang telah mendukung terlaksananya penelitian ini yang tidak dapat peneliti sebutkan satu per satu. Sumbangan mereka telah ikut memiliki andil yang tidak sedikit artinya dalam proses penelitian ini, baik langsung maupun tidak langsung. Semoga dukungan dan sumbangsih yang telah diberikan mendapat imbalan dari Allah SWT. Amin.

Surabaya, Oktober 2017

Peneliti

## DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
RINGKASAN .....	iii
PRAKATA .....	iv
DAFTAR ISI .....	vi
DAFTAR TABEL.....	vii
DAFTAR LAMPIRAN.....	viii
BAB I PENDAHULUAN .....	1
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Masalah Penelitian .....	2
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	3
2.1 Hybrid Learning .....	3
2.2 Google Apps for Education (GAFE).....	5
2.3 Model Pembelajaran.....	6
2.4 Hasil Belajar .....	7
BAB III TUJUAN DAN MANFAAT PENELITIAN .....	9
3.1 Tujuan Penelitian.....	9
3.1 Manfaat Penelitian.....	9
BAB IV METODE PENELITIAN .....	11
4.1 Rancangan Penelitian .....	11
4.2 Lokasi dan waktu penelitian.....	11
4.3 Metode pengumpulan data .....	11
4.4 Populasi dan sampel .....	12
4.5 Analisis data .....	12
BAB V HASIL YANG DICAPAI .....	14
BAB VI RENCANA TAHAPAN BERIKUTNYA.....	16
BAB VII KESIMPULAN DAN SARAN .....	17
7.1 Kesimpulan.....	17
7.2 Saran .....	17
DAFTAR PUSTAKA .....	18

## **DAFTAR TABEL**

Tabel 4. 1 Subjek Penelitian.....	12
-----------------------------------	----

## **DAFTAR LAMPIRAN**

Lampiran 1	Nilai pre tes dan pos tes .....	20
Lampiran 2	Angket untuk mahasiswa.....	25
Lampiran 3	Rekapitulasi hasil angket kemenarikan .....	26
Lampiran 4	Draf artikel ilmiah .....	30

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### ***1.1 Latar Belakang***

Pembelajaran didefinisikan sebagai upaya membelajarkan pebelajar (Degeng, 2007). Pembelajaran merupakan proses di mana lingkungan belajar seseorang secara sengaja dikelola, sehingga memungkinkan pebelajar ikut serta dalam tingkah laku tertentu dalam kondisi-kondisi khusus atau menghasilkan respon terhadap situasi tertentu (AECT, 1986). Dari definisi tersebut mengandung makna bahwa dalam pembelajaran ada kegiatan memilih, menetapkan dan mengembangkan metode atau strategi untuk mencapai hasil pembelajaran yang diinginkan.

Pembelajaran yang efektif menekankan pentingnya belajar sebagai suatu proses personal, dan menuntut strategi pembelajaran yang dapat mengakomodasi berbagai konteks, perangkat isi yang harus diajarkan oleh pembelajar, dan pebelajar dengan berbagai latar belakang, kebutuhan dan permasalahan (Setyosari, 2006). Lebih lanjut Setyosari (2006) menyatakan bahwa pandangan belajar konstruktivistik menyarankan suatu pendekatan pembelajaran yang memberikan kepada para pebelajar kesempatan menemukan pengalaman konkret dan bermakna secara kontekstual, menemukan sendiri masalahnya dan mengkonstruksi sendiri cara, pengertian dan strateginya.

Menurut Soedijarto (1993) kualitas pembelajaran di kelas menentukan kualitas pendidikan. Tingkat kualitas dapat diperlihatkan oleh tingginya keterlibatan pebelajar dalam pembelajaran. Salah satu cara yang dapat membantu pembelajar dalam upaya meningkatkan kualitas pembelajaran adalah dengan menerapkan strategi pembelajaran.

Perubahan paradigma pembelajaran dari *teacher-centered instruction* menjadi *student-centered instruction*, merupakan suatu strategi yang bertujuan

agar para pebelajar terlibat secara aktif dalam proses belajar dan agar pebelajar dapat saling membantu meningkatkan pemahaman secara bersama-sama. Perubahan ini terjadi seiring dengan kebutuhan generasi saat ini yang sangat berbeda dari generasi sebelumnya, dan tidak hidup di dunia yang sama. Globalisasi telah membuka dunia dan memungkinkan orang untuk terhubung dengan cara baru dan menarik.

Nichols (2013), menyatakan terdapat 4 hal pokok dari pembelajaran di abad 21, yaitu : (1) Pembelajaran harus berpusat pada pebelajar, (2) Pendidikan harus bersifat kolaborasi, (3) Belajar harus berbasis konteks, (4) Sekolah harus terintegrasi dengan lingkungan sekitar. Mengacu pada pendapat Nichols(2013) tersebut, untuk memenuhi kebutuhan pembelajaran yang bersesuaian dengan generasi muda saat ini, maka dibutuhkan suatu metode pembelajaran yang dapat mengakomodasi kebutuhan pebelajar sesuai dengan dunia mereka.

## **1.2 Masalah Penelitian**

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan sebelumnya, maka dapat dirumuskan masalah “apakah ada perbedaan hasil belajar mahasiswa yang dibelajarkan dengan *hybrid learning ‘Brilian’* dan yang dibelajarkan dengan metode konvensional?”

Permasalahan pokok ini dapat dirinci ke dalam sub masalah sebagai berikut:

1. Apakah hasil belajar berbeda secara signifikan antara kelompok mahasiswa yang dibelajarkan menggunakan ‘*Brilian*’ dengan kelompok mahasiswa yang dibelajarkan secara konvensional?
2. Apakah pembelajaran yang menggunakan ‘*Brilian*’ lebih menarik dibanding dengan pembelajaran secara konvensional?

## **BAB IV**

### **METODE PENELITIAN**

#### **4.1 Rancangan Penelitian**

Penelitian ini menggunakan rancangan penelitian *quasi experiment* (kuasi eksperimen/ eksperimen semu) dengan alasan bahwa: (1) dalam penelitian ini tidak ada pengacakan (random) dalam penempatan unit eksperimen, dan (2) dalam konteks penelitian bidang pendidikan (ilmu sosial) sangat sulit melakukan eksperimen dengan ketatnya kontrol seperti pada bidang eksakta. Temuan kuasi eksperimen seperti ini lebih memungkinkan diterapkan pada latar yang alamiah dibanding dengan eksperimen murni.

Rancangan penelitian *quasi experiment* sering digunakan karena pengendalian variabel yang mempengaruhi kondisi subjek penelitian tidak dapat dilakukan sepenuhnya, maka penelitian harus dilakukan dengan menggunakan *intact group* (Tuckman, 1999). Jadi dalam penelitian ini, kelompok belajar (*intact group*) yang telah terbentuk dalam kelas-kelas yang sudah ada akan dibagi menjadi dua kelompok yaitu kelompok yang diberi perlakuan (*treatment*) dan kelompok yang tanpa perlakuan (kelas control). Peneliti menggunakan *intact group*, secara konseptual dapat mengurangi kekuatan rancangan untuk menetapkan hubungan kausal. Hal ini disebabkan karena ada kesangsian tentang kesepadan (*equivalence*) kelompok sebelum eksperimen dimulai (Salkind, 2006).

#### **4.2 Lokasi dan waktu penelitian**

Lokasi penelitian ini dilakukan di kampus Institut Bisnis dan Informatika Stikom Surabaya, secara khusus adalah dilakukan di kelas-kelas yang sudah terbentuk. Waktu penelitian adalah 8 bulan mulai April 2017 sampai dengan Nopember 2017.

#### **4.3 Metode pengumpulan data**

Data yang diperlukan dalam penelitian ini adalah hasil belajar mahasiswa sebelum pembelajaran dan setelah pembelajaran. Oleh karena itu, pengumpulan data dilakukan dengan cara memberikan tes yaitu pre tes (tes awal) untuk

mengetahui hasil belajar sebelum dilakukan pembelajaran dan post tes (tes akhir) untuk mengetahui hasil belajar setelah dilakukan pembelajaran.

Selain data berupa hasil belajar, untuk mengukur tingkat kemenarikan pembelajaran dengan menggunakan *hybrid learning* “Brilian” maka disusun angket. Angket disebarluaskan kepada kelompok kelas eksperimen untuk memberikan jawaban yang sesungguhnya terhadap apa yang telah dialaminya. Jawaban angket tertutup dengan empat pilihan jawaban (*rating scale*) yang masih berupa data kualitatif dimasukkan dalam tabel dan dijadikan data kuantitatif yang selanjutnya dilakukan pengolahan data dengan statistik deskriptif.

#### **4.4 Populasi dan sampel**

Populasi penelitian ini adalah mahasiswa Institut Bisnis dan Informatika Stikom Surabaya. Sedangkan sampel yang akan dijadikan subjek penelitian adalah kelompok mahasiswa peserta matakuliah (1) Manajemen Sains (B Dewiyani) dan (2) Manajemen Pemasaran (B Sri Hariani). Dari dua matakuliah tersebut diperoleh empat kelas yang masing-masing matakuliah akan dibagi menjadi kelompok kontrol dan kelompok eksperimen.

Tabel 4. 1 Subjek Penelitian

<b>Kelompok</b>	<b>Kelas</b>	<b>Perlakuan</b>	<b>Jumlah Mahasiswa</b>
Eksperimen	P1	Pembelajaran dengan menggunakan <i>hybrid learning</i> ‘Brilian’	74
Kontrol	P2	Pembelajaran secara konvensional (tatap muka)	58
Jumlah			132

#### **4.5 Analisis data**

Data yang terkumpul berupa hasil belajar mahasiswa akan dilakukan analisis statistik. Analisis statistik dilakukan untuk mengetahui perbedaan hasil belajar secara signifikan antara kelas eksperimen dan kelas kontrol, dengan menggunakan uji t ( $t_{test}$ ). Sebelum dilakukan uji t, peneliti melakukan uji

normalitas dan uji homogenitas. Jika data yang diperoleh tidak normal dan tidak homogen, maka untuk menguji hipotesis dilakukan uji Mann Witney. Sedangkan data dari angket kemenarikan pembelajaran dengan menggunakan *hybrid learning* “Brilian” yang telah terkumpul dilakukan olah data dengan statistik deskriptif.

## **BAB VII**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

#### **7.1 Kesimpulan**

Dari hasil penelitian yang telah dilakukan sampai dengan tahap pengolahan data hasil penelitian, maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Telah dilakukan uji coba pembelajaran untuk melihat efektifitas pembelajaran *hybrid learning* “Brilian” yang melibatkan 4 kelas meliputi 2 kelas konvensional dan 2 kelas hybrid learning “Brilian”.
2. Dari hasil uji coba, telah diperoleh nilai hasil tes awal dan tes akhir sebagai bahan awal untuk mengukur tingkat efektivitas pembelajaran dengan dua strategi yang berbeda.
3. Telah dilakukan pengolahan data hasil temuan penelitian dengan SPSS yang akan dijadikan dasar untuk memberi simpulan hasil penelitian.
4. Telah disusun draf artikel ilmiah yang akan dilakukan submit. Draf artikel ini akan dikonsultasikan kepada Prpf. Dr. Budi Jatmiko, M.Pd. sebagai fihak yang bersedia membantu melakukan review dan menjadi correspondence author.

#### **7.2 Saran**

Setelah dilakukan penelitian dan diperoleh data hasil tes, maka dapat disarankan beberapa hal sebagai berikut:

1. Dilakukan uji coba dengan jumlah kelas lebih banyak dan durasi pertemuan lebih lama sehingga dapat dilihat perbedaan hasil belajar yang lebih kuat.
2. Untuk penyempurnaan aplikasi *hybrid learning* yang telah dibangun dan bahan ajar yang telah dikembangkan, perlu dilakukan evaluasi berkelanjutan agar sesuai dengan kebutuhan *end user*.